

1. Подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения

1.1 Обоснование проекта

Данный управленческий проект направлен на достижение конкретной цели – организацию предпрофильной подготовки. Актуальность ее связана с одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в России.

Проект включает в себя **программу взаимосвязанных действий администрации школы, педагогов, родителей и учащихся.**

Программа построена на конкретном анализе ресурсов школы, отражает четкую последовательность управленческих шагов по внедрению. Компоненты проекта максимально подготовлены для практического применения.

Внедрение предпрофильной подготовки в школе преследует следующие цели:

- создание условий для дифференциации содержания обучения;
- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Изменения, к которым приводит реализации поставленных целей в школе, носят **системный характер**. Вследствие этого основополагающим в процессе введения профильного обучения будет являться **системный подход**, включающий следующие понятия:

- **системное мышление** – это современное и историческое, широкое и избирательное, точное и образное одновременное видение необычного в обычном, соединение несоединимого, поиск неожиданного решения и умение за повседневностью видеть перспективу;
- **системный подход** – это взгляд на любой объект познания или преобразования как на целостную систему, объединяющую детали, условия и людей на достижение определенных целей в условиях меняющейся внешней среды;
- **система** – это некоторая совокупность взаимосвязанных между собой компонентов и элементов, спроектированная для достижения определенных целей и представляющая собой целостное образование.

В «терминологическую составляющую» **системного подхода** входят также такие **понятия**, как:

- системность;
- компонент;
- элемент;
- структура;
- связь;
- системообразующий фактор.

Принципы системного подхода:

- целостность;
- коммуникативность (связи);
- структурность;
- управляемость;
- целенаправленность;
- развитие.

Методы системного подхода:

- системный анализ;
- системный синтез;
- моделирование.

Управленческая деятельность по реализации предпрофильной подготовки, как представлено в проекте, ведется на основе взаимосвязи следующих функций:

- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительной;

- контрольно-диагностической;
 - регулятивно-коррекционной.
- Информационно-аналитическая деятельность** направлена на:
- изучение документов и материалов по предпрофильной подготовке;
 - анализ кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов;
 - анализ качества подготовки выпускников и образовательных потребностей учащихся;
 - формирование целей школы в этом направлении.
- Мотивационно-целевая деятельность** обеспечивается:
- информированием всего педколлектива;
 - организацией изучения концепции профильного обучения базового и профильного уровня Госстандарта;
 - изучением потребностей педагогов;
 - разработкой программы повышения их квалификации и образовательной компетенции по вопросам предпрофильной подготовки;
 - разработкой системы мер материального и морального стимулирования саморазвития;
 - информационной и профориентационной работой с родителями и учащимися.
- Планово-прогностическая деятельность** основана на комплексном характере проектирования и планирования, содержит перспективные прогнозы деятельности школы. Это осуществляется путем разработки программы действий, включающей план работы с педагогами, учащимися и родителями, циклограмму, рекламную информацию о школе, основные требования и методические рекомендации педагогам.

1.2 Рефлексия особенностей предпрофильной подготовки

Рефлексия особенностей предпрофильной подготовки в школе позволяет нам выделить следующие **ключевые идеи**.

1. Цели предпрофильной подготовки.

Выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

2. Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Задача психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки.

Помочь учащимся основной школы в понимании себя как человека, способного осознанно выбирать сферу приложения своих сил, отвечать за себя, уверенно жить и активно действовать в современной реальности, научиться разбираться в мире профессий, соотносить свои «хочу» и «могу» с рынком труда.

4. Направления деятельности психолога в период введения предпрофильной подготовки

- изучение образовательных запросов детей и родителей школы посредством анкетирования и собеседований;
- участие во внутришкольном сетевом взаимодействии по предпрофильной подготовке;
- проведение профильной диагностики и профильной ориентации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:
-
- социально-психологический мониторинг деятельности школьников на курсах по выбору;
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;
- консультирование школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.
-
-
- психологический анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников;
- участие в работе по комплектованию 10-х классов.

5. Условия организации психолого-педагогического сопровождения:

- создание возможностей для социально-профессионального самоопределения в условиях образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- усиление диагностической, развивающей и консультационной составляющей образовательного процесса для оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в самоопределении;
- развитие способностей и компетенций, необходимых для принятия решения о продолжении образования.

6. Предпрофильная подготовка должна выступать для каждого конкретного ученика не столько абстрактной формой их подготовки к выбору «профиля вообще» (или формировать некую крайне широкую «способность выбора у ребенка»), сколько средством подготовки, помощью к выбору профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году.

7. Понятие «самоопределение».

Самоопределение – процесс, в котором учащийся сам проектирует и строит свой жизненный путь в этом мире. Самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека.

8. Основные типы самоопределения человека:

- самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;
- самоопределение на конкретном трудовом посту;
- самоопределение в специальности;
- самоопределение в профессии;
- жизненное самоопределение;
- личностное самоопределение;
- самоопределение в культуре.

9. Термин «профессиональное самоопределение»:

- выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала, оно включает не только выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов человека, но и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала;
- профессиональное самоопределение учащихся – звено психического развития, откорректированные отношения к разным профессиональным жизненным путям, формирование умения самостоятельно определять и осуществлять свои жизненные профессиональные планы.

10. Концепции профессионального самоопределения:

- в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый теоретический опыт в области профессионального самоопределения; это классические исследования Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши и др.;
- один из последних вариантов концепции профессионального самоопределения, созданной Институтом профессионального самоопределения молодежи при РАО, основан на разработанной Р.Бернсом «Я-концепции» развития личности.

11. Различие в понятиях «профориентация» и «профессиональное самоопределение»

Профориентация предполагает «ориентирование» человека, тогда как «профессиональное самоопределение» соотносится с «самоориентированием», где человек выступает в роли субъекта самоопределения.

12. Сущность профессионального самоопределения

- Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как поиск и нахождение смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;
- П.Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность;
- самоопределение для учащегося – это самостоятельность, свобода выбора, а для педагога область повседневного умелого руководства процессами их психического развития;
- самоопределение связано с новым восприятием времени – соотнесением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего.

13. Психологический аспект самоопределения личности.

Психологическое сопровождение выбора профессии должно строиться на нормах и законах психического развития человека. Одной из фундаментальных для психологии развития является категория возраста.

14. Ведущая деятельность подростка: интимно-личностное общение.

Общение которое направлено:

- **с одной стороны**, на удовлетворение потребности в безопасности, в эмоциональной привязанности;
- **а с другой** – именно в общении подросток пытается удовлетворить познавательную потребность, получить "пищу для ума", расширить свои представления о мире, о других людях, сформировать "интегральный образ мира".

15. Основной вопрос возраста: стремление понять самого себя, выяснить «Кто Я?»: «Какой Я?», «Для чего Я живу?»

16. Центральное новообразование подросткового возраста: самосознание, как вершина высших психических функций. Самосознание подростка перестраивает весь внутренний мир ребенка, что проявляется в его интересах, ценностях и поведении в целом.

17. Особенности развития личности подростка:

- динамика становления самосознания представлена через появление рефлексии, «чувства взрослости», характеристику содержательного наполнения самосознания (интересы, ценностные ориентации), результатов его функционирования («образ Я», самооценка), самоопределение;
- смутные брожения души, такие как поиск себя, своего места и предназначения в мире, смысла собственной жизни подростки еще не в силах осмыслить конструктивно, именно поэтому задача взрослых – оказать помощь в осознании как самого процесса поисков, так и того, что они ищут, но не подменять собственный поиск ребят готовыми ответами.

18. Ведущий вид деятельности старшеклассника: учебно-профессиональная деятельность, реализующая профессиональные и личностные устремления юношей и девушек.

19. Основные новообразования ранней юности:

- новый уровень развития самосознания: открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности, стремление к самопознанию;
- познавательный интерес как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями;
- главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, способности погружаться в себя, в свои переживания.

20. Этапы процесса профессионального самоопределения

- детская игра, в которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с той или иной из них поведения;
- подростковые фантазии, когда учащийся видит себя в мечтах представителем привлекательной для него профессии.

21. Этапы процесса профессионального самоопределения:

- предварительный выбор профессии
-
- с точки зрения интересов (люблю историю – стану историком),
- с точки зрения способностей (у меня хорошо идет математика, займусь ею),
- сточки зрения ценностей (хочу помогать больным – стану врачом);
-
-
- практическое принятие решения, собственно выбор профессии.

22. Предпосылки успешного самоопределения:

- сформированный интеллектуальный потенциал,
- адекватная самооценка,
- эмоциональная зрелость,
- саморегуляция личности
- характеризуется желанием приобрести хоть какую-нибудь профессию, а в будущем будет видно – станет он работать по полученной специальности или нет.

Такой выбор не опирается на внутреннюю мотивацию и является неосознанным, что может повлечь за собой разочарование и нежелание работать по полученной специальности.

23. Культурный выбор профессии: характеризуется желанием приобрести знания и умения в определенной профессиональной области с перспективой работать именно в ней. В этом случае возможна внутренняя мотивация, при наличии интересов к выбранной деятельности, умения и желание реализовать в ней свои способности.

24. Экзистенциальный уровень выбора: реализация собственных возможностей и наличие смысла будущей деятельности – приумножение благосостояния государства, польза обществу, человечеству.

25. При организации учебного процесса в 8-9-х классах основной школы необходимо учитывать:

- индивидуально-личностный подход к ученикам,
- создание творческого высокопрофессионального педагогического коллектива, способного решать поставленные задачи,
- соответствие содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучаемых, формирование нового экономического мышления, нового отношения к труду,
- соблюдение преемственности в обучении с учётом тенденций непрерывного образования,
- ориентированность программ обучения на социальную защиту подростков, развитие индивидуальных качеств школьников для успешного вхождения в социум,
- повышение качества обучения, внедрение активных форм и методов, использование технологий проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.

26. Этапы планирования работы со старшеклассниками:

- информационно – обучающий:
-
- создание первичной базы данных об экономике региона,
- разработка перечня базовых компетенций, необходимых для будущей профессии,
- введение элективных курсов, направленных на формирование базовых компетенций,
- обучение базовым навыкам планирования будущего, постановка жизненных перспектив.

-
-
- социально-психологический:
- **углубленная информация** о рынке образовательных услуг, возможностях карьерного роста, требованиях к личности;
- **диагностика** индивидуальных особенностей, уровня социальной зрелости личности, уровня подготовленности и базовых компетенций.

27. Алгоритм работы в рамках социально-психологического этапа:

-
-
-
-
- выбор профиля;
- выделение знаний, умений, личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- самооценка своих знаний, умений, опыта, сильных и слабых сторон личности;
- сопоставление результатов самоанализа с комплексом профессионально значимых качеств, необходимых для успеха выбранного профиля;
- составление плана карьеры;
- дополнение и корректировка плана карьеры.

28. Этапы психолого-педагогической работы по введению предпрофильной подготовки:

- аналитический;
- подготовительный;
- основной;
- рефлексивный.

29. Аналитический этап:

- изучение образовательных ресурсов школьников (интересы, способности, особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер);
- анализ потребностей учащихся;
- изучение готовности педколлектива к предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- консультирование администрации школы, педагогов, учащихся и родителей о результатах психологической диагностики.

30. Подготовительный этап:

- оказание методической помощи педагогам на этапе введения предпрофильной подготовки, мотивация педагогов;
- разработка программ элективных курсов;
- разработка программы психологического мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки;
- составление плана организации психологического сопровождения предпрофильной подготовки.

31. Основной этап: взаимодействие специалистов в организации работы по введению предпрофильной подготовки старшекласников (8-9 классов).

32. Рефлексивный этап:

- корректировка планов, программ на основе анализа результатов мониторинга;
 - анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в школе.
- 33.** Таким образом, профильное обучение и предпрофильная подготовка – это две главных части одной системы – подготовки школьника к осознанному выбору своего профессионального пути.

1.3 Рефлексия проблем профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся

Рефлексия проблем профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся основной школы позволила нам вычлнить следующие ключевые идеи.

1. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

2. Важнейшие направления профессиональной ориентации

- профессиональная информация
- профессиональная консультация
- профессиональный подбор
- профессиональный отбор

- профессиональная, производственная и социальная адаптация
- 3. Профессиональная информация** – ознакомление учащихся основной школы с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.
- 4. Профессиональная консультация** – оказание помощи учащимся основной школы в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.
- 5. Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций учащимся основной школы о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.
- 6. Профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности учащихся основной школы к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.
- 7. Профессиональная, производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.
- 8. Основные методы профессиональной ориентации:**
- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
 - психологическое и медицинское консультирование;
 - психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
 - различные педагогические методы.
- 9. Организация психологической поддержки учащихся основной школы в целях:**
- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
 - предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.
- 10. Психологическая поддержка** – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.
- 11. Важнейшие направления психологической поддержки:**
- психологическая профилактика
 - психологическое консультирование
 - психологическая коррекция.
- 12. Психологическая профилактика** – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.
- 13. Психологическое консультирование** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации.
- 14. Психологическая коррекция** – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- 15. Основные методы психологической поддержки:**
- психологическое просвещение;
 - психологическое и психотерапевтическое консультирование;
 - психологическая диагностика;
 - психологический тренинг,

- психологическая коррекция;
- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

16. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

17. Базовый минимальный объем предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году. Эти 100 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом:

- ориентировочно 2/3 объема (или два учебных часа в неделю) отводятся на два вида специально организованных курсов по выбору:

- -
 - предметные (предметно ориентированные (пробные) курсы;
 - межпредметные (ориентационные) курсы;

- -
 - оставшуюся часть (1/3 объема) предпрофильной подготовки, примерно 30–35 учебных часов в год, используются для информационной работы и профильной ориентации.

