

## **Примерное планирование занятий по программе «Предшкольная пора»**

### **Пояснительная записка**

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора», и предназначено для организаций занятий с детьми, не посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в рамках полного или неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении (см. Программу обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2005). В Примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Познаем других людей и себя (56 ч).
2. Познаем мир (84 ч)
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать (84 ч)
4. Учимся родному языку (140 ч)
5. Учимся рисовать (56 ч)

Примерное число часов в неделю на изучение перечисленных разделов программы:

1. Познаем других людей и себя – 2 занятия
2. Познаем мир – 3 занятия
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать – 3 занятия
4. Учимся родному языку – 5 занятий
5. Учимся рисовать – 2 занятия

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп (воспитателем, учителем) в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения (например, по разделу 4 «Учимся родному языку», либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Примерное планирование имеет следующую структуру: Тема занятия; цель занятия; структурные элементы занятия.

### **Первая неделя**

#### **Понедельник**

##### ***Занятие № 1***

*Тема:* Давайте познакомимся (раздел 1, 2)

*Цель:* развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение ясно выражать свои мысли

*Структурные элементы занятия:*

1.Игра «Назови свое имя» Дети передают друг другу мяч, называя при этом свое имя

2.Игра «Кого я запомнил» Дети соревнуются в том, кто больше других запомнил друзей, и объясняют, почему запомнил того или другого ребенка (у девочки красивое платье, у мальчика вихрастый чуб, у девочки веселые глаза и т.д.)

*Примечание:* Дети сидят полукругом так, чтобы каждый мог посмотреть в лицо своему сверстнику.

### ***Занятие №2***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове» (раздел 4)

*Цель:* учить слышать звуки, интонационно выделяемые в слове педагогом.

*Структурные элементы занятия:*

- 1.Игра: «Прогулка по осеннему парку» (описание игры в пособии «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1, с.4).
- 2.Знакомство детей с новым пособием («Азбука»).
- 3.Работа в пособии «Азбука» с.4-5, п.2.

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Мой портрет» (раздел 3, 5)

*Цель:* развивать умения рисовать человека, передавать в рисунки особенности своего внешнего вида и свою индивидуальность (чем я отличаюсь от других, как это передать в автопортрете).

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Я хочу в школу», (с.4)
2. Работа в пособии «Учусь рисовать. Клетки...» (с 11)

## **Вторник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* Интонационное выделение звука в слове (раздел 4)

*Цель:* учить слышать звуки, интонационно выделяемые в слове педагогом. Учить самостоятельному интонационному выделению звука в слове (по образцу педагога).

*Структурные элементы занятия:*

- 1.Чтение педагогом стихотворения «Тише мыши» («Азбука», с.6), привлечение детей к совместному с педагогом чтению стихотворения.
- 2.Чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звука ш . Повторение детьми такого прочтения (по образцу педагога).
- 3.Работа в пособии «Азбука» с.7 (п.3,4).
- 4.Игра «Эхо» (описание в «Азбуке» с.7).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Я и мое имя» (раздел 1,2)

*Цель:* расширять представления детей о человеке как социальном существе (каждый человек имеет свое имя); развивать коммуникативные умения; наблюдательность. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги, координацию пальцев руки и мелкую моторику.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ воспитателя: «Зачем человеку имя, первые имена людей»
2. Дидактическая игра «Все, кого зовут...» Воспитатель (или кто-то из детей) называет имя. Все, кого зовут так встают перед детьми. Их доброжелательно рассматривают, отмечают, чем они похожи друг на друга, а чем отличаются. Детям-тезкам предлагают что-то сделать вместе: сплясать, прочесть стихи, спеть, загадать загадки и др.
3. Лепка. Работа в пособии «Учимся рисовать. Лепка...» (с.17). Задание: Вылепи свое имя».

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Наши игры и забавы» (раздел 1, 3, 5).

*Цель:* Обогащать игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями, дать направление для развертывания коллективных игр в игровой час.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ воспитателя из личного опыта об играх и забавах своего детства.
2. Беседа с детьми об играх и забавах, которые они знают, которые им нравятся, и которые будут интересны всем воспитанникам.
3. Работа в пособии «Учимся думать. Что это такое» (с.10).

## **Среда**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове» (раздел 4)

*Цель:* Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Жуки прилетели» (описание в «Азбуке» с.8)
2. Работа в «Азбуке» с.8,9.
3. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке», с.8)

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Твой день рождения» (раздел 1, 2).

*Цель:* формировать представление о дне рождения человека как светлом празднике в его жизни; воспитывать желание доставлять радость другому человеку. Развивать наглядно-образное мышление, память, символическую функцию мышления.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что случается в день рождения».
2. Работа с пособием «Я и мои друзья» (с.16-19)
3. Игры – забавы (хороводы «Поздравим с днем рождения»; шуточное соревнование, кто лучше изобразит лягушку, цаплю или петушка; забава с мыльными пузырями или др.).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Осеннее дерево» (раздел 2, 4).

*Цель:* воспитывать у детей желание передавать в изобразительной деятельности свои впечатления от наблюдений окружающего мира. Развивать умения выполнять работы способом «нарывания бумаги».

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание осенних листьев (цвет, форма, от какого дерева лист).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» с. 4-5).

## **Четверг**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове» (раздел 4)

*Цель:* Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Комары и комарики» (описание в «Азбуке» с.10).
2. Работа с пособием «Азбука» (с.10,11).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Я и моя семья» (раздел 1, 2)

*Цель:* Вызвать у детей положительные эмоции, связанные с семьей, желание рассказать о родных людях, уточнить и активизировать представления детей о родственниках, своих семейных ролях. Активизировать в речи детей слова "родственники", "прабабушка, прадедушка", "внук", «внучка» и др.

*Структурные элементы занятия*

1. Беседа "Расскажи мне о своей семье" (с использованием пособия «Я хочу в школу», с.14-17). Вопросы к рассказам детей: "Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший?"

2. Дидактическая игра "Кто кому кем приходится в семье" (например, «ты кто бабушке?», «мамина сестра тебе кто?» и др.)

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Столько же» (раздел 2,3)

*Цель:* формировать пространственные и количественные представления детей, ориентировку в понятиях «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».

*Структурные элементы занятия*

1. Игра «Сколько детей в группах?». Задание: педагог предлагает встать в одну группу Пете, Марине и Лена, а другую – Оле, Алеше и Вове. Дети должны определить: «Где детей больше?». Игра повторяется в разных вариантах (добавляем по одному, уходят по одному, меняются участники групп и пр.).

2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.16, выполняется половина задания).

## **Пятница**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове» (раздел 4)

*Цель:* Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Л.Ульяниной (с.12 «Азбука»).

2. Повторное чтение с выделением звуков *з* и *ж*.

3. Дети называют в стихотворении слова, в которых они слышат звуки *ж* и *з*.

4. Работа с пособием «Азбука» с.13.

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Осень» (раздел 2, 3).

*Цель:* расширять и уточнять представления детей об осеннем времени года (внешний вид деревьев, листопад, погода).

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Загадки-рассказы о природе» (с. 4-5).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Коллективная композиция «Осень» (раздел 5).

*Цель:* развивать умения детей работать в коллективе сверстников; формировать умения выполнять аппликации, используя технику «обрыва бумаги».

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» (с.4-5, завершение работы).

## **Вторая неделя**

### **Понедельник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове Различение парных звуков по твердости-мягкости» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения С Маршака («Азбука» с.14).
2. Повторное чтение педагогом стихотворения с интонационным выделением звуков *з* и *зь* («больших и маленьких комариков»).
3. Работа в пособии «Азбука» с.14.
4. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке» с.15).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают предметы?» (раздел 2, 3)

*Цель:* Уточнять и расширять представления детей о свойствах и назначении различных предметов. Развивать умения сравнивать, речевые умения: отвечать на вопросы, характеризовать свойства предметов и их назначение. Активизировать словарь детей.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь).
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.4-5).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Придумай и нарисуй знаки» (раздел 2, 3)

*Цель:* развивать символическую функцию мышления, формировать умение соотносить объекты с конкретным знаком (символом), объединять предметы, обозначать объединение придуманным или подобранным знаком.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 26).

## **Вторник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Интонационное выделение звука в слове Различение парных звуков по твердости-мягкости» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук). Введение понятий «строгий» и «ласковый» )звук – твердый и мягкий согласный).

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Накачаем насос» (описание в «Азбуке» с.16)
2. Введение понятий «строгий» и «ласковый» звук (введение знакового обозначения звуков – мальчик в синем костюме – строгий звук, мальчик в зеленом костюме – ласковый звук).
3. Работа в пособии «Азбука» (с.16,17).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Мой дом, мой адрес» (раздел 1)

*Цель:* формировать представления о своем доме. Развивать пространственные представления, умение составлять элементарную схему движения. Развивать понимание необходимости знать свой адрес.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа по вопросам: «Что такое адрес?» «Зачем он нужен?», «Почему нужно знать свой адрес?»
2. Подвижная игра «Дорога от дома до школы» с дорожными знаками (пешеходный переход; остановка транспорта, светофор).
3. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.47-48)

#### 4. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 12).

##### **Занятие 3**

*Тема:* Лепка «Рябина» (раздел 3, 5).

*Цель:* развивать умения детей лепить мелкие детали композиции, ориентироваться на листе бумаге, заполнять предложенный шаблон в соответствии с темой задания.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание готовой композиции «Рябина»
2. Показ способа лепки деталей композиции.
3. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, аппликация, лепка» (с.9)

### **Среда**

##### **Занятие №1**

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с.18 п.2).
2. Повторение понятий «строгий» и «ласковый» звук.
3. Работа в пособии «Азбука» (с.19).
4. Игра «Эхо» (описание в «Азбуке» с.19 п.5)

##### **Занятие № 2**

*Тема:* «Сколько? Столько же» (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать математические представления детей, умение сравнивать множества, отвечать на вопросы «сколько? столько же?»

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.8-9)
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?», с.16, (выполняется половина задания).

##### **Занятие № 3**

*Тема:* «Мы едем в автобусе» (раздел 1, 2).

*Цель:* формировать представления детей о правилах поведения в автобусе. Развивать символическую функцию мышления, умение находить соответствующий знак.