18. Предметные (предметно ориентированные (пробные) курсы.

Задачи курсов данного типа:

- -
 - дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
 - уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
 - создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются **прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня**, их присутствие в ученическом учебном плане, повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Содержание курсов. Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности. Удобно то, что многие существующие факультативные курсы, по общеобразовательным предметам построены, как правило, по **модульному принципу**. Их программы могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

Школы, давно реализующие программы дифференциации и индивидуализации обучения, могут использовать собственный творческий опыт для разработки оригинальных программ для курсов подобной направленности.

Продолжительность курсов. Поскольку курсы данного типа не являются ознакомительными, оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволяет ученику за год освоить минимум 2-4 курса по разным предметам. Перечень предметно ориентированных пробных курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

19. Межпредметные (ориентационные) курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Эти курсы рекомендуется организовывать в виде учебных модулей и делать их относительно краткосрочными (месяц, четверть).

Задачи курсов данного типа:

- -
 - создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий;
 - познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
 - поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутрипрофильной специализации.

Таким образом, **данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.**

Содержание курсов. Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах. Перечень подобных курсов может включать, например, такие как:

-

-
- «Основы журналистики»;
- «Современные направления в медицине»;
- «Эксперимент в естественных науках»;
- «Социология и статистика» и др.

Продолжительность курсов. Курсы данного типа являются ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса – одна четверть.

20. Информационная работа – это организованное знакомство учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

21. Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

22. Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

-
-
- **пропедевтический** (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;
- **основной** (в период обучения в 9 классе) - моделирование видов образовательной деятельности, (востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- **завершающий** (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

На **пропедевтическом этапе** осуществляется:

- -
 - презентация «образовательной карты» территории;
 - предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.
- Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На **основном этапе** предусматривается:

-
-
- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На **завершающем этапе**:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
 - используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.
- Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации.
- При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфолио», но и **уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.**
- Массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:
- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
 - связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;

- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В соответствии с данными признаками с каждой группой учащихся профильная ориентация осуществляется дифференцированно и индивидуально.

На завершающем этапе профильной ориентации целесообразно реализовать однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора направления дальнейшего обучения, заранее предусмотренное учебным планом школы.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

1.4 Цели и задачи проекта, механизм достижения целей и задач

Цель проекта: обеспечить подготовку учащихся к ситуациям выбора профиля обучения.

Задачи проекта:

Задача 1. Обеспечить реальную разгрузку учащихся, не приводящую к снижению качества образования, для того чтобы:

- предоставить школьникам разнообразное и полноценное использование учебного времени;
- минимизировать монотонные виды работы;
- создать веер возможных форм и способов деятельности;

Задача 2. Создать возможности для самореализации личности учащегося, прежде всего за счет:

- выбора свободно изучаемых курсов;
- смены видов деятельности;
- использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов;
- активного включения творческого начала в учебный процесс.

Механизм достижения задач 1 и 2:

- перенесение части предметного содержания, преимущественно деятельностного, и расширение информационного из предметных курсов в курсы по выбору;
- формирование на основе курсов по выбору общеучебных и специальных умений и навыков, необходимых для успешного обучения по предметным курсам;
- формирование на основе курсов по выбору учебной мотивации, способствующей успешности обучения по основным предметам.

Задача 3. Дифференцировать предпрофильную подготовку, в рамках основной школы выделить:

• **5-6 классы:**

-
- завершение начального образования;
- адаптация к особенностям сложной интеллектуальной деятельности в образовательном процессе;

• **7-8 классы:**

- подготовка к осознанному выбору профильного обучения в старшем звене;
- осознание подростком себя в учебной и социально-педагогической деятельности;
- овладение необходимыми образовательными технологиями;
- проба сил через систему курсов по выбору;

• **9 класс – «мягкий профиль»** – такая модель обучения, которая:

-
-
-
- с одной стороны, является завершением основной школы как обязательной ступени образования,
- с другой – началом старшей школы с ее содержательной и организационной спецификой.

Элективные курсы в 5-6 классах будут строиться нами исходя из следующей **гипотезы:** положительное воздействие на развитие ученика (его мотивационной, познавательной, всей интеллектуальной и эмоциональной сферы) будет достигнуто, если:

- курсы по выбору охватят основные образовательные области: математику, природу, общество, искусство, технологию;
- при этом выбор может быть осложнен предложением в одной образовательной области нескольких (двух) курсов;

- все курсы в 5 классе:
 - будут носить характер своеобразной презентации аналогичных по содержанию курсов 6 класса;
 - будут включать наиболее интересные фрагменты или проблемы, которые предполагается в дальнейшем изучать на протяжении полугодия в 6 классе;
-
-
-
-
-
-
- технология работы курсов по выбору будет:
 - отличаться от работы в обязательных курсах;
 - ориентироваться не столько на когнитивные, сколько на развивающие цели, на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также их индивидуальных черт и свойств;
-
-
- важное место в работе по курсам по выбору будет уделено формированию разнообразных общеучебных, специфических и надпредметных умений;
- курсы будут носить практическую направленность, в том числе прикладного или общеучебного характера.

Элективные курсы в 7-8 классах. Для 7-8 классов в основной школе будут разработаны программы элективных полугодичных курсов, основное назначение которых – помочь учащимся в выборе профиля своего дальнейшего обучения в школе в процессе знакомства с нетрадиционным содержанием, дополняющим, расширяющим базовые учебные предметы.

Элективные курсы будут носить практическую направленность, большое внимание будет уделяться методам изучения тех или иных областей действительности, того или иного предметного содержания. Они будут рассчитаны на изучение в течение полугодия.

Организация работы с учащимися будет сопровождаться изучением их отношения к содержанию курса, приемам и методам работы, контактам с учителями и соучениками.

По итогам изучения отношения учащихся к курсам по выбору будет определяться рейтинг последних.

«Профориентационная карусель». Перед последней учебной четвертью в 8 классе будет проводиться «профориентационная карусель» силами учителей, психологов и учащихся 10 профильного класса.

Эта форма будет представлять собой профильное погружение в рамках двухдневных сборов:
-
-
- первый день учащиеся 8 класса будут работать на занятиях основного планируемого профиля;
- второй – на занятиях резервного (запасного) профиля.

По итогам занятий консилиум учителей и психологов будет вырабатывать рекомендации для каждого ученика 8 класса, которые не будут носить обязательного для ребенка и его семьи характера.

«Мягкий профиль» в 9 классе (предпрофильная подготовка). Назначение этого компонента модели – гибкий переход из основной школы в старшую профильную.

Выбор профиля в 9 классе – заявительный, с минимальной коррекцией со стороны педагогического коллектива.

Выбор профиля предопределяет ряд особенностей организации образовательного процесса. Большую роль в выборе «мягкого профиля» будет играть предыдущий опыт выбора деятельности и форм освоения содержания образования через систему элективных курсов.

Ко времени перехода в 9 класс учащиеся будут иметь опыт осуществления ответственного выбора, серию достижений, которые будут публично предъявлены в продуктивной форме (проекты; работы, выполненные в курсах; выступления на конференциях, смотрах, конкурсах и т. п.).

Задача 4. Организовать профориентационную работу психологической службы, которая будет строиться как:

 - классно-просветительская;
 - индивидуально-консультационная;
 - индивидуально-групповая с родителями;
 - мониторинг профессиональных интересов учащихся в динамике;
 - профориентационные тренинги.

Задача 5. Выделить особенности организации предпрофильной подготовки, которые при данном варианте будут состоять в следующем:

 - часть занятий по предметам, ориентированным на профиль (в примерном варианте учебного плана – математика, физика, история), будут проводиться в составе класса по единой программе:
 - часть (1-2 часа) – в профильных подгруппах.

- при этом предъявляемый всем учащимся уровень материала на занятиях класса будет являться одинаковым, а глубина его проработки и способы организации занятий в группах будут различаться в зависимости от профиля.

Задача 6. Организовать работу курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Курсы по выбору при такой модели будут как профориентационными, так и компенсирующими.

Профориентационные курсы обеспечат возможность расширения осведомленности о проблемах, представленных в программе профильного образования на старшей ступени (знакомство учащихся основной школы с отдельными проблемами, представленными в старшем звене).

Компенсирующие курсы дадут возможность учащимся, не решившим окончательно проблему профильного выбора, получить помощь в изучении предметов, не являющихся для них профильными. Идея использования курсов по выбору (элективных), курсов для осуществления предпрофильной подготовки основана на том, что **эта подготовка может носить вариативный характер в зависимости от:**

- особенностей будущего профиля (широкий или узкий профиль); например:
 - широкий профиль – социально-гуманитарный, где на профильном уровне будут изучаться история, общество-ведение, литература и иностранный язык.
 - узкий профиль – исторический, где на профильном уровне будет изучаться только один предмет – история;
 -
 -
 - наличия специализации внутри профиля (социально-гуманитарный профиль с «отделениями»: филологическим и историческим);
 - специфики состава учащихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т. п.);
 - своеобразия кадровой ситуации в школе (возможности привлечения к работе в профильных классах вузовских специалистов или использование кадрового потенциала ресурсных центров и т. п.);
 - возможностей использования при профильном обучении тех или иных образовательных технологий:
 - модульных;
 - информационных;
 - проектных;
 - дистанционных и т. п.

Задача 7. Обеспечить реализацию ключевых условий предпрофильной подготовки. При всех возможных вариантах организации предпрофильной подготовки через курсы по выбору **универсальными (неизменными) будут оставаться следующие условия:**

- курсы будут представлены в количестве, превышающем реальное число планируемых профилей (для осуществления ситуации реального выбора);
- курсы будут помогать ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- курсы будут способствовать созданию положительной мотивации;
- курсы (по возможности) будут вестись не тем учителем, который ведет базовый курс по данному предмету;
- курсы будут включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность – работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов, лабораторный практикум и т. п.);
- курсы (по возможности) будут опираться на какое-либо пособие (чтобы исключить «монополию учителя на информацию»);
- курсы не будут дублировать базовый курс или являться «репетиторством».
- программа курса по выбору, ориентированного на предпрофильную подготовку, будет рассчитана максимально на 34-35 учебных часов (из расчета по 2 часа в неделю в течение одного полугодия, чтобы за год ученик смог пройти 2 курса);
- возможны и более дробные модули (17 часов – по 4 курса за год);
- организация «мягкого профиля» даст возможность учащимся освоить способы работы, необходимые для профильного обучения в старшей школе, адаптироваться к содержанию типичной деятельности в планируемом профиле, но в то же время изменить состав группы на определенном этапе образования (в конце четверти или полугодия).

Задача 8. Особо выделить разработку и организацию курсов по выбору в 9-ом классе.

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников мы имеем в виду следующее:

- набор предлагаемых курсов будет носить вариативный характер, их количество будет избыточным», (то есть у ученика должна быть возможность реального выбора);
- набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе будет намечаться в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними т.п.;
- будут созданы такие условия в организации учебного процесса, которые позволят ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год;

- содержание курсов предпрофильной подготовки будет включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и будет знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;
- в целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов, деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки будет включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например – история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.);
- курсы предпрофильной подготовки будут делиться на следующие два основных вида: предметно-ориентированные (пробные) курсы; межпредметные (ориентационные) курсы.

Задача 9. Апробировать критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе будут выступать:

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

1.5 Ожидаемые результаты, методы достижения поставленных целей и задач

В результате реализации проекта будет обеспечена (на 75 %) подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения.

Ключевыми методами для реализации проекта являются:

- **эмпирические:**
- изучение опыта работы по материалам проекта;
- опросы учителей школы, родителей, учащихся с целью определения эффективности реализуемой системы и путей совершенствования деятельности в рамках проекта;
- постановка проблемы;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.
- **диагностические:**
- включённое наблюдение;
- определение личностной самооценки;
- изучение результатов диагностики;
- **проектные:**
- системно-структурный анализ и проектирование;
- метод экспертных оценок;
- моделирование и составление прогностических сценариев;
- поисковый психолого-педагогический эксперимент;
- проектирование деятельности.

2. Проблемное поле профориентологии

2.1 Основные концептуальные положения

Профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучает факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются:

- методология профессионализации;
- профессиональное самоопределение;
- дифференцированное профессиографирование;
- профессиональная ориентация.

Профориентология является теоретической основой для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся средней школы.

Цель профориентологии – оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи в ходе предпрофильной подготовки, профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

1. Формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.
2. Развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и саморекламе, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.
3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Методологической основой профориентологии является **синергетика** – область научного знания, исследующая общие закономерности самоорганизации, саморазвития и становления устойчивых структур в открытых системах. Синергетический подход согласуется с законами диалектики, категориями случайности, вероятности и неопределенности.

Профориентология как самостоятельная отрасль науки характеризуется собственным предметом и методами исследования.

Предметом профориентологии являются профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий.

Профориентология как комплексная научная дисциплина использует **методы:**

- философии;
- социологии;
- психологии;
- педагогики.

Основываясь на специфике предмета профориентологии, ученые проектируют и применяют следующие **методы для решения научно-практических задач:**

- педагогической и психологической диагностики;
- анализ продуктов деятельности;
- теоретическое моделирование и пр.

К **специфическим методикам** относятся:

- профессиональная психобиография;
- профессионально ориентированная графология;
- анализ биографических данных;
- описание критических ситуаций;
- профессиография.