*Структурные элементы занятия:*

1. Ролевая игра «В автобусе». Дети берут на себя роли: «бабушка», «дедушка», «мальчик», «девочка», «тетя», «дядя», «водитель», «кондуктор» и др. Дети «входят» и «выходят» из автобуса, берут билет для проезда, уступают место пожилым людям и пр.
2. Дидактическая игра «Узнай дорожный знак». Из нескольких разных знаков дети находят знаки «Остановка транспорта».
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.20)

### **Четверг**

##### **Занятие №1**

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Ф.Бобылева.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков л и ль вместе с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука» с.21

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают предметы» (разделы 2, 3, 4).

*Цель:* Расширять представления детей о свойствах предметах, развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с 19)

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Кто как готовится к зиме» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (какие изменения происходят в мире животных осенью), развивать умение описывать явления, происходящие в природе.

*Структурные элементы занятия:*

1. Словесная дидактическая игра «Когда это бывает?». Педагог называет природное явление, а дети отгадывают, в какое время года это бывает. Например: улетают птицы на юг; чаще идут холодные дожди; ярко светит солнце и можно купаться и загорать; птицы строят гнезда; медведь ложится в берлогу; в лесу много грибов; люди надевают теплую одежду; насекомые прячутся под кору старых деревьев и т.п.
2. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с.8).

## **Пятница**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения В.Берестова.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звуков м и мь совместно с детьми.
3. Работа в пособии «Азбука».
4. Игра «Кто больше?» (описание игры в «Азбуке» с.23).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают предметы» (раздел 2, 3).

*Цель:* формировать представления детей о свойствах предметов, их пространственных характеристиках; развивать умение детей объединять предметы в группы, описывать пространственные отношения предметов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Что изменилось». На столе расставляются предметы. Дети определяют их пространственные отношения (ближе, дальше, за, перед, около, рядом и др.). Педагог (или ребенок) меняет положение предметов, дети описывают, что изменилось.

2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.16-17).

3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.25).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Геометрические фигуры» (разделы 3, 5).

*Цель:* Формировать умения различать геометрические фигуры, составлять из разных фигур узоры, анализировать предложенные узоры, выделять геометрические фигуры, из которых они составлены. Развивать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.30).

2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм» (с.4-5).

### **Третья неделя**

#### **Понедельник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4)

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения Б.Заходера.

2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *кь* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *кь*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов со «строгим» братом «ласкового» звука *кь* – звука *к*.

3. Работа в пособии «Азбука» (с.24).

4. Игра «Эхо» (описание игры в «Азбуке» с.25).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают вещи» (раздел 2,3)

*Цель:* Формировать представлений о свойствах различных вещей (предметов), узнавать и называть материал, из которого сделана вещь; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, описывать внешний вид предмета (вещи).

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай по писанию». Ребенок описывает одну из лежащих на столе предметов (вещей), дети угадывают и называют ее.

2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с.18).

3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.23).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Ждем гостей» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать математических знаний-умений (прибавлять, отнимать, соотносить число с количеством предметов, расположенных в пространстве; определять направление движения); развивать символическую функцию мышления. Воспитывать желание организовывать свой досуг, умение находить интересные занятия для гостей.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра "Накроем на стол для 5 гостей" (с изменением условий: если для 4, 3, 2 гостей).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.22). Задание: поиграйте с гостями.

## **Вторник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение Е.Благиной.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука *п* вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук *п*, убеждаются с помощью педагога в том, что в стихотворении нет слов с «ласковым» братом «строгого» звука *п* – звука *п*.
3. Работа в пособии «Азбука» с.26.
4. Игра «Эхо».

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Дорога из дома в детский сад (кинотеатр, к бабушке и пр.)» (разделы 1, 2).

*Цель:* Выявить представления детей о правилах поведения в общественном месте (транспорте), помочь осознать их нравственную основу, стимулировать желание соблюдать правила. Уточнить знания дорожных знаков и дорожной разметки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Мы едем в детский сад на автобусе». Вопросы для обсуждения: Чем отличается поездка в автобусе от поездки в машине (определенный маршрут, остановки, количество пассажиров). Как надо вести себя при посадке? А если очень хочется занять место у окна, можно ли расталкивать других пассажиров, чтобы первому войти в автобус? Почему нельзя? Представь, что все места заняты, а тебе так хочется сесть. Как ты будешь вести себя? Почему нельзя требовать, чтобы тебе уступили место? Можно ли громко разговаривать в транспорте? Почему нельзя? Понравится ли другим пассажирам, если ты решишь что-то поесть в автобусе? А если ты захотел тихонько положить в рот конфетку, то как поступишь с фантиком?

2. Обсуждение проблемных ситуаций (их составляет воспитатель, приведем пример). Например:

Сергея ехал с мамой в гости. Он сидел рядом с мамой и смотрел в окно. На остановке в автобус вошла пожилая женщина. Видно было, что она устала. Сергей знал, что надо уступать место пожилым людям, инвалидам. Но так не хотелось вставать с удобного места! Как вы думаете, Сергей уступил место? А как поступите вы?

3. Ролевая игра "Едем из театра". Дети распределяют роли: водитель, пассажиры. Воображаемая ситуация: Мы едем из театра. У нас много впечатлений, так хочется ими поделиться. Друг сел в конце автобуса, а рядом с тобой освободилось место. Как его позвать? Можно ли крикнуть: "Вова, иди ко мне!""? Что делает водитель? О чем он сообщает пассажирам?