Профориентология как восхождение к вершинам профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова.

Большое влияние на проектирование концепции оказали работы А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Ю.М. Забродина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой.

Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Голланда.

На основе изучения работ данных исследователей определены следующие **концептуальные положения:**

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные закономерности;
- учебная и профессиональная деятельность позволяют человеку реализовать себя, способствуют самореализации личности;
- ядром профессионального становления является нахождение личностного смысла в профессии – профессиональное самоопределение;
- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами;

- знание психологических особенностей профессионального становления позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

Частной методологией профориентологии является **концепция профессионального становления личности**.

Следующим основанием дифференциации профессионального становления выступает **ведущая деятельность**.

В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять **социальную ситуацию** и **уровень реализации ведущей деятельности**.

Рассмотрим **влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности**.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до одного-двух месяцев).

4. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер. Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию, освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала. На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

7. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию профессионального мастерства и становления акмепрофессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя. Постигание вершин профессионализма (акме) свидетельствует о том, что личность состоялась.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность:

- находить личностный смысл в профессиональном труде;
- самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь;
- ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается. Значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов.

Весь этот комплекс проблем в профессионаловедении охватывает понятие **«профессиональное самоопределение»**.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей жизни. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонности к определенным видам деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т. д.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. У отдельных школьников и их родителей есть ответы на них. Все давно определено: «Я стану врачом (учителем, инженером)»; «Наш сын (наша дочь) поступает в медицинский институт». Налицо ясность профессиональных намерений и беспокойство по поводу их реализации. А если неудача?

Для некоторых школьников уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл. Проблема «кем быть?» по своему значению уступает лишь вопросу «с кем быть?» – поиску любимого, любимой.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3 – 5 лет работы по профессии.

Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда.

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики профессии, определить психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства диагностики профессионально значимых качеств человека.

2.2 Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик – неременное условие психологически компетентного **сопровождения профессионального становления личности**.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Философским основанием системы сопровождения человека является **концепция свободного выбора как условия развития**.

Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал **лично-ориентированный подход**, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает **приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта**, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В психологическом сопровождении нуждаются прежде всего те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся оптанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные и др.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления не только оказать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает:

- создание ориентационного поля профессионального развития личности;
- укрепление профессионального Я;
- поддержание адекватной самооценки;
- оперативную помощь и поддержку;
- саморегуляцию жизнедеятельности;
- освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является;

- профессиональное развитие и саморазвитие личности;
- реализация профессионально-психологического потенциала персонала;
- обеспечение профессионального самосохранения;
- удовлетворенность трудом;
- повышение эффективности профессиональной деятельности.

2.3 Введение в профессиоведение

Важным концептуальным понятием профориентологии является понятие **«профессия»**.

Трактовок данного понятия в литературе много:

1. Прежде всего, это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию.
2. Далее, профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения.
3. Профессия выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием. Обобщение имеющихся трактовок позволяет дать следующее определение.

Профессия (лат. *professio*) – это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Для решения многих вопросов профориентологии необходима классификация профессий. Разные авторы предлагают различные основания для анализа профессий: содержание и объем конкретной области труда, технико-организационные условия, рабочие функции; общее описание профессии, характеристику профессионального труда и его организации (Н.Д. Левитов); степень автоматизации и значение волевых процессов в труде (С.Г. Струмилин); изучение рабочих профессий и их критический анализ (А.А. Смирнов) и др.

На сегодняшний день нет общепринятой классификации профессий. А. Ро выделяет **восемь групп профессий**;

- обслуживание;
- деловые контакты;
- организация и руководство;
- технология;

- наружные загородные работы;
- наука;
- общая культура;
- искусство.

Гуревич К.М. выделяет **два типа**:

- профессии с абсолютной профессиональной пригодностью;
- профессии с относительной профессиональной пригодностью.

Климов Е.А. выделяет **пять блоков профессиональной направленности**:

- «человек-техника»;
- «человек-образ»;
- «человек-знак»;
- «человек-живая природа»;
- «человек-человек».

Именно эта классификация является максимально лично ориентированной, поскольку во главу угла ставится человек.

Дж. Голланд на основе компонентов личностной направленности, интересов и ценностных ориентаций выделил **шесть типов личности**, которые представляют интерес в исследовании предпрофессиональной дифференциации направленности:

- реалистический;
- социальный;
- конвенциональный;
- предпринимательский;
- интеллектуальный;
- художественный.

Представители каждой профессии создают определенную профессиональную среду. Идея классификации Дж. Голланда состоит в том, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворение, получаемое от собственного труда, обусловлены соответствием типа личности типу профессиональной среды.

Каждый человек проходит некоторую лестницу становления его личности, идя по нарастающим ступеням трудности в вопросах образования. Это ступень достижения элементарной профессиональной грамотности, ступень общего образования, ступень профессиональной компетентности, ступень широко понимаемой культуры, ступень формирования индивидуального менталитета личности, придающая человеку неповторимость и уникальность. Менталитет личности, ее поведение, восприятие окружающего, мировоззрение не сформируются без предыдущих ступеней образования.

Таким образом, **качественное обучение и место человека в мире взимозависимы** (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, Е.А.Климов, В.В. Чебышева, П.А. Шазира).

Понятие **«профессиография»** включает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. При профессиографировании всегда изучаются признаки объектов, являющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъекта труда, предмета, задач, орудий и условий труда.

Одним из основополагающих принципов профессиографирования стал **принцип дифференцированного подхода к изучению профессиональной деятельности**. Сущность этого принципа – подчинение профессиографирования решению конкретных практических задач. Например, для целей профконсультации и профотбора нужно выделять те профессионально важные признаки, которые допускают дифференциацию испытуемых по их профессиональной пригодности. Для определения уровня квалификации большое значение приобретает характеристика трудовых функций, профессиональных знаний, умений и навыков.

Результаты профессиографирования оформляются в виде **профессиограммы**, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Важной составляющей профессиограммы является **психограмма** – характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма — психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

2.4 Профориентация как важная составляющая профориентологии

Смыслообразующим разделом профориентологии является **профессиональная ориентация** – научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности.

Профориентация предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий:

- пропаганды;
- просвещения;
- профконсультирования.

В рамках профориентации может быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению оптантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет личных интересов и способностей оптанта, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности с другой. В этих целях в рамках профессиональной ориентации проводится ряд мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося. Непременным признаком профессиональной ориентации в современном понимании является то обстоятельство, что она имеет значение общегосударственной задачи и поэтому требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса (преподавателей, инструкторов, мастеров и обучающихся), так и социальных партнеров (работодателей, государственных органов власти, органов местного самоуправления, представителей науки и пр.).

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие **основные ее характеристики**:

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.
2. Научность ее форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики, медицины и др.
3. Профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность:

- потребности-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.);
- способностей и других личностных характеристик человека;
- потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм, средств и методов воздействия профориентационной работы. Рассмотрение профориентации только как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии. В этом случае вся система профориентационной работы может быть сведена к постановке диагноза о пригодности молодого человека к профессии (группе профессий) на основе сопоставления уровня развития его способностей с уровнем развития этих же способностей у профессионалов. В конечном итоге такой подход сведет всю профориентационную работу к профотбору, что уже имело место в конце 20-х–начале 30-х годов XX века и оказало пагубное воздействие на развитие науки.

5. Активность профориентации предполагает не просто воздействие на личность, а ее формирование в ходе этой работы, учет всего ее жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Термин «карьера» означает динамичность процесса выбора, приобретения и реализации определенной профессии и незаконченность этого процесса в смысле непрерывной профессионализации в течение всей активной жизни, включая возможность и необходимость постоянного повышения профессионального уровня вплоть до его перепрофилирования. Таким образом, понятие «карьера» интерпретируется как процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающий наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний, навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

Центральным компонентом профориентации является профессиональное

консультирование – метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления: профессионального самоопределения, профпригодности, профессиональной адаптации, реализации профессионально-психологического потенциала, профессионального роста, карьеры, профессиональной реабилитации. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования являются:

- справочно-информационная;
- организационно-управленческая;
- адаптационная;
- стимулирующая;
- коррекционная;
- реабилитационная;
- манипулятивная.

Как правило, они применяются в комплексе. В процессе профконсультирования одна из этих организационных форм является определяющей, доминирующей.

В зависимости от концептуального понимания профессионального становления личности сложились следующие **типы профконсультирования**:

- диагностическое;
- воспитательное;
- развивающее.

Наиболее перспективной представляется **развивающая профконсультация**, которая предусматривает самоактуализацию клиента и включает развитие и коррекцию личности. Все три типа консультирования реализуются с помощью индивидуальных и групповых психологических технологий.

2.5 Методы профориентологии

В процессе профориентационной работы применяются следующие методы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определенные шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся методика самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог-консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы: дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т. п.

К этой группе психодиагностических методик относятся также **аппаратурные поведенческие методики**. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной, профконсультационной помощи. Совокупность конкретных методов диагностики, направленных на решение профконсультационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога (табл.1)

Таблица 1

Психодиагностическое поле профориентологии

Проблема проф-консультирования
Методы психодиагностики

Профессиональное самоопределение

Тесты-опросники: ДДО Е.А.Климова; опросники профессиональных интересов;

Тесты интеллекта: тест Амтхауэра, ШТУР, тест Векслера и др.

Тесты специальных способностей.

Методики субъективного шкалирования: тесты Люшера, Сонди, юмористических фраз и др. Беседа, интервью.

Профессиональная пригодность

Приборные психофизиологические и аппаратурные поведенческие методики.

Тесты интеллекта, специальных способностей.

Тесты достижений.

Профессиональная адаптация

Стандартизированное аналитическое наблюдение, тесты-опросники.

Проективные методики: «Завершение предложения», цветовой тест Люшера, ТАТ, фрустрационный тест Розенцвейга, графические проективные методики и др.

Реализация профессионально-психологического потенциала

Объективные тесты интеллекта и креативности, тесты достижений, способностей.

Опросники: потребность в достижении, самоотношение.

Методики шкалирования и самооценки.

Стандартизированное аналитическое наблюдение.

Психологическая беседа, интервью.

Профессиональный рост, карьера

Объективные тесты интеллекта, креативности.

Тесты достижений, самоотношения.

Проективные методики: «Завершение предложения», ТАТ, фрустрационный тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера, графические проективные методики.

Методики шкалирования: семантический дифференциал, методики определения самооценки, уровня притязаний и др.

Профессиональные деструкции (стагнация, кризисы, конфликты)

Тесты-опросники: ММРУ, тест Кеттелла.

Психобиография, каузо-метрия.

Проективные методики: фрустрационный тест Розенцвейга.

Методы шкалирования: репертуарные решетки Келли, методики определения самооценки, семантического дифференциала и др.

Профессиональная реабилитация

Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко.

Проективные методики рисуночной фрустрации Розенцвейга, графического проектирования.

Тесты интеллекта, достижений и специальных способностей.

Методики субъективного шкалирования: тесты Люшера, Сонди.

Психологическая беседа (интервью), стандартизированное наблюдение и др.

При проведении психодиагностики профориентолог, психолог, профконсультант обязательно должен:

- иметь четкое представление о цели консультации;
- уметь подобрать эффективный диагностический инструментарий;
- произвести отбор наиболее важных материалов;
- обработать, проанализировать и интерпретировать данные;
- установить психологический диагноз;
- составить прогноз развития ситуации и определить содержание психокоррекционных и развивающих мероприятий с клиентом.

2.6 Этические нормы профориентологии

При проведении профконсультации профориентолог, психолог, профконсультант должен соблюдать определенные этические нормы, руководствоваться профессионально-этическими принципами:

1. **Защита интересов клиента**

Необходимо соблюдение принципа добровольности участия в профессиональном консультировании. В отдельных исключительных случаях работник обязан пройти собеседование с профконсультантом, но и тогда за клиентом остается право добровольно выбирать степень откровенности и глубины консультации. В любом случае следует сообщить клиенту истинную цель консультационной процедуры, проинформировать его о том, кто будет ознакомлен с результатом консультации.

Важно соблюдать принцип обеспечения суверенных прав личности. При консультировании возникает опасность посягательства психолога на сокровенные мысли и чувства клиента. Психологическая экспансия может выразиться также в том, что психолог побуждает клиента раскрыть интимную сторону его жизни. Искусение проникнуть в тайные уголки бессознательного клиента может привести к чрезмерной откровенности в консультировании. Психолог должен сохранять некоторую дистанцию с клиентом, иначе можно потерять его доверие. И конечно, клиент не должен подвергаться обследованию обманном путем.

Обеспечение суверенности клиента означает, что его перед консультированием предупреждают, кто будет иметь доступ к результатам диагностики и принятому решению.

Принцип конфиденциальности означает, что вся информация, полученная при консультировании, будет доступна лишь тем, для кого она предназначена, и только с согласия клиента либо его родителей, если обследуемый несовершеннолетний или не совсем адекватно отражает сложившуюся ситуацию. Если клиент не был предупрежден о том, что результаты консультирования могут стать доступны педагогам, администраторам, предпринимателям, то психолог не имеет права сообщать их ни тем ни другим. Особо важно обеспечить строгий контроль за доступом любых лиц к материалам консультирования. Категорически запрещается сообщать сведения о клиенте, которые могут нанести ему какой-либо ущерб.

Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме на работу, то клиент должен быть проинформирован, что результаты психодиагностического обследования будут использованы при принятии решения о зачислении его на вакантное место или о приеме на работу.

2. Обеспечение эффективности профконсультирования

Принцип психопрофилактического проведения консультации означает, что при взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы.

Принцип объективности требует, чтобы результаты консультирования были научно обоснованными, базировались на глубоких психологических знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, не зависели от субъективного отношения к клиенту. Консультирование следует вести корректно, доброжелательно. И вместе с тем недопустимы подсказки и помощь, вносящие искажения в процесс решения профконсультационной проблемы.

Принцип «Не навреди!» предполагает, что принятое решение, совместно выработанные рекомендации обязательно должны быть полезны клиенту. Не разрешается также давать рекомендации, которые могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям и нанести вред другим людям.

3. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне

Принцип профессиональной компетентности предъявляет высокие требования к уровню образования профконсультанта, предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации.

Принцип соблюдения культуры достоинства позволяет избежать каких-либо определенных оценок личности и поведения клиента; его нужно принимать таким, какой он есть. Не следует отнимать у клиента право самому принимать решение и формулировать выводы, подавлять его своей психологической компетентностью, статусом, имиджем. Необходимо предоставлять клиенту возможность высказаться, выговориться. Этот принцип означает также глубокое уважение себя как человека и как психолога.

О профессиональной подготовленности психолога к профконсультированию свидетельствуют следующие показатели:

- ориентация на решение проблем клиента с учетом его индивидуально-психологических особенностей и потенциальных возможностей;
- полиреактивность психолога на личностно значимые проблемы клиента и уклонение от оценочных суждений по поводу особенностей личности и деятельности клиента;
- реалистичность оценки своих возможностей и уровня квалификации, а также ограничений в своей деятельности;
- постоянное осознание и учет взаимного влияния психолога и клиента при консультировании;
- осознание самооценности достоинства обратившегося за психологической помощью человека;
- экологичность психодиагностической, развивающей и коррекционной работы.

В качестве **профессиональных способностей**, необходимых практическому психологу, можно назвать следующие:

- инициировать реализацию профессионально-психологического потенциала клиента;
- быстро устанавливая атмосферу доверия при общении с клиентом;
- структурировать проблемную ситуацию и умело планировать профконсультирование;
- компетентно вести психологическую экспертизу профконсультационной проблемы;
- осуществлять эмпатийное взаимодействие, «присоединение» к миру клиента.

Одной из **важных задач изучения профориентологии является формирование профессионально-психологической компетентности:**

- мировоззренческой;
- социокультурной;
- социально-психологической;
- педагогической;
- производственно-технологической;
- профессиоведческой.

К профессионально-психологическим компетенциям относятся:

- социально-коммуникативные;
- познавательные;
- методические;
- психотехнологические;
- рефлексивные;
- прогностические (проектировочные).

2.7 Обязанности педагога-психолога

Обязанности педагога-психолога, связанные с профессиональной ориентацией, психологической поддержкой, социальной адаптацией подростков и предпрофильной подготовкой выглядят следующим образом:

- 1. Изучает** различные виды психической деятельности школьников, подростков с целью оказания помощи по адаптации в современных социально-экономических условиях, формирования умений поведения на рынке труда, обучает навыкам эффективного поиска работы.
- 2. Проводит** профессиональное консультирование обучающихся и их родителей с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики: методов входного контроля, первичной психодиагностики познавательных способностей (память, мышление, внимание и т.д.) и личностных особенностей (темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, способности), диагностики профессионально важных качеств.
- 3. Определяет** степень профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.
- 4. Оказывает** психологическую поддержку подросткам, в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации; при необходимости проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психологического состояния.
- 5. Разрабатывает** развивающие программы и проводит социально-психологические тренинги.
- 6. Определяет факторы**, препятствующие развитию личности подростков и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультирования).
- 7. Определяет степень отклонений** (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- 8. Осуществляет поддержку** творчески одаренных школьников, содействует их развитию и профессиональному самоопределению.
- 9. Организует работу** по социальной и психологической адаптации подростков в условиях рынка труда.
- 10. Выполняет** просветительскую работу по вопросам психологии и профориентации среди обучающихся, педагогов, родителей, формирует психологическую культуру. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

10. Должен знать:

- основные положения законодательства РФ о труде и занятости;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения;
- этические нормы деятельности психолога;
- нормативные, методические и другие руководящие материалы по практической психологии;
- общую и специальные психологии (педагогическую, возрастную, психологию труда и др.), основы психодиагностики, психологического консультирования, методы социально-психологического тренинга, диагностики и коррекции развития личности, передовой отечественный и зарубежный опыт в области психологии профориентации;
- основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей; требования, предъявляемые профессией к человеку;
- формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями; потребность в кадрах на федеральном и региональных уровнях с профессиональной дифференциацией; социально-демографические особенности региона; передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы;
- правила по охране труда.

2.8 Обязанности завуча по основной школе

Обязанности завуча по основной школе, связанные с организацией предпрофильной подготовки выглядят следующим образом.

I. В своей работе **особое внимание обращает на внедрение инноваций** в области предпрофильной подготовки по следующим направлениям деятельности:

В целях и содержания предпрофильной подготовки:

- ориентация результатов обучения на требования вузов, ссузов, ЕГЭ, новые стандарты;
- переход в содержании образования на компетентностный подход;
- введение элективных курсов;
- обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, элективных курсов, заданий и т. д.);
- обучение учащихся способам и средствам самопознания, профессионального самоопределения.

В педагогической системе в целом:

- переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению, очно-заочному, экстернату;
- интеграция школы в сеть учреждений профильного обучения.

В планировании образовательного процесса:

- разработка и введение школьных учебных планов предпрофильной подготовки;
- разработка и введение индивидуального учебного плана;
- введение программы элективных курсов;
- переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса;
- составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть предпрофильной подготовки.

В технологиях обучения:

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся старшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; предоставление учащимся права выбора;
- использование технологии метода проектов;
- использование исследовательского метода обучения.

В системе контроля и оценки знаний учащихся

- введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам предпрофильной подготовки;
- развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

В содержании методической работы учителей:

- освоение содержания новых УМК;
- освоение методов реализации компетентностного подхода;
- разработка нового варианта тематического и поурочного планирования;
- освоение методов разработки программ элективных курсов;
- освоение новых педагогических технологий.

II. Обязанности:

1. Организует методическую работу по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации подростков, по предпрофильной подготовке.

2. Анализирует состояние предпрофильной подготовки в школе и разрабатывает предложения по повышению их эффективности.

3. Оказывает помощь педагогическим работникам школы в определении содержания, форм, методов и средств предпрофильной подготовки.

4. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала школы по вопросам предпрофильной подготовки.

5. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий.

6. Анализирует и обобщает результаты предпрофильной подготовки в школе.

7. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта специалистов и школы в области предпрофильной подготовки.

8. Освещает вопросы предпрофильной подготовки на заседаниях методических объединений, проблемных и творческих групп.

9. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д. в школе в рамках предпрофильной подготовки.

10. Оказывает консультативную и практическую помощь персоналу по вопросам предпрофильной подготовки.

11. Участвует в организации повышения квалификации и переподготовки персонала школы по предпрофильной подготовке.

12. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания и методики предпрофильной подготовки.

13. Информировывает педагогов школы об издающихся методических пособиях, видеоматериалах, компьютерных программах и других средствах предпрофильной подготовки, анализирует потребность в них школы.

14. Воспринимает и ретранслирует информацию по передовым методам предпрофильной подготовки отечественного и мирового опыта.

15. Должен знать:

- Конституцию РФ;
- основные положения законодательства РФ о труде и занятости;
- законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам предпрофильной подготовки;
- Конвенцию о правах ребенка;
- принципы дидактики;
- основы педагогики, возрастной психологии, психологии профессиональной ориентации;

- содержание, методы и средства предпрофильной подготовки;
- систему организации образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, программ спецкурсов, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения форм и методов предпрофильной подготовки в школе;
- принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников школы;
- основы работы с издательствами, принципы систематизации методических и информационных материалов, основные требования к аудиовизуальным, компьютерным средствам обучения.

Приложение 1

Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы

Рекомендации директорам школ, руководителям региональных
и муниципальных органов управления образованием

(извлечения)

1. Общие положения

1.1. Этапы перехода на профильное обучение

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»¹, где ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Узловые сроки процесса перехода определяются следующим. В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования»² и Распоряжением Минобразования России "Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования"³, переход на профильное обучение должен начаться с 2005/06 учебного года, чему будет предшествовать, с 2004/05 учебного года – введение в школах предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Соответственно, в 2003/04 учебном году пройдет эксперимент, в котором должны быть отработаны различные варианты предпрофильной подготовки.

Отметим, что органам управления образованием субъектов Российской Федерации будет предложено разработать и принять собственные региональные программы введения профильного обучения, учитывающие специфику региона – на основе примерной («модельной») программы, предложенной федеральным министерством в 1-ом полугодии 2003 г. В этих региональных программах уже должны будут получить отражение конкретные количественные показатели самого процесса перехода (какие доли профильных и непрофильных «универсальных» школ и классов будет функционировать в регионе в ближайшей и среднесрочной перспективе, какова будет структура мероприятий по повышению квалификации учителей региона, как будут реструктурироваться муниципальные образовательные сети и т.д.).

Решение о введении в той или иной школе профильного обучения (создание тех или иных профильных классов, равно как и решение о превращении всей школы старшей ступени в профильную, - однопрофильную или многопрофильную) – должен будет принимать учредитель, по представлению от администрации и органа самоуправления конкретной школы.

Для более полного уяснения задач предпрофильной подготовки целесообразно кратко изложить основные особенности профильного обучения.

1.2. Старшая школа: три типа учебных курсов – три составляющих БУПа

Принятая в Концепции гибкая система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками (Основы

формирования содержания образования и БУП для профильной школы. – Вестник образования: Профильное обучение/Тематический выпуск, декабрь 2002. (Материал написан А.А.Кузнецовым). Эта система включает в себя курсы трех типов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных курсов (образовательных областей):

- математика;
- русский язык и литература;
- иностранный язык;
- история;
- физическая культура;
- интегрированные курсы обществознания (для «не-обществоведческих» профилей, напр. для естественно-математического);
- интегрированный курс естествознания (для «не-естественнонаучных» профилей, напр. для гуманитарного).

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные курсы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки – в филологическом профиле; право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

Содержание каждого из базовых и профильных курсов должно определяться стандартом, а их недельный объем – федеральным базисным учебным планом.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы выполняют три основных функции.

(а) Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа (класс), в котором он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

(б) Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне.

(в) Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного им профиля. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Наконец, отметим, что в «Концепции профильного обучения» было заложено примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50% – 30% – 20%.

1.3. Что такое «профиль»?

На основе вышесказанного можно дать ясное представление о том, что представляет собой понятие **профиля**.

Профиль есть та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени, задаваемых БУПом (33 часа в неделю) и максимальным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

Легко оценить, что имея 6-7 учебных «стандартизируемых» предметов базового уровня, - причем некоторые из них могут распадаться на учебные предметы профильного уровня (напр., базовое естествознание делится для соответствующего профиля на физику, химию и др.), - уже только за счет этих варьируемых составляющих можно составить теоретически несколько сот профилей. Это число еще значительно возрастет с учетом того, что имеется и «нестандартизируемое» пространство около 6 недельных часов, отведенное на элективные курсы. При этом, в принятой логике, *любая* подобная комбинация оказывается де-юре правомерной.

Таким образом, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов в пределах нормативов учебного времени, установленного СанПиНами и БУПом, каждая школа, каждый класс, а в принципе и каждый ученик вправе формировать собственный учебный план. В таком учебном плане – образовательной траектории – вполне могут, теоретически говоря, соседствовать базовая математика, профильная история, профильная физика и элективные курсы по числам Фибоначчи и экономике сельскохозяйственного растениеводства в условиях Крайнего Севера.

Однако, очевидно, что в подготовке программно-методического обеспечения для профильного обучения правильным и возможным будет сосредоточиться на нескольких немногочисленных примерных профилях, которые, окажутся наиболее «естественными» и распространенными. Вряд ли широко актуальной окажется, например, сочетание профильной литературы и профильной химии, хотя бы по тому понятному обстоятельству, что абсолютное большинство учеников-гуманитариев с большими затруднениями осваивает даже нынешний непрофильный курс химии. В примере из предыдущего абзаца натяжкой выглядит совмещение базовой математики и профильной физики, ибо последняя объективно требует для себя расширенных знаний из математики.

Именно для подобных примерных профилей и должна, в основном, вестись большая работа по их программно-методическому обеспечению, по подготовке и переподготовке учителей, по разработке новых учебников и т.п.

Таким образом, ряд реальных обстоятельств – от «природы ребенка» до объективных связей между учебными предметами и организационных факторов организации школьных учреждений и школьных сетей – говорит о том, что профильное обучение не есть синоним просто стихийного количественного роста вариативности обучения и степени его дифференциации в старших классах. В действительности, профильное обучение будет по преимуществу разворачиваться в определенных структурных формах – в отношении конфигурации содержания образования такой ведущей структурой, «матрицей» становится собственно **профиль**, а в отношении институциональной организации обучения – **профильная школа** или **профильный класс**.

При этом следует иметь в виду, что общеобразовательное учреждение может стать однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения). Предполагается и сохранение непрофильных (универсальных) старших школ и классов.