4. Работа с пособием «Учимся думать. Что за чем следует? Часть 1, с.15.

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Секреты вещества» (раздел 2, 3).

*Цель:* Развивать наблюдательность детей, умения замечать изменения, происходящие с веществом. Кратко характеризовать происходящие с веществом изменения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога на тему «Какие бывают вещества».
2. Работа с пособием «Чудесные превращения» (с. 82 – 83).

## **Среда**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука («строгий» и «ласковый» звук).

*Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение С.Маршака.
2. Повторное чтение стихотворения с интонационным выделением звука в слове вместе с детьми. Дети называют слова стихотворения, в которых есть звук в, самостоятельно называют его «ласкового» брата (звук *вь*).
3. Работа в пособии «Азбука» с.28.
4. Игра «Эхо» (описание игры в «Азбуке» с.28).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают вещи» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать представления детей о материалах, из которых делаются предметы и вещи. Развивать умение описывать предмет, отвечать на вопросы, самостоятельно строить вопрос по предложенной теме.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай». Ведущий называет материал, играющие вспоминают предметы, которые могут быть сделаны из этого материала (например, «стекло» – стакан, ваза, тарелка, лампочка и пр.). Затем ведущий называет предмет (вещь), а играющие – материал, из которого может быть сделан этот предмет (вещь). Например, «пальто» – ткань, мех, кожа и др.
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с.28, 29).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Изобразительная деятельность «Наклей квадратики» (раздел 3, 5).

*Цель:* Развивать умение детей строить последовательность геометрических фигур в соответствии с заданным цветом и их пространственным расположением; развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.23, упражнение «Наклей квадратики»)).

## **Четверг**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Выделение 1-го звука в слове» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с. 30, 31 п.п. 1.2.3.4).
2. Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке» с.30 п.5).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Ждем гостей» (разделы 1, 2, 5).

*Цель:* Уточнить представления детей о том, как можно провести свободное время с друзьями, как организовать интересные занятия с ними. Воспитывать дружелюбие, интерес к совместной деятельности; формировать умения совместно выполнять задание.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Как можно сделать веселым и интересным занятия с друзьями».
2. Работа с пособием «Я и мои друзья» (с.22-23).
3. Работа в парах: аппликация «Пригласительный билет».

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Мой день рождения» (раздел 1, 2, 5).

*Цель:* Формировать изобразительные умения; воспитывать доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Я и мои друзья» (с.26).

## **Пятница**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Выделение 1-го звука в слове» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове.

*Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение К.Чуковского.
2. Работа в пособии «Азбука» (с.33).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Книжка про осень» (разделы 2, 3).

*Цель:* Уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе (периоды осени). Развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность природных явлений, определять причину доступных для восприятия сезонных изменений (становится холоднее, вместо дождя идет мокрый снег, не видно насекомых, птиц и др.).

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с.20-23).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.13).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 3).

*Цель:* Развивать символическую функцию мышления; формировать умения устанавливать число предметов, разбросанных по плоскости и воспроизводить его графически.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.15).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.14).

## Четвертая неделя

### Понедельник

#### Занятие № 1

*Тема:* «Выделение 1-го звука в слове; называние звуков, парных по твердости-мягкости» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно 1-й звук в любом слове. Учить детей называть слова, начинающиеся со звуков, парных по твердости-мягкости.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа в пособии «Азбука» (с.34, 35).
2. Игра «Найди пару» (описание в «Азбуке» с. 34).

#### Занятие № 2

*Тема:* «Наши помощники» (раздел 1, 2)

*Цель:* формировать представления о роли органов чувств в жизнедеятельности человека, о правилах их охраны.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игры-упражнения «расскажи, что видишь с закрытыми и открытыми глазами», «что слышишь ...», «достань предмет» и др.
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.26-27).

#### Занятие № 3

*Тема:* «Дорисуй» (разделы 3, 5)

*Цель:* Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части; развивать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с.14).

### Вторник

#### Занятие №1

*Тема:* «Введение схемы звукового состава слова» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей соотносить произносимое слово со схемой звукового состава.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога о слове «Ау» (описание в «Азбуке» с.36 п.1).
2. Построение схемы звукового состава слова «Ау» (описание в «Азбуке» с.36 п.2).
3. Работа в пособии «Азбука» с.37.
4. Игра «Кто больше?»

#### Занятие № 2

*Тема:* Наблюдение «Золотая рыбка» (раздел 2).

*Цель:* Развивать наблюдательность детей, умение рассматривать предмет, выделять характерные особенности его внешнего вида. Развивать речь, умение описывать объект природы.

*Структурные элементы занятия:*

1. Наблюдение рыбки в аквариуме. Вопросы для наблюдения: «Где живет рыбка? Что помогает ей передвигаться в воде? Какую «работу» выполняют плавники и хвост? Какой формы ее тело? Чем оно покрыто?»
2. Коллективный рассказ «Наша золотая рыбка. Какая она?»
3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.33).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование по наблюдению «Золотая рыбка» (разделы 3, 5).

*Цель:* Развивать умения детей использовать впечатления, полученные в ходе наблюдений в самостоятельной изобразительной деятельности; формировать изобразительные умения (рисование овала, самостоятельный выбор материала и изобразительных средств – карандаши, краски, цвет, расположение на листе).

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Как мы будем рисовать рыбку».
2. Выбор материала для рисования и выполнение задания.

## **Среда**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **рак** (описание в «Азбуке» с. 38).
2. Игра «Живые модели» со словом **рак** (описание в «Азбуке» с.39 п.2 и с. 77).
3. Звуковой анализ слова **жук**.
4. Сравнение звукового состава слов **рак** и **жук** (описание в «Азбуке» с.39 п.4).
5. Игра «Кто больше?»

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Кто как готовится к зиме» (раздел 2, 3)

*Цель:* Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе; развивать умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать, находить предмет по описанию.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» (с.14)
2. Дидактическая игра с картинками «Кто куда прячется». Дети рассматривают рисунки различных животных (лягушка, медведь, ящерица, еж, белка, муравей, пчела и др.) и предлагают свои ответы на вопрос «Кто куда прячется на зиму».
3. Дидактическая игра «Прячутся – не прячутся». Дети делят картинки животных на две группы – кого можно будет увидеть зимой в лесу, а кого – нельзя.

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Учимся думать (раздел 3, 5)

*Цель:* Учить детей анализировать форму предметов, сравнивать различные формы; развивать активный словарь; формировать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с.8).

## **Четверг**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лук** (описание в «Азбуке» с.40).
2. Игра «Живые модели» со словом **лук**.
3. Сравнение звукового состава слов **лук** и **жук** (описание в «Азбуке» с.40 п.3).
4. Игра «Кто больше?»

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Наши помощники (что умеют наши руки)» (разделы 1, 2, 3).

*Цель:* Расширять представления детей о своем организме, понимание того, что человек многое может делать своими руками если он хочет этому научиться.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что умеют наши руки». Обсуждение вопросов: «Зачем человеку руки? Что умеют делать мои руки? Чему они могут научиться?»
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.18- 20).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Расскажем сказку «Колобок» (раздел 4).

*Цель:* Формировать умение пересказывать знакомые сказки, слушать участника пересказа, передавать особенности исполняемой роли (голосом, движениями, мимикой); развивать внимательность и сосредоточение.

*Структурные элементы занятия:*

1. Слушание сказки «Колобок» в исполнении педагога.
2. Разыгрывание по ролям сказки «Колобок».

## **Пятница**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

- 1.Звуковой анализ слова **дом**.
- 2.Игра «Живые модели» со словом **дом**.
- 3.Игра «Кто больше?» (описание в «Азбуке» с.41 п.3).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 2, 3).

*Цель:* Формировать умения детей строить ряды предметов по определенному признаку, соотносить рисунок с его графическим выражением; устанавливать последовательность происходящих событий.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога «Человек умеет думать» (работа с пособием «Я хочу в школу», с. 32-35).
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.8-9).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Симметричные фигуры» (разделы 3, 5).

*Цель:* Формировать представление детей о симметрии, развивать умение дорисовывать фигуры, соблюдая симметрию.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика, живопись...» (с.4).

## **Пятая неделя**

### **Понедельник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **ДЫМ** (описание в «Азбуке» с.42).
2. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака. Называние детьми слов со звуком

**Ы.**

3. Сравнение звукового состава слов **ДЫМ** и **ДОМ**.
4. Игра «Назови слова!» (описание в «Азбуке» с.43 п.4).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* Природа вокруг нас (раздел 2, 4).

*Цель:*

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Осень наступила»
2. Разучивание стихотворения «Осень» А.Толстого  
Осень. Обсыпается  
Весь наш бедный сад.  
Листья пожелтые  
По ветру летят;  
Лишь вдали красуются,  
Там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные  
Вянущих рябин.
3. Слушание и обсуждение рассказа «О чем рассказал ежик?» (Пособие «Рассказы – загадки о природе», с.10)

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Лепка «Ежик с грибочками»

*Цель:* Развивать мелкую моторику руки; формировать умение работать в парах, совместно добиваться поставленной цели.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассматривание игрушки «ежик».
2. Работа в парах: лепка «ежик с грибочками».

## **Вторник**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **сыр**.
2. Игра «Живые модели» со словом **дым**.
3. Сравнение звукового состава слов **дым** и **сыр**
4. Игра «Цепочка слов» – работа с пособием «Азбука» с.45.

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «С чего начинается техника» (раздел 2, 3)

*Цель:* Расширять представления детей о мире технике; развивать умение называть, сравнивать разные технические средства; классифицировать виды транспорта.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра с картинками: «Какие бывают машины». Задание: Возьми картинку, назови машину, расскажи, к какому транспорту она относится (грузовой, легковой, пассажирский и др.)
2. Слушание и обсуждение текста «С чего начинается техника» (Пособие «Удивительные превращения», с. 4-9).

### **Занятие № 3**

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 3)

*Цель:* Развивать символическую функцию мышления, формировать умение детей подбирать соответствующий знак – символ к группе предметов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.11)
2. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.14)

## **Среда**

### **Занятие №1**

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **кит**.
2. Игра «Живые модели» со словом **кит**.
3. Звуковой анализ слова **мир**.
4. Сравнение звукового состава слов **кит** и **мир**, **мир** и **дом**, **мир** и **сыр** (описание в «Азбуке» с.47 п.4).
5. Работа в пособии «Азбука» с.47 – игра «Кто больше?».