Важно пояснить, что предлагаемый подход к формированию содержания образования по каждому профилю исходит из идеи построения более широкого профиля, чем это принято в школах с углубленным изучением отдельных предметов («спецшколах»). Несколько упрощая вопрос, можно сказать, что профиль представляет собой «промежуточную форму» дифференциации обучения – между, с одной стороны, сегодняшним недифференцированным подходом и, с другой стороны, глубокой специализацией, присущей для лицеев и спецшкол (математическая школа, химический класс и т.п.). Впрочем, подобная степень специализации («профиль как спецшкола») тоже вполне может реализовываться в принятых концептуальных рамках, когда практически все содержание и время элективного компонента отводится «предметно-жестко» на углубление двух-трех профильных предметов и суммируется с часами последних.

Учебные программы по определенной части предметов, соответствующих профилю, будут основываться на профильном уровне государственного образовательного стандарта. Учебные программы предметов, изучаемых на непрофильном уровне, будут основываться на базовом уровне стандарта. Содержание элективных курсов может описываться в форме примерных учебных программ, но фиксации в форме государственного образовательного стандарта оно не подлежит.

Ряд школ будет создавать и реализовывать такие модели, которые позволят проводить профильное обучение не в рамках класса, но еще более дифференцированно, то есть в рамках малой группы, а также строить индивидуальные учебные траектории старшеклассников.

1.4. Значение предпрофильной подготовки

«Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» («Концепция профильного обучения»).

Важность подготовки к этому ответственному выбору – в предстоящих условиях много более вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени, чем то имеет место в традиционной школе сегодня - определяет серьезное значение предпрофильной подготовки 9-классников.

Кроме того, важным нововведением, следующим из Концепции профильного обучения, становится упорядочение (и перевод на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу) вопросов комплектования профильных школ и классов. С этим связано планируемое изменение форм итоговой аттестации выпускников основной ступени, переход к «внешней», проводимой муниципальными экзаменационными комиссиями, процедуре проведения выпускных экзаменов 9-классников, взамен сегодняшней «внутришкольной» формы итоговой аттестации.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 9-классников – как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-ом классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, - причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, - оценить свои силы и принять ответственное решение. Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10-ом классе « в своей школе» и системой профессионального образования (поступление в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда

предметов не носили массового характера), то теперь, по окончании основной школы нормой становятся и переходы из школы в школу. Готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-ых классов должна существенно повыситься.

Данные Рекомендации по предпрофильной подготовке 9-классников составлены для участников эксперимента, на 2003/04 учебный год, в ходе которого планируется отработать само понятие предпрофильной подготовки (интуитивно достаточно ясное, но во многом новое для отечественной педагогической науки и практики), апробировать ее общую структуру, содержание и различные формы реализации. Модели и различные составляющие предпрофильной подготовки во многом должны будут строиться и оптимизироваться непосредственно в ходе эксперимента, в живой практике, поэтому следующим разделом данного текста мы даем описание основного замысла и организации этого эксперимента.

2. Цели, содержание и организация эксперимента по предпрофильной подготовке

Цели эксперимента – разработка, апробация и сравнение различных вариантов:

- предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов (подготовка к выбору профиля и места обучения в 10-ом классе);
- новых форм итоговой аттестации за основную школу;
- постепенной реструктуризации муниципальной образовательной сети в связи с подготовкой перехода на профильное обучение (старшее звено общего образования).

Экспериментальный регион – субъект РФ, который входит в эксперимент своими муниципальными экспериментальными площадками.

Муниципальная образовательная сеть - основной тип экспериментальной площадки (базовая «экспериментальная единица», «экспериментальная территория»).

В каждой экспериментальной площадке (муниципальной) в эксперименте участвуют:

- школы, уже имеющие на старшей ступени фактически профильное обучение (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов);
- школы, в которых в ближайшей перспективе планируется начинать профильное обучение (открывать профильные классы, превращать школу в однопрофильную и проч.); отметим, что для ближайшей перспективы введения профильного обучения именно эти школы становятся опорными, ибо главное в эксперименте будет (начиная непосредственно с 2004 г.) собственно отработка механизмов **перехода** «обычной» школы на работу в режиме профильного обучения;
- школы, в отношении которых пока нет реальных планов профилирования, но которые своими контингентами выпускников 9-х классов будут в значительной мере формировать старшие классы школ категорий (а) и (б), а также контингенты учреждений НПО/СПО.

В экспериментальные муниципальные образовательные сети могут и в ряде случаев должны войти:

- учреждения начального и среднего профессионального образования, на которых также должна происходить информационная и ориентационная работа среди 9-классников;
- межшкольные учебные комбинаты (МУК, УПК), на базе которых, в частности, могут реализовываться отдельные составляющие предпрофильной подготовки.

В проекте возможно участие, в порядке исключения, и отдельных общеобразовательных учреждений, не входящих в избранную совокупность избранных муниципальных экспериментальных площадок (школы, в которых введение предпрофильной подготовки и профильного обучения происходит в сочетании с отработкой инновационных образовательных технологий; также отдельные школы могут выступать в экспертном качестве).

Каждая экспериментальная площадка должна будет составить своего рода «образовательную карту» территории (города, района), которую надо будет довести также и до сведения учащихся и их родителей. Проектирование развития и, далее, реализация конкретных изменений этой «образовательной карты» (образовательной сети) является, собственно, одной из основных задач эксперимента.

Что должно происходить на экспериментальной площадке

- Определение совокупности ОУ, в которых будет вестись предпрофильная подготовка 9-классников (общеобразовательные школы, а также, межшкольные учебные комбинаты и некоторые ОУ начального/среднего и высшего профессионального образования, привлекаемые к проведению мероприятий по предпрофильной подготовке).
- Предварительное проектирование сети профильного обучения – профильные школы, классы, группы.
- Отработка различных моделей предпрофильной подготовки (различные варианты конструирования учебного плана 9-х классов, организация курсов и модулей по выбору для 9-классников, апробация их методического обеспечения, различные формы внешкольной предпрофильной ориентации).
- Организация информационной работы для общеобразовательных учреждений, населения. Получение и обобщение обратной связи, учет выявленных ориентаций обучающихся (в том числе и за счет возможных социологических опросов) в целях оптимизации проектируемой сети профильного обучения.

- Создание муниципальных экзаменационных комиссий по проведению итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Проведение экзаменов за основную школу в новой форме, на основе единых федеральных экзаменационных заданий.
- Отработка системы интегральной накопительной оценки и вариантов построения образовательного рейтинга выпускников основной школы. Отработка различных вариантов формирования учащихся контингентов старших (10-11) классов (для профильных и непрофильных школ и классов).
- Отработка различных звеньев оптимизации взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-техникум», «школа-ПТУ», «школа-УПК», «школа-вуз» и др.), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.
- Отработка моделей реализации дистанционного образования в процессах предпрофильной и профильной подготовки.
- Создание типологии территориальных образовательных сетей. Важно подчеркнуть, что в ходе и в целях эксперимента должны сформироваться экспериментальные площадки (муниципальные образовательные сети) различных типов. Иными словами, эти площадки не должны быть однотипными и не должны просто нарастать в своей численности умножением на количество экспериментальных регионов.

Задачи работы муниципальной экспериментальной площадки

Муниципальная экспериментальная площадка (далее – площадка):

- утверждает перечни школ всех трех вышеназванных категорий (существующие профильные; планируемые профильные, как однопрофильные, так и многопрофильные; непрофильные, но участвующие, своими 9-классниками, в эксперименте по предпрофильной подготовке);
- определяет ответственного за эксперимент в каждой школе (непосредственно директор школы, либо его заместитель и т.д.);
- определяет ответственного за эксперимент на муниципальной площадке в целом;
- на основе списка действующих профильных школ и классов и «школ-кандидатов», (реально готовящихся к переходу на профильное обучение) составляет планируемую структуру профильного обучения в территории (на уровне плана-прогноза 2004 г.); этот пункт крайне важен, см. заключение;
- определяет форму организации и работы муниципальной экзаменационной комиссии по итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основе данных Рекомендаций площадка составляет программу и план экспериментальной работы на год.

3. Базовая модель предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка может реализовываться в различных вариантах. Вместе с тем представляется целесообразным кратко описать некую ее базовую, исходную модель, в которой были бы отражены возможные объемы и основные составляющие предпрофильной подготовки.

Исходя из анализа действующих учебных планов (БУП-98 и экспериментальные учебные планы), **базовый объем предпрофильной подготовки следует определить примерно в 100 часов**. Точнее – 102 часа, если считать 3 учебных часа в среднем на 34 учебных недели в году.

Из имеющихся 100 часов рекомендуется большую часть времени – ориентировочно, 2/3, т.е. 2 часа в неделю – отводить на специально организованные, краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору. Предполагается, что содержание, форма организации этих курсов будут ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), а прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

1/3 объема предпрофильной подготовки, суммарно примерно 30-35 часов за год, предлагается отводить на информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., – не менее половины этого времени), а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников.

Сказанное можно обобщить в виде следующей простой схемы:

Предпрофильная подготовка = 100 часов

Курсы по выбору	70 часов
Информационная работа	15 часов
Профконсультирование, профориентационная работа	15 часов

4. Резервы базисного учебного плана для организации предпрофильной подготовки

Определим возможности, в отношении объемов учебного времени для предпрофильной подготовки, исходя из действующего на сегодня для массовой школы БУП-98 и для вариантов 5-дневной и 6-дневной учебной недели

	9-й класс
	Учебная неделя
Школьный компонент (недельных часов в год) / всего часов	5-дневка
2 / 68	
	6-дневка
5 / 170	

Из представленной таблицы следует:

- При 5-дневной учебной неделе, когда школьный компонент составляет всего 2 часа в неделю, возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены; вряд ли возможно ее нормальное проведение даже по самому минимальному формату. Вероятно, с переходом на профильное обучение и, соответственно, с введением обязательной предпрофильной подготовки, следует переходить на 6-дневную учебную неделю в 9-ых классах. Другая возможность – ввести промежуточный вариант между 5-ти и 6-дневной учебной неделей, добавив к объему, предусмотренному 5-дневкой, еще минимум 1 урок в неделю, тем самым доведя объем предпрофильной подготовки до 3-х недельных часов. При этом часы вариативного компонента используются только на организацию предпрофильной подготовки.
- При 6-дневной учебной неделе БУП-98 вполне достаточен для организации предпрофильной подготовки по базовому варианту (3 недельных часа). Оставшееся время школьного компонента – еще примерно 70 часов в год - может использоваться традиционно, как оно использовалось в каждой школе и ранее, до введения предпрофильной подготовки (либо это время, или его часть, могут отводиться на проведение предпрофильной подготовки по какому-либо расширенному варианту).
Для определения примерного количества курсов по выбору можно принять принцип, что эти курсы будут краткосрочными (месяц, четверть или полугодие) и двухчасовыми.

Часов в год на курсы по выбору
Продолжительность курса
Месяц
(~ 8 часов)
Четверть
(~ 16 часов)
Полугодие
(~ 34 часа)
Максимально возможное количество курсов в год
68
8
4
2

Примечание. Сравнение вариативного компонента БУП – 98 и экспериментальных базисных учебных планов.

При использовании школой экспериментальных учебных планов, школам следует учитывать, что варианты БУП-1 и БУП-2 рассчитаны только на 12-ти летнюю школу (продолжительность обучения в основной школе – 6 лет). Это означает, что пока – до принятия государственного решения о переходе на 12-летнее школьное обучение – уместно сравнивать БУП-98 лишь с третьим вариантом экспериментального плана БУП-3.

БУП – 3, рассчитанный на пятилетнее обучение в основной школе, предполагает такое перераспределение часов, выделенных на изучение образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» между 5-8 классами, при котором, школьный (вариативный) компонент учебного плана 9-ого класса, составляет 8 часов в неделю.

Число часов вариативного компонента

Вариант
БУП – 98
Экспериментальные
5дн.
6дн.
1
2

3
А
2
5
Не определено
8
В
5
8
10

Из приведенной таблицы видно, что при использовании экспериментального БУП – 3, школа, работающая в режиме пятидневки, может иметь даже больший временной ресурс для организации предпрофильной подготовки, чем при работе по БУП – 98, рассчитанному на 6 дней занятий в неделю. Хотя очевидно, что быстрый массовый переход на работу по БУП–3 невозможен, тем не менее следует иметь его в виду как план, задающий новые перспективы, в том числе и в отношении расширенных резервов времени для предпрофильной подготовки.

5. Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников следует с самого начала иметь в виду следующее:

1. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным» (то есть у ученика должна быть возможность реального выбора). Набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе желательно наметить в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними т.п.
2. Необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, который позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год.
3. Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.
4. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например – история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на следующие два основных вида:

А) Предметно ориентированные (пробные)

Задачи курсов данного типа:

- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.
- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
- Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в ученическом учебном плане, повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Содержание курсов

Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности. Удобно то, что многие существующие факультативные курсы по общеобразовательным предметам построены, как правило, по модульному принципу. Их программы могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

Школы, давно реализующие программы дифференциации и индивидуализации обучения, могут использовать собственный творческий опыт для разработки оригинальных программ для курсов подобной направленности.

Продолжительность курсов

Поскольку курсы данного типа не являются ознакомительными, оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволяет ученику за год освоить минимум 2-4 курса по разным предметам.

Перечень предметно ориентированных пробных курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

Б) Межпредметные (ориентационные) курсы

Задачи курсов данного типа:

- Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
- Поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутрипрофильной специализации. Таким образом, данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.

Содержание курсов

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Перечень подобных курсов может включать, например, такие как «Основы журналистики», «Современные направления в медицине», «Эксперимент в естественных науках», «Социология и статистика» и др.