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Учимся считать» (раздел 2,3).

*Цель:* Формировать умение счета в пределах 3; развивать умения отвечать на вопросы, связанные с определением математических зависимостей предметов (сколько; сколько стало; поровну; больше на; меньше на). Знакомство с цифрой 3.

*Структурные элементы занятия*

1. Дидактическая игра «Сколько нас?». Задание: определить, как изменяется число детей в группе, если один уходит (приходит).
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.14-15)

### **Занятие № 3**

*Тема:* Рисование «Нарисуем такой же узор» (раздел 3,5).

*Цель:* Развивать умение определять особенности узора и воспроизводить его на похожих геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику рук.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с.4)
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Клетки. Точки...» (с.5)

## **Четверг**

### **Занятие №1**

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **мел** (описание в «Азбуке» с.48 п.1).
2. Игра «Живые модели» со словом **мел**.
3. Звуковой анализ слова **меч**.
4. Сравнение звукового состава слов **мел** и **меч**.
5. Работа в пособии «Азбука» с.49 – игра «Кто больше?»

### **Занятие №2**

*Тема:* «Доскажи словечко» (раздел 4)

*Цель:* Развивать словарный запас речи детей, их активный словарь; умение определять и называть признак предмета.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Доскажи словечко». Педагог произносит начало предложения, дети должны закончить его. Например: 1) Жила-была девочка. И была у нее шапочка. Какая? – Не красная, а... Не желтая, а... 2) Звали девочку Маша. Не Маша, а... 3) Взяла девочка корзинку. Не корзинку, а... Не сумочку, а... 4) Пошла девочка к бабушке. Не к бабушке, а... Не к дедушке, а... 5) Взяла с собой пирожки. Не пирожки, а... И так далее.

### ***Занятие №3***

*Тема:* «Природа вокруг нас» (раздел 2, 3).

*Цель:* Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью.

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение и работа с текстом «Почему на кусте выросли грибы» (пособие «Рассказы-загадки о природе» (с.8-9)

2. Беседа с иллюстративным материалом «Кто как зиму проводит». Задание: возьми картинку, назови животное и расскажи, как оно будет зиму проводить.

## **Пятница**

### ***Занятие №1***

*Тема:* «Проведение звукового анализа слов» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проведению звукового анализа слов.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лес**.

2. Игра «Живые модели» со словом **лес**.

3. Сравнение звукового состава слов **лес** и **мел**.

4. Работа в пособии «Азбука» стр.51.

5. Игра «Назови слово» (описание в «Азбуке» стр.51 п.5).

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Воскресный день» (разделы 1,2,4)

*Цель:* Расширять представления детей о том, как можно провести свободное время, какие игры и занятия можно выбрать. Развивать связную речь, умение составлять небольшие рассказы на тему «Как я провел воскресенье».

*Структурные элементы занятия:*

1. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака «Хороший день». Беседа по вопросам: «Почему так называется стихотворение? Приятным ли был для мальчика проведенный день? Почему?»

2. Рассказы детей «Мой хороший воскресный день»

3. Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.28)

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 2,3).

*Цель:* Формировать символическую функцию мышления, умение детей придумывать знаки, передающие характерные особенности данного объекта.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с.31)

## Шестая неделя

### Понедельник

#### *Занятие № 1*

*Тема:* «Гласные звуки» (раздел 4).

*Цель:* Ввести понятие «гласный звук».

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассказ педагога о гласных звуках («Азбука» с.78).

2. Звуковой анализ слов **рак** и **дом**, нахождение гласного звука в этих словах.

Введение значка-заместителя – красной фишки.

3. Работа в пособии «Азбука» с.52 п.4.

4. Работа в пособии «Азбука» с.53 – «Угадай слово».

#### *Занятие №2*

*Тема:* «Секреты вещества» (раздел 2).

*Цель:* Развивать наблюдательность детей, умения замечать изменения, происходящие с веществом. Кратко характеризовать происходящие с веществом изменения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Проведем опыты с водой: вода не имеет запаха, цвета, занимает форму любого сосуда; в воде растворяются другие вещества.

2. Работа с пособием «Чудесные превращения» (с. 86 – 87).

#### *Занятие № 3*

*Тема:* «Природа вокруг нас. Кто где зимует?» (раздел 2,3).

*Цель:* Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о мире животных, их приспособлении к условиям жизни.

*Структурные элементы занятия:*

1. Ролевая игра (работа с пособием «Рассказы-загадки о природе» с.12).

2. Дидактическая игра «Насекомые». Задание: отбери картинки, на которых нарисованы насекомые.

### Вторник

#### *Занятие № 1*

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные звуки новым значком-заместителем.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **луна** (описание в «Азбуке» с. 54).

2. Игра «Живые модели» со словом **луна** (описание в «Азбуке» с.55 п.2).

3. Работа в пособии «Азбука» с.54,55 п.3.

#### *Занятие № 2*

*Тема:* «Какие бывают вещи» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать представления детей о материалах, из которых делаются предметы и вещи; умение сравнивать предметы, сделанные из разных материалов. Развивать умение в игровой ситуации пользоваться словами «стеклянный», «пластмассовый», «деревянный», «тряпочный», «резиновый».

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек: определи, из чего сделан предмет?»
2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с.46-47).

### **Занятие № 3**

*Тема:* «Раскрасим игрушки» (раздел 5)

*Цель:* Развивать умение реализовывать свой замысел: выбирать узор для разных игрушек, определять цвет, соответствующий особенностям игрушки. Формировать пространственные ориентировки: располагать предметы на прямой линии.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Из чего сделаны эти игрушки» (пособие «Учимся рисовать. Анализ форм», с.15).
2. Раскрасим игрушки (работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм», с.15).
3. «Кто справа, а кто слева». Задание: назови, что стоит слева (справа) от этой игрушки...

## **Среда**

### **Занятие № 1**

*Тема:* «Твердые и мягкие согласные звуки» (раздел 4).

*Цель:* Ввести понятия «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **Нина**. Введение понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; обозначение их новыми значками-заместителями – синей и зеленой фишкой.
2. Игра «Живые модели» со словом **Нина**.
3. Работа в пособии «Азбука» (с.57).

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Придумай и нарисуй знаки» (раздел 2, 3)

*Цель:* Учить детей сравнивать и классифицировать предметы по общему признаку (одежда, овощи, растения и др.). Развивать символическую функцию мышления, умение найти графический знак для группы похожих предметов.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое» (с. 29).

### **Занятие 3**

*Тема:* «Учимся считать» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько», «на сколько», «чего больше»; продолжать знакомить с цифрами 1, 2, 3.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.20-21)

## **Четверг**

### **Занятие № 1**

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Кто внимательный» (описание в «Азбуке» с.58 п.1).

2. Звуковой анализ слова **рыба** (описание в «Азбуке» с. 58 п.2).
3. Звуковой анализ слова **лиса**.
4. Сравнение звукового состава слов **рыба** и **лиса** (описание в «Азбуке» с. 58 п.4).
5. Игра «назови слово» (описание в «Азбуке» с.58 п.5).

### **Занятие №2**

*Тема:* «Природа вокруг нас»

*Цель:* Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью.

*Структурные элементы занятия:*

3. Чтение и работа с текстом «Почему на кусте выросли грибы» (пособие «Рассказы-загадки о природе» (с.8-9)
4. Беседа с иллюстративным материалом «Кто как зиму проводит». Задание: возьми картинку, назови животное и расскажи, как оно будет зиму проводить.

### **Занятие №3**

*Тема:* Рисование «Ежик и мышка» (разделы 3, 5)

*Цель:* Развивать изобразительные умения; формировать пространственные ориентировки, мелкую моторику; развивать умение сравнивать разные геометрические формы.

*Структурные элементы занятия:*

1. Анализ особенностей изображения ежика и мышки (сходство и различие).
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с.11)

## **Пятница**

### **Урок №1**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Кто внимательный?»
2. Звуковой анализ слова **рука**.
3. Игра «Живые модели» со словом **рука**.
4. Сделать из модели слова **рука** модель слова **руки** (описание в «Азбуке» стр. 59 п.4).
5. Работа с пособием «Азбука» стр. 59.

### **Занятие №2**

*Тема:* «Что умеют наши руки» (разделы 1, 2, 3).

*Цель:* Расширять представления детей о своем организме, понимание того, что при желании научиться человек многое может делать своими руками.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Что умеют наши руки». Обсуждение вопросов: «Зачем человеку руки? Что умеют делать мои руки? Чему они могут научиться?»
2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.21-23).
3. Подвижная игра «Замри» (пособие «Я хочу в школу», с.25)

### **Занятие 3**

*Тема:* «Учимся быть внимательными»

Цель: Развивать внимательность детей, формировать пространственные представления, умения определять пространственные отношения между предметами и словесно их характеризовать (впереди, сзади, раньше, позже и др.)

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Что изменилось». Задание: На столе у педагога разложены в определенной последовательности предметы. Дети определяют их местоположение (мяч за куклой; кукла рядом с матрешкой и т.д.). Положение предметов меняется, дети определяют «Что изменилось».

2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с18-19).

## **Седьмая неделя**

### **Понедельник**

#### ***Занятие № 1***

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **утка**.

2. Игра «Живые модели» со словом **утка**.

3. Сделать из модели слова **утка** модель слова **утки**.

4. Работа в пособии «Азбука» с. 61.

5. Игра «Построим дом» (описание в «Азбуке» с.61 п.5).

#### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Какие бывают вещи» (раздел 2,3)

*Цель:* Формировать представлений о свойствах различных вещей (предметов), узнавать и называть материал, из которого сделана вещь; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, описывать внешний вид предмета (вещи).

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Узнай по писанию». Ребенок описывает одну из лежащих на столе предметов (вещей), дети угадывают и называют его.

2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с.22-27).

#### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Учимся думать» (разделы 2,3)

*Цель:* Формировать умения находить и распознавать на рисунке различные геометрические фигуры; развивать пространственные ориентировки, умение выделять геометрическую фигуры среди других фигур, «спрятанных» на плоскости.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с.5)

### **Вторник**

#### ***Занятие № 1***

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игра «Как меня зовут?» (описание в «Азбуке» с.62 п.1)
2. Звуковой анализ слова **аист**.
3. Игра «Живые модели» со словом **аист**.
4. Звуковой анализ слова **паук**.
5. Сравнение моделей и звукового состава слов **аист** и **паук**.
6. Работа в пособии «Азбука» с.63.