Продолжительность курсов:

Курсы данного типа являются ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса – одна четверть.

В. Курсы предпрофильной подготовки в учебном плане школы

Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов. Для организации предметно ориентированных курсов по выбору основная школа имеет достаточный внутренний ресурс. Межпредметные курсы могут разрабатываться и проводиться за счёт привлечения ресурсов иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа.

Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Перспективными являются коммуникативные методы, групповые, проектно-исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учеников. Таким образом, в школе может осуществляться целенаправленная, опережающая работа по развитию у ученика самой способности принятия решения, освоению им поля возможностей и ответственности.

Различные достижения учащихся по выполнению проектов, творческих работ на курсах, составляющих школьный компонент, могут, в перспективе, некоторым компонентом войти в состав индивидуальной накопительной оценки («портфолио»).

6. Новая форма итоговой аттестации 9-классников

Важным нововведением, следующим из Концепции профильного обучения, становится упорядочение (и перевод на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу) вопросов приема в профильные школы и классы. Это потребует изменения форм итоговой аттестации выпускников основной ступени, перехода к «внешней», проводимой муниципальными экзаменационными комиссиями, процедуре проведения выпускных экзаменов 9-классников, взамен сегодняшней внутришкольной формы итоговой аттестации.

В этом отношении важно, что уже сейчас приняты «Изменения и дополнения в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России 21.01.2003, № 135), в которых, в частности, записано, что *«Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создавать экзаменационные комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по предметам профильного обучения в классах III ступени общего образования».*

Особенно значимой обсуждаемые изменения в формах итоговой аттестации 9-классников являются в отношении поступления в школы (а также в учреждения системы начального и среднего профессионального образования), пользующиеся повышенным интересом у населения, запрос на которых нередко значительно превышает реальные возможности школы по объему приема старшекласников. По сути, тем самым будет введена в легальные и объективные рамки широко распространенная ныне практика неупорядоченного конкурсного приема в старшие профильные классы и школы.

ба. «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника

Результаты экзаменов, проводимых на объективной, «внешней» основе (муниципальные экзаменационные комиссии), должны стать важнейшей составляющей итоговой аттестации 9-классников. Однако, не единственной. Ибо очевидно, что нельзя пренебрегать и иными реальными образовательными достижениями ученика, полученными им в иных, внеэкзаменационных формах. Тем более если речь идет о выявлении объективных оснований оценки качества его выбора профиля обучения в ближайшем будущем.

Общеизвестна ситуация, когда школьник, увлеченный каким-либо отдельным предметом (будь то иностранный язык, физика и т.д.) и имеющий порой по нему даже выдающиеся результаты, побеждающий на конкурсах и олимпиадах, - в целом, то есть по многим остальным учебным предметам,

учится не «энциклопедично хорошо, то есть неинтересные для такого ученика предметы у него «западают». В результате, применительно к обсуждаемой нами выше модели итоговой аттестации и «суммарного рейтинга», суммарная оценка у него может оказаться ощутимо ниже, чем у школьника, равномерно хорошо обучающегося по всем предметам, но еще не имеющего ярко выраженной направленности на ту или иную область знаний и деятельности (профиль!).

Кроме того, в настоящее время школа не может и не должна рассматривать себя как единственный, монопольный источник, информации, знаний, образовательного развития подростка. В частности, имеется большая совокупность различных учреждений, мероприятий, в том числе в системе дополнительного образования детей, которые, с одной стороны, обладают большим и реальным образовательным эффектом для детей. Соответственно, результаты, достигаемые ребятами во внешкольных образовательных сетях и системах, крайне важны для оценки их уровня и направленности их «образованности» и, очевидно, не могут не учитываться при определении их возможностей обучения по избранным профильным направлениям.

В настоящее время, на основе последней редакции закона «Об образовании» победы на олимпиадах международного и всероссийского уровней будут являться достаточным основанием даже для зачисления в вуз без экзаменов, а выдающиеся результаты, показанные в мероприятиях системы дополнительного образования – для приема в вуз вне конкурса.

Подчеркнем, что в предлагаемой нами версии под «портфолио» понимается совокупность **сертифицированных** индивидуальных учебных достижений. Эти достижения должны быть подтверждены сертификатами, имеющими достаточную степень объективности. К сожалению, в настоящее время выглядит проблематичной идея включения в «портфолио» результатов, достигнутых внутри «своей» школы, - в силу общей проблемы крайне необъективности самой системы школьного оценивания.

Приоритетными должны стать являются «профильные» достижения, то есть результаты, достигнутые в областях, соответствующих избираемому на 10-11 классы профилю обучения.

Примерная схема исчисления образовательного рейтинга (по результатам итоговой аттестации за основную школу)

Позиция
Компоненты
Результаты (балл)

Обязательные экзамены (федеральные)

Математика

до 5

Русский язык

до 5

Два экзамена по выбору (по единым муниципальным заданиям)

Экз. 1

до 5

Экз. 2

до 5

Индивидуальная накопленная оценка («портфолио»): один максимальный балл из штрихованного поля

Олимпиады

Международная

- победитель или призер

10

Всероссийская

- победитель

- призер

9

8

Республиканская, областная, краевая

- победитель

- призер

8

7

Городская

- победитель

- призер

7

6

Районная

- победитель

- призер

6

5

Иные сертификаты [мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам (TOEFL и т.п.) и др.]

До 5

(вес данного параметра оценивается муниципальной экзаменационной комиссией)

Итоговый рейтинг = Сумма результатов по 4 экзаменам + 1 макс. балл из портфолио.

Максимальный рейтинг = 30 баллов.

Минимальный = 12 баллов

Примечание. В схему счета не включена составляющая среднего балла аттестата. Вопрос о его учете пока остается открытым.

7. Информационные и организационные аспекты предпрофильной подготовки. **Профильная ориентация**

7.1. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители должны получить сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы. Целесообразно проведение школьных и межшкольных олимпиад, дней открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.

Руководителям школ, муниципальных управлений образования, в рамках настоящего эксперимента, следует предусмотреть осуществление ряда заранее спланированных мероприятий, направленных на решение сформулированных задач. По существу, информационная работа здесь должна стать «содержательным путешествием» ребят по образовательной карте территории, для чего необходимо спланировать соответствующий маршрут, формы, даты, достичь конкретных договоренностей о времени и форме ознакомительных мероприятий с руководителями образовательных учреждений. Часть времени, вероятно несколько часов в целом, следует предусмотреть на внутришкольную (урочную или лекционно-семинарскую) составляющую информационной работы, когда необходимо будет отвечать на вопросы учащихся, обобщать получаемую ими информацию и проч.

В рамках планируемого эксперимента стоит задача уточнения перечня проблем информационного характера, которые необходимо решать системе образования, определения наиболее оптимальных и легко тиражируемых моделей их решения.

7.2. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Педагогический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения

На завершающем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантам дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В соответствии с данными признаками с каждой группой учащихся профильная ориентация осуществляется дифференцированно и индивидуально.

На завершающем этапе профильной ориентации целесообразно реализовать однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования, заранее предусмотренное учебным планом школы.

Исходя из базового объема предпрофильной подготовки примерно в 100 часов, объем профильной ориентации школьников в 9 классе можно определить величиной примерно в 24 часа, при этом желательно не менее 6 часов отвести на ее завершающий этап.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Организационно-методическое сопровождение профильной ориентации учащихся в экспериментальных школах региона должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения в целом.

Заключение

В заключение следует особо подчеркнуть, что предпрофильная подготовка для конкретных учеников должна выступать не столько абстрактной формой их подготовки к выбору «профиля вообще» (или формировать некую крайне широкую «способность выбора у ребенка»), сколько средством подготовки, помощью к выбору профиля и **конкретного места** получения полного среднего образования в следующем учебном году.

Приложение 2

Содержание деятельности по планированию системы предпрофильной подготовки

Условия

Содержание деятельности по планированию

Организационные

- Назначение ответственных за создание системы предпрофильной подготовки
 - Определение состава рабочей группы по созданию системы предпрофильной подготовки
 - Создание организационного механизма по разработке системы предпрофильной подготовки
- Информационные
- Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы
 - Подготовка информационных материалов (рекламных текстов по элективным курсам и др.) для родителей и учащихся
 - Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе предпрофильной подготовки
 - Выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению элективных курсов
 - Ознакомление членов педагогического коллектива с системой предпрофильной подготовки, нормативно-правовыми документами и задачами школы по созданию системы

Кадровые

- Обучение учителей методам разработки программ элективных курсов, оценки их качества
- Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов

Мотивационные

- Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильной подготовки, и включение их в общую систему оценки
- Разработка системы контроля за реализацией системы предпрофильной подготовки в школе

Научно-

методические

- Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильной подготовки
- Разработка сценариев проведения информационных мероприятий
- Разработка проекта школьного учебного плана предпрофильной подготовки
- Разработка программ элективных курсов

Приложение 3

Содержание планов на этапе реализации системы предпрофильной подготовки

Условия

Содержание планов

Организационные

- Разработка органограммы предпрофильной подготовки
- Информационные
- Проверка качества преподавания элективных курсов
 - Анализ результатов введения системы предпрофильной подготовки
- Кадровые
- Анализ готовности и участия учителей в предпрофильной подготовке
- Мотивационные

- Введение новой системы труда учителей школы с учетом их участия в системе предпрофильной подготовки
 - Разработка и введение новой системы вознаграждений учителей за работу по созданию системы предпрофильной подготовки
- Научно-методические
- Планирование научно-методических разработок для системы предпрофильной подготовки
- Нормативно-правовые
- Разработка школьного расписания занятий с учетом предпрофильной подготовки

Приложение 4

Нормативный перечень функций управления введением системы предпрофильной подготовки

1

Создание ресурсов, необходимых для разработки системы предпрофильной подготовки

1.1

Организационное обеспечение

1. Разработка нормативного перечня функций
2. Создание органов, ответственных за разработку и введение системы предпрофильной подготовки
3. Распределение функций между органами управления
4. Внесение изменений в существующую структуру управления
5. Организация работы должностных лиц, ответственных за введение системы предпрофильной подготовки
6. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения принятых решений) коллегиальных органов управления системой предпрофильной подготовки
7. Организация процесса информирования родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки
8. Организация мест (рейтинговых состязаний, олимпиад, конкурсов и т. д.) для накопления учащимися достижений в портфолио
9. Организация процесса разработки и оценки качества учебных планов школы и программ элективных курсов
10. Организация учебного процесса предпрофильной подготовки
11. Организация работы педагогических кадров
12. Организация курсов повышения квалификации учителей
13. Организация выявления, обобщения передового педагогического опыта, имеющегося в школе
14. Организация распространения передового педагогического опыта учителей школы среди членов педколлектива
15. Организация разработки нормативных документов по проведению оценки и аттестации учителей школы: показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания кадров и др.
16. Организация контроля расходования средств, отпущенных на введение предпрофильной подготовки
17. Организация и проведение контроля хода повышения квалификации кадров
18. Организация приобретения новой методической и учебной литературы для реализации проекта
19. Организация процесса разработки научно-методических рекомендаций по системе предпрофильной подготовки (распределение объема методической работы между творческими или рабочими группами и отдельными педагогами)
20. Организация приобретения новых образцов мебели, оборудования, технических средств обучения, инвентаря и других компонентов материально-технической базы для реализации проекта

21. Организация доставки новой мебели, оборудования, технических средств, инвентаря и т.д. в школу
1.2

Информационное обеспечение

1. Информирование должностных лиц о новых функциях
2. Создание информационного (в том числе, компьютерного) банка информации по системе предпрофильной подготовки и ее состоянию в районе (городе)
3. Накопление информации о передовом опыте предпрофильной подготовки в регионах России
4. Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы в России по вопросам предпрофильной подготовки
5. Накопление информации о предприятиях и организациях, выпускающих новые образцы оборудования, инвентаря и других компонентов материально-технической базы, нужной для введения системы предпрофильной подготовки
6. Информирование педагогического коллектива, учащихся и их родителей, а также вышестоящие органы управления образованием о концепции и состоянии введения предпрофильной подготовки

1.3

Кадровое обеспечение

1. Подбор, расстановка, тарификация и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
2. Поиск и привлечение на работу новых специалистов
3. Заключение договоров и подача заявок на подготовку кадров, оформление текущей документации по повышению их квалификации
4. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц, ответственных за разработку и введение системы предпрофильной подготовки
5. Разработка планов выявления, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта
6. Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта

1.4

Оценка работы кадров

1. Внесение дополнений и изменений в систему оценки и аттестации кадров в связи с реализацией системы предпрофильной подготовки
2. Проведение текущей и итоговой оценки кадров

1.5

Мотивация и стимулирование труда учителей

1. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к введению предпрофильной подготовки; анализ мотивационной среды, созданной для введения системы предпрофильной подготовки
2. Разработка прогноза и выявление реального сопротивления изменениям педагогических и управленческих кадров
3. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителей и руководителей, участвующих в инновационной деятельности
4. Осуществление текущих мер по поддержанию мотивации кадров и снятию сопротивления среди участников инновационных процессов
5. Внесение предложений по вознаграждению учителей за текущие и итоговые результаты их инновационной деятельности
6. Принятие решения о вознаграждении (порядке материального стимулирования труда) учителей по итогам инновационной деятельности
7. Учет текущей оплачиваемой индивидуальной работы педагогических и управленческих кадров

1.6

Научно-методическое обеспечение реализации проекта

1. подача заявок на приобретение новой методической и учебной литературы, нужной для реализации системы предпрофильной подготовки

2. Подготовка научно-методических разработок, необходимых для введения предпрофильной подготовки

3. Проведение экспертизы (оценки) качества научно-методических разработок

1.7

Нормативно-правовое обеспечение

1. Разработка новых нормативно-правовых документов

2. Разработка нормативно-правовой базы по финансированию учебного процесса: форм индивидуальной и групповой работы с учащимися

3. Разработка порядка тарификации сетевых преподавателей

4. Согласование нормативно-правовой базы с вышестоящими органами управления

5. Издание приказов и распоряжений по введению системы предпрофильной подготовки

6. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу школы (устав, правила трудового распорядка, режим работы школы и др.)

7. Утверждение новых и измененных нормативно-правовых документов

8. Заключение договоров на финансирование системы предпрофильной подготовки

1.8

Материально-техническое обеспечение реализации проекта

1. Разработка содержания изменений материально-технической базы школы в связи с введением предпрофильной подготовки и их согласование с соответствующими органами управления

1.9

Финансовое обеспечение

1. Поиск дополнительных источников финансирования системы предпрофильной подготовки

2

Управление введением предпрофильной подготовки

1. Разработка учебных планов и программ

2. Разработка плана введения предпрофильной подготовки

3. Составление расписаний учебных занятий учащихся

4. Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров

5. Разработка плана осуществления научно-методических рекомендаций для системы предпрофильной подготовки

6. Разработка системы контроля (мониторинга) за ходом реализации эксперимента по введению системы предпрофильной подготовки

7. Экспертиза и утверждение планов и программ системы предпрофильной подготовки

8. Проведение контроля за разработкой и реализацией предпрофильной подготовки

9. Планирование финансирования предпрофильной подготовки

10. Осуществление контроля расходования средств, отпущенных на предпрофильную подготовку

Приложение 5

Потенциальные функции управления предпрофильной подготовкой

Название
Функции
Годичная команда учителей

- организация процесса введения предпрофильной подготовки;
- планирование образовательного процесса и мер по введению системы предпрофильной подготовки;
- контроль за результатами обучения;
- оценка работы учителей;
- проведение информационных и итоговых мероприятий
Методическое объединение
- организация процесса разработки программ элективных курсов;
- экспертиза, утверждение программ, контроль за ходом выполнения;
- организация и проведение рейтинговых и др. мероприятий для накопления информации в портфолио
Психологическая служба
- участие в преподавании ориентационных курсов,
- консультировании учащихся
Совет классных руководителей
- разработка и утверждение учебного плана, расписания занятий;
- планирование работы по информированию учащихся и проведение рейтинговых и др. состязаний
Заместитель директора школы, ответственный за введение предпрофильной подготовки
Управление введением системы предпрофильной подготовки:
- организация работы коллегиальных органов управления и их руководителей;
- контроль за состоянием введения системы и работой ответственных;
- организация процесса повышения квалификации кадров
Руководитель годичной команды учителей
- организация работы годичной команды учителей как органа управления введением системы;
- мотивация кадров; оценка, обучение.
- организация процесса обучения девятиклассников
Руководитель методического объединения
- организация работы методического объединения как органа управления введением системы; мотивация кадров, обучение; оценка работы.
- организация процесса обучения, регулирование вопросов расписания занятий
Классные
руководители
- организация процесса информирования учащихся и родителей;
- координация деятельности педагогов, работающих с учащимися;
- организация учащихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации для портфолио;
- консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения; анализ и оценка результатов
Психолог
- проведение информационных мероприятий, ориентационных курсов, консультаций для учащихся;
- участие в итоговой оценке предпрофильной подготовки
Проектная, целевая, рабочая группы
- решение частных практических задач по введению системы предпрофильной подготовки: разработка программ, нормативных документов и др.
Руководитель проекта, целевой, рабочей группы
- организация работы рабочих групп учителей

Приложение 6

Органиграмма разработки и реализации системы предпрофильной подготовки в школе

Условные обозначения

- Р – принимает решение
- З – формулирует задание
- И – исполняет
- К – контролирует
- О – отчитывается за работу
- Э – проводит экспертизу

Задачи
Органы управления
Завуч
Рук. год. команды учителей
Годовая команда
Рабочие группы

1. Разработка учебного плана

	КЭР ИО
2. Разработка программ авторских курсов	К З Р ИО
3. Экспертиза авторских программ элективных курсов	К З.К ИР
4. Проведение опроса учащихся по выбору курсов предпрофильной подготовки	к ЗК
5. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся	И КЗ И
6. Проведение системы мероприятий по информированию учащихся и родителей	ЗКР К ЗР ИО
7. Составление расписания занятий по предпрофильной подготовке	И
8. Реализация курсов предпрофильной подготовки	К К К ИО
9. Оценка эффективности системы предпрофильной подготовки	И И

Приложение 7

Диагностика условий мотивации педагогических кадров

Анкета для опроса учителей

1. Известны ли Вам те результаты, которых ждет от Вас руководство в реализации системы предпрофильной подготовки?
2. Знаете ли Вы о перспективах своего участия в создании системы предпрофильной подготовки?
3. Насколько Вы уверены, что поставленные руководством задачи будут соответствовать Вашим возможностям?
4. Насколько Вы уверены, что для введения системы предпрофильной подготовки в школе будут созданы все необходимые финансовые, научно-методические и др. условия, а у учителей будет достаточно времени для решения поставленных перед ними новых задач?
5. Насколько Вы уверены в том, что введение системы предпрофильной подготовки не потребует от Вас приложения сверхусилий и чрезмерного напряжения в работе?
6. Известно ли Вам, какие вознаграждения можно будет получить в школе за участие в создании системы предпрофильной подготовки?
7. Насколько предлагаемые администрацией вознаграждения за Ваше участие в реализации системы предпрофильного обучения являются для Вас ценностью?
8. Считаете ли Вы престижным участие в создании системы предпрофильной подготовки?
9. Уверены ли Вы, что контроль и оценка работы учителей (руководителей) будут носить справедливый и объективный характер и помогать учителям в работе?

10. Уверены ли Вы в том, что оценка работы учителей будет напрямую зависеть только от степени активности и качества работы по созданию системы предпрофильной подготовки и больше ни от каких других, не имеющих отношение к качеству работы факторов?

11. Насколько Вы уверены в том, что положительные и отрицательные результаты работы всех участников будут обязательно известны всему педагогическому сообществу (в школе, районе, городе)?

12. Насколько Вы уверены в том, что статус и положение учителей будут зависеть от степени их активности и результативности участия в создании системы предпрофильной подготовки?

13. Насколько Вы уверены в том, что руководителями будет прежде всего поддерживаться высокий статус тех учителей, которые активно участвуют в создании системы предпрофильной подготовки?

14. Насколько Вы уверены в том, что активные участники данной работы будут вознаграждаться выше, чем остальные члены педагогических коллективов?

15. Насколько Вы уверены в том, что некачественная работа повлечет за собой отрицательные последствия?

При ответе на вопросы анкеты респондентам предлагается выбрать одну из оценок, **от 0 до 9 баллов, которая наиболее соответствует их отношению к поставленному вопросу.** Максимальное количество баллов соответственно будет равно **135.** Это будет свидетельствовать о том, что в школе созданы все условия, которые призваны мотивировать сотрудника на участие в инновационной деятельности по созданию системы предпрофильной подготовки. Чем ниже оценка, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы. Анализ данных анкеты позволяет также выявить группы наименее и наиболее мотивированных сотрудников.

Приложение 8

Задачи создания мотивационной среды введения предпрофильной подготовки

1. Провести диагностику мотивационной среды и выявить условия, недостаточные для введения предпрофильной подготовки, для разных категорий педагогических и управленческих кадров.
2. Четко определить цели предпрофильной подготовки и включить их в планы методической работы учителей.
3. Разработать систему вознаграждений за достижение высоких результатов в предпрофильной подготовке.
4. Разработать и ввести систему оценки (экспертизы) качества программ авторских элективных курсов.
5. Наладить регулярное информирование педагогического коллектива о результатах работы учителей по предпрофильной подготовке.
6. Создать эффективную систему контроля результативности предпрофильной подготовки.
7. Создать все необходимые материально-технические, организационные, методические и др. условия, необходимые для успешного введения системы предпрофильной подготовки.
8. Провести необходимую подготовку управленческих и педагогических кадров.
9. Ввести оценку (аттестацию) труда учителя с учетом его участия и результатов предпрофильной подготовки.
10. Создать такую систему поощрения работы учителей, при которой положительные эмоции будут преобладать над отрицательными.
11. Разработать и ввести специальные меры преодоления сопротивления учителей введению системы предпрофильной подготовки.

Приложение 9

Дополнительные показатели для оценки труда педагогов в рамках предпрофильной подготовки

1. Сформированность умений выбирать профиль получения образования.
2. Результативность работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Отсутствие нецелевого использования часов предпрофильной подготовки.
4. Содействие учащимся в изучении элективных курсов.

5. Демократизация отношений в системе учитель-ученик.

Разработка и апробация новой системы оценки требует проведения следующего ряда действий:

- разработки новых показателей для оценки деятельности учителей;
- внесения изменений в действующую систему оценки;
- информирования педагогов об изменениях в оценке и аттестации кадров и учреждений системы образования;
- внесения изменений в состав оценочных комиссий;
- обновления методов сбора информации в соответствии с новыми показателями оценки;
- проведения оценки деятельности учителей по новым показателям и анализа ее эффективности.

Приложение 10

Система контроля введения предпрофильной подготовки на уровне района

Содержание контроля
Субъекты
контроля
Сроки
контроля
Методы сбора информации
Нач.
Оконч.

1. Качество учебных планов предпрофильной подготовки

Специалист

УО, методисты муниципальной службы

Изучение документации

2. Качество программ элективных курсов

Методисты, эксперты, ИПК

Изучение документации

3. Состояние информирования учащихся и родителей о возможностях предпрофильной подготовки

Специалист УО

Собеседования с руководителями школ, социологические опросы населения

4. Качество преподавания элективных курсов. Соответствие преподавания курсов предпрофильной подготовки его концепции

Методисты муниципальной службы, руководители учреждений

Собеседования с руководителями школ, посещение и анализ занятий, социологические опросы учащихся

5. Выполнение учебных планов и программ предпрофильного обучения

Сетевой координатор, специалист УО, руководители учреждений

Изучение документации, диагностические срезы и пробы

6. Качество функционирования муниципальной образовательной сети

Специалисты региональных органов управления образованием

Собеседования, посещение учреждений

7. Результативность введения системы предпрофильной подготовки. Сформированность у учащихся 9-го класса способности делать выбор профиля обучения в старшей школе

Специалист УО, методисты муниципальной методической службы, руководители учреждений

Анализ порт-фолио, диагностические пробы, социологические опросы

Приложение 11

Требования к учебному плану

1. Соответствие учебного плана концепции предпрофильной подготовки.
2. Высокая степень полноты перечня элективных курсов. Представленность в учебном плане всех видов элективных курсов по возможным профилям обучения.
3. Избыточность и вариативность перечня элективных курсов с учетом прогнозируемого выбора учащимися.
4. Побудительность тем и названий курсов для учащихся.
5. Обеспеченность учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами.
6. Соответствие нормативно-правовым документам, нормам финансирования предпрофильной подготовки. Соответствие предельно-допустимой нагрузке на учащихся.
7. Открытость школы для других учащихся.

Приложение 12

Требования к программам элективных курсов

По соответствию положению концепции профильного и предпрофильного обучения. Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный профили обучения в старшей школе.

По степени новизны для учащихся. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

По мотивирующему потенциалу программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

По полноте содержания. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильного обучения; модульным принципом построения программы.

По степени обобщенности содержания. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников

По практической направленности курса. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

По связности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала, соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний.

По выбору методов обучения. Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний, конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

По чувствительности к возможным сбоям. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

По реалистичности с точки зрения ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.

По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливаемый в памяти учебный материал.

Положение о конкурсе авторских программ элективных курсов (обязательных курсов по выбору учащихся в системе предпрофильной подготовки)

Конкурс авторских программ элективных курсов (далее - Конкурс) проводится в целях обновления содержания образования и в соответствии с планом реализации предпрофильной подготовки в 9 классе основной школы

Организаторы конкурса

Конкурс проводится администрацией школы.

Цели и задачи

Создать информационный банк авторских элективных курсов для различных направлений профилизации и конкретных профилей обучения.

Поддержать и обеспечить дальнейшее стимулирование инновационной деятельности педагогов в решении задач модернизации образования.

Реализация целей и задач конкурса призвана способствовать:

- обогащению содержания образования в условиях модернизации;
- выявлению и распространению перспективных педагогических методик и технологий обучения в основной школе;
- созданию информационного банка данных возможных элективных курсов;
- развитию творческого потенциала, повышению мастерства педагогических работников;
- обобщению опыта работы педагогов в организации предпрофильной подготовки.

Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие педагогические работники школы.

Порядок и сроки проведения

Конкурс проводится в два тура:

1 тур – в методических объединениях педагогов, творческих группах, организованных методической службой школы. В ходе первого тура осуществляется отбор авторских программ элективных курсов для участия во втором туре.

2 тур – презентация авторских программ элективных курсов, вошедших в финал конкурса.

Требования к содержанию и оформлению материалов

На конкурс представляются:

1. Заявка на участие в конкурсе, по форме:

- ФИО автора (авторов) программы
- Место работы
- Должность
- Телефон для связи
- Название программы элективного курса
- Рецензия на авторскую программу

2. Программа авторского элективного курса, оформленная согласно требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

Примечание:

- программа должна иметь титульный лист, оформленный в виде заявки (см. выше)
- программа может содержать приложения, объем которых не ограничивается
- если программа ранее публиковалась или участвовала в конкурсах, на титульном листе программы необходимо указать: где и когда.

Требования к программам элективных курсов, представленным на конкурс

- 1. Степень новизны для учащихся.** Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
- 2. Мотивирующий потенциал программы.** Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.
- 3. Развивающий потенциал программы.** Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.
- 4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.**
- 5. Связность и систематичность изложенного материала.** Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.
- 6. Методы обучения.** Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.).
- 7. Степень контролируемости.** В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.
- 8. Реалистичность с точки зрения ресурсов.** Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.
- 9. Формальная структура программы.** Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.

Подведение итогов конкурса

По итогам конкурса победители награждаются Дипломами и Грамотами. Материалы, представляющие профессиональную ценность, могут быть опубликованы, изданы отдельным сборником.

Приложение 14

Самоанализ элективного курса

В целях повышения Вашей компетентности в области лицензирования программ элективных курсов попытайтесь провести самоанализ вашего элективного курса.

Для этого Вам надо ответить на следующие вопросы (оценить по 10-балльной шкале):

1. Как выполняет Ваш элективный курс три основных функции

1.1 является «надстройкой» профильного курса (такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа /класс, в котором он изучается, превращается в традиционную школу с углубленным изучением отдельных предметов);

1.2 развивает содержание базисного курса (изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне);

1.3 способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, в частности, в области русского языка и литературы.

2. К какому типу элективных курсов относится Ваша программа.

(Примечание: выделяют следующие типы элективных курсов

I. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

- Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы углубляются курса более или менее равномерно.
- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.
- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.
- Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.
- Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

- Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).
- Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

II. **Межпредметные элективные курсы**, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

III. **Элективные курсы по предметам**, не входящим в базисный учебный план.)

3. Насколько Ваш элективный курс соответствует запросам учащихся?

4. Насколько Ваш элективный курс направлен на решение следующих задач:

- насколько способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- насколько создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- как знакомит учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- как активизирует познавательную деятельность школьников;
- насколько повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

5. Какими, по Вашему мнению, будут основные мотивы выбора Вашего элективного курса:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

6. Насколько соответствует Ваша программа правилам оформления программ:

6.1 Включает ли Ваша программа элективного курса следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

6.2 Включает ли титульный лист следующие элементы:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

6.3 Включает ли пояснительная записка следующие элементы:

- **аннотацию**, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание **на место и роль курса в профильном обучении**, каково место Вашего курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами:

- какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов,
- какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются,
- каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения;

▪ **цель и задачи** элективного курса:

▪ **цель курса** – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества;

▪ **задача курса** – что необходимо для достижения целей;

▪ сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);

▪ основные принципы отбора и структурирования материала;

▪ методы, формы обучения, режим занятий (результат изучения элективного курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);

▪ предполагаемые результаты;

▪ инструментарий для оценивании результатов.

6.4 Включает ли **учебно-тематический план**:

- перечень разделов, тем;
 - количество часов на изучение каждой темы;
 - вид занятий.
- 6.5 Включает ли содержание изучаемого курса перечень тем и их реферативное описание.
- 6.6 Включают ли **методические рекомендации**
- основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;
 - описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
 - дидактические материалы.
- 6.7 Включает ли **литература** список источников, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для учащихся.

Приложение 15

Пример рецензии (экспертного заключения) элективного курса

Программа элективного курса соответствует базовым требованиям к содержанию программ элективных курсов:

1. Актуальность содержания программы – 10 баллов.
2. Мотивационный потенциал – 10 баллов.
3. Диагностичность и процессуальность целеполагания – 9 баллов.
4. Соответствие содержания поставленным целям – 10 баллов.
5. Системность содержания (логическая стройность) – 10 баллов.
6. Инвариантность содержания – 9 баллов.
7. Практическая направленность – 9 баллов.
8. Контролируемость программы – 9 баллов.
9. Реалистичность программы с точки зрения времени – 8 баллов.
10. Выдержанность дидактичной структуры программы – 8 баллов.

Итого: 92 балла

Вывод: рекомендую программу элективного курса ... для дальнейшего использования в предпрофильной подготовке образовательного процесса школы.

Эксперт..... Дата.....

Приложение 16

Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников следует с самого начала иметь в виду следующее:

Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным», (то есть у ученика должна быть возможность реального выбора).

Набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе желательно наметить в конце 8-го класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними т.п. Необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, который позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год.

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов, деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например — история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на следующие два основных вида.

- предметно ориентированные (пробные) курсы;
- межпредметные (ориентационные) курсы.

Приложение 17

Предметно ориентированные (пробные) курсы

Задачи курсов данного типа

Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.

Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются **прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня**, их присутствие в ученическом учебном плане, повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Содержание курсов

Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности. Удобно то, что многие существующие факультативные курсы, по общеобразовательным предметам построены, как правило, по **модульному принципу**. Их программы могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

Школы, давно реализующие программы дифференциации и индивидуализации обучения, могут использовать собственный творческий опыт для разработки оригинальных программ для курсов подобной направленности.

Продолжительность курсов

Поскольку курсы данного типа не являются ознакомительными, оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволяет ученику за год освоить минимум 2-4 курса по разным предметам.

Перечень предметно ориентированных пробных курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

Приложение 18

Межпредметные (ориентационные) курсы

Задачи курсов данного типа

Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутривидовой специализации.

Таким образом, **данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.**

Содержание курсов

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Перечень подобных курсов может включать, например, такие как:

- «Основы журналистики»;
- «Современные направления в медицине»;
- «Эксперимент в естественных науках»;
- «Социология и статистика» и др.

Продолжительность курсов

Курсы данного типа являются ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса – одна четверть.

Приложение 19

Курсы предпрофильной подготовки в учебном плане школы

Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов.

Для организации **предметно ориентированных** курсов по выбору основная школа имеет достаточный внутренний ресурс.

Межпредметные курсы могут разрабатываться и проводиться за счет привлечения ресурсов иных образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа. Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии.

Перспективными являются:

- коммуникативные методы, групповые;
- проектно-исследовательская деятельность;
- разработка индивидуальных учебных планов;
- другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учеников.

Таким образом, в школе может осуществляться целенаправленная, опережающая работа по развитию у ученика самой способности принятия решения, освоению им поля возможностей и ответственности.

Различные достижения учащихся по выполнению проектов, творческих работ на курсах, составляющих школьный компонент, могут, в перспективе, некоторым компонентом войти в состав индивидуальной накопительной оценки («портфолио»).

Приложение 20

Проект модели предпрофильной подготовки

При разработке модели предпрофильной подготовки учитываются следующие условия:

1. Расположение школы. Школа находится в центре нового микрорайона, кроме этого, рядом со школой автобусные остановки основных городских маршрутов.
2. Наличие Программы развития школы и степень ее реализации. В рамках развертывания модели и насыщения ее конкретным содержанием, должны быть реализованы задачи следующих этапов:
 - подготовительно-организационного,
 - методически-информационного,
 - содержательно-деятельностного.
3. Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.
4. Продуктивность самообразовательной работы педагогов.
5. Подготовленность педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
6. Оснащенность школы компьютерами, информационными программами, использование их в учебном процессе, возможность использовать электронные средства связи и Интернет.
7. Разнообразие и вариативность учебных программ и курсов, по которым работают педагоги.

Приложение 21

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

- **пропедевтический** (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;
- **основной** (в период обучения в 9 классе) - моделирование видов образовательной деятельности, (востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях);
- **завершающий** (при окончании 9 класса) - оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На **пропедевтическом этапе** осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
 - предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей. Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.
- На **основном этапе** предусматривается:
- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
 - организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
 - анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На **завершающем этапе**:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
 - используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.
- Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В соответствии с данными признаками с каждой группой учащихся профильная ориентация осуществляется дифференцированно и индивидуально.

На завершающем этапе профильной ориентации целесообразно реализовать однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора направления дальнейшего обучения, заранее предусмотренное учебным планом школы.

Исходя из базового объема предпрофильной подготовки примерно в 100 часов, объем профильной ориентации школьников в 9 классе можно определить величиной примерно в 24 часа, при этом желательно не менее шести часов отвести на ее завершающий этап.

Для эффективной организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентации, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

Организационно-методическое сопровождение профильной ориентации учащихся в экспериментальных школах должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения в целом.

Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей

Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей начинается с их информирования об образовательных возможностях городской образовательной сети. Они должны получить сведения об учреждениях общего и начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых ученики смогут продолжить образование после основной школы.

Целесообразно проведение дней открытых дверей, издание информационных материалов об этих учреждениях, где будут сведения об их специфике, требованиях и особенностях обучения.

Профориентационная и психологическая работа в школе будет направлена на оказание помощи каждому ученику в выборе направления и месте дальнейшего обучения.

Этапы Содержание деятельности Сроки Ответственные

1-й этап

8-й класс.

Информирование родителей о создаваемой системе предпрофильной подготовки через классные родительские собрания.

Выявление образовательных запросов учащихся, оканчивающих 8-й класс.

Предоставление им образовательной карты города.

Проведение родительской и ученической конференций по вопросам организации предпрофильных курсов.

Дифференциация учащихся в соответствии с их потребностями в разные группы.

Декабрь

Февраль –март

Май

Администрация, классные руководители, психолог

Администрация

Администрация, классные руководители

2-й этап

8-9-е классы.

Знакомство со структурой портфолио.

Обучение учащихся способам выбора индивидуального образовательного маршрута:

- организация психолого- педагогической диагностики и самодиагностики, на основе которой выявляется предрасположенность ученика к тем или иным направлениям в условиях профильного обучения;
- участие в проведении Дней открытых дверей школ района по организуемым ими профилям;
- выявление затруднений, проблем при выборе профиля

Сентябрь .

Декабрь-май

Март-апрель

Апрель-май

Классные руководители

Психолог

Администрация

Психолог

3-й этап

- Собираание материалов для портфолио.
- Проведение проб на соответствие возможностей школьника требованиям избираемого профиля.
- Классные часы по изучению информационных материалов.
- Собеседование (мнение самого ученика, его родителей, учителей). Соотношение «за» и «против».
- Родительские собрания по знакомству с нормативно-правовой основой построения предпрофильной подготовки и профильного обучения

В течение года

Апрель-май

Май

Ученики и родители, психолог

Психолог, ученики, родители

Приложение 23

**Примерная схема структуры
«портфолио документов»
и оценки его материалов**

**Позиции
Компоненты
Результаты (баллы)**

Блок А:

олимпиады

Городская:

- победитель
- призёр

Районная:

- победитель
- призёр

Школьная (победитель)

5

4

3

Блок Б:**иные
сертификаты**

Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др.

Образовательные тестирования и курсы по предметам

Школьные и межшкольные научные общества

Конкурсы и мероприятия

От 1 до 5

Содержание

1. Подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения.....

3

1.1 Обоснование проекта.....

3

1.2 Рефлексия особенностей предпрофильной подготовки.....

5

1.3 Рефлексия проблем профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.....

12

1.4 Цели и задачи проекта, механизм достижения целей и задач

20

1.5 Ожидаемые результаты, методы достижения поставленных целей и задач.....

26

2. Проблемное поле профориентологии.....

27

2.1 Основные концептуальные положения.....

27

2.2 Психологическое сопровождение профессионального становления личности.....

33

2.3 Введение в профессиоведение.....

35

2.4 Профориентация как важная составляющая профориентологии.....

38

2.5 Методы профориентологии.....

40

2.6 Этические нормы профориентологии.....

44

2.7 Обязанности педагога-психолога

47

2.8 Обязанности завуча по основной школе.....

48

Приложение 1. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы.....

Приложение 2. Содержание деятельности по планированию системы предпрофильной подготовки.....	75
Приложение 3. Содержание планов на этапе реализации системы предпрофильной подготовки.....	77
Приложение 4. Нормативный перечень функций управления введением системы предпрофильной подготовки	78
Приложение 5. Потенциальные функции управления предпрофильной подготовкой.....	83
Приложение 6. Органиграмма разработки и реализации системы предпрофильной подготовки в школе.....	85
Приложение 7. Диагностика условий мотивации педагогических кадров.....	86
Приложение 8. Задачи создания мотивационной среды введения предпрофильной подготовки.....	88
Приложение 9. Дополнительные показатели для оценки труда педагогов в рамках предпрофильной подготовки..	89
Приложение 10. Система контроля введения предпрофильной подготовки на уровне района.....	90
Приложение 11. Требования к учебному плану.....	92
Приложение 12. Требования к программам элективных курсов.....	93
Приложение 13. Положение о конкурсе авторских программ элективных курсов (обязательных курсов по выбору учащихся в системе предпрофильной подготовки)	95
Приложение 14. Самоанализ элективного курса.....	99
Приложение 15. Пример рецензии (экспертного заключения) элективного курса.....	102
Приложение 16. Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки.....	103
Приложение 17. Предметно ориентированные (пробные) курсы.....	104
Приложение 18. Межпредметные (ориентационные) курсы.....	106

Приложение 19. Курсы предпрофильной подготовки в учебном плане школы.....	
	107
Приложение 20. Проект модели предпрофильной подготовки.....	
	108
Приложение 21. Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения.....	
	109
Приложение 22. Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей.....	
	112
Приложение 23. Примерная схема структуры «портфолио документов» и оценки его материалов.....	
	114