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Природа вокруг нас» (раздел 2)

*Цель:* Формировать умение детей решать речевые логические задачи, находить ошибки в тексте, связанные с сезонными изменениями в природе.

*Структурные элементы занятия:*

Чтение педагогом сказки «Рукавичка». Обсуждение вопроса: «Все ли в сказке правильно? Какие звери не могли появиться в зимнем лесу? (пособие «Рассказы-загадки о природе», с.16-18).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Расскажи нам сказку» (раздел 4)

*Цель:* Формировать умения детей пересказывать сказки, соблюдая последовательность событий; развивать образность, выразительность, логику речи.

*Структурные элементы занятия:*

Пересказ сказки «Рукавичка»

## **Среда**

### ***Занятие № 1***

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лист**.
2. Игра «Живые модели» со словом **лист**.
3. Работа в пособии «Азбука» с.64.

### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Сравниваем и описываем кукол» (разделы 2, 4)

*Цель:* Развивать умение детей сравнивать предметы по внешнему виду, выделять схожие и отличные черты внешности, описывать предметы, отвечать на вопрос «какой, какая, какие?».

*Структурные элементы занятия:*

1. Сравнение двух разных кукол (мальчик и девочка; белокурая, с черными волосами; с короткой стрижкой, с косой; в белом платье и в брюках и др.).
2. Составление коллективного рассказа «Жила-была кукла Маша», «Жила-была кукла Саша» (или другое по выбору педагога).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Симметричные фигуры» (разделы 3, 5)

*Цель:* Формировать представление детей о симметрии, развивать умение дорисовывать фигуры, соблюдая симметрию.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика, живопись...» (с.4).

## Четверг

### Занятие № 1

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **игла**.
2. Игра «Живые модели» со словом **игла**.
3. Звуковой анализ слова **вишни**.
4. Работа в пособии «Азбука» с.65.

### Занятие № 2

*Тема:* «Что изменилось» (разделы 2, 3)

*Цель:* Развивать пространственные представления детей, умения замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около и др.).

*Структурные элементы занятия:*

1. Подвижная игра «Что изменилось». Задание: несколько детей встают в линейку (в круг). Остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например, «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...». Ведущие и отгадывающие меняются местами.

2. Рисование «Рассади своих друзей за праздничным столом по кругу» (работа с пособием «Я и мои друзья», с.27).

### Занятие № 3

*Тема:* Учимся отвечать на вопросы (разделы 2, 3, 4)

*Цель:* Формировать умение детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько», учить считать в пределах трех.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.14-15)
2. Игра «Кто быстрее нарисует шарик?». Задание: педагог предлагает нарисовать 1 шарик, затем подрисовать к нему еще один (два) и т.д.

## Пятница

### Занятие 1

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковой состав слова с моделями, выбирать модель, соответствующую звуковому составу слова.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **слон**.
2. Звуковой анализ слова **грибы**.
3. Игра «Живые модели» со словом **грибы**.
4. Игра «Назови слово по модели» (описание в «Азбуке» с.66, п.4).

### Занятие №2

*Тема:* «Наши помощники» (раздел 1, 2)

*Цель:* Формировать представления о роли органов чувств в жизнедеятельности человека, о правилах их охраны.

*Структурные элементы занятия:*

1. Игры-упражнения «расскажи, что видишь с закрытыми и открытыми глазами», «что слышишь ...», «достань предмет» и др.

2. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.28-29).

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 3)

*Цель:* Развивать образное и логическое мышление детей; формировать умение соотносить схему и изображение предмета. Развивать внимательность и наблюдательность детей.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Учимся думать. Анализ форм...» (с.9)

2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.16-17)

## **Восьмая неделя**

### **Понедельник**

#### ***Занятие № 1***

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **май**.

2. Звуковой анализ слова **майка**.

3. Игра «Живые модели» со словом **майка**.

4. Игра «Назови слово» (описание в «Азбуке» с.67 п.4)

#### ***Занятие № 2***

*Тема:* «Знакомимся с материалами» (разделы 2, 3)

*Цель:* Расширять представления детей о материалах, из которых сделаны разные предметы (вещи). Формировать умения детей распознавать материалы, называть их (деревянный, стеклянный, пластмассовый), сравнивать разные предметы по материалам.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задание: «Определи на ощупь, из чего сделан этот предмет. Назови материал».

2. Работа с пособием «Удивительные превращения» (с.28-29).

#### ***Занятие № 3***

*Тема:* Рисование «Дорисуй узоры» (раздел 3, 5).

*Цель:* Развивать у детей пространственные ориентировки, умения анализировать образцы и дорисовывать орнамент в соответствии с ними; развивать мелкую моторику рук.

*Структурные элементы занятия:*

Работа с пособием «Учимся рисовать. Графика...» (с.8)

### **Вторник**

#### ***Занятие № 1***

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Педагог читает стихотворение В.Лунина («Азбука» с.68 п.1)
2. Звуковой анализ слова **йод**.
3. Педагог проводит звуковой анализ слова **юла** (описание в «Азбуке» с.68 п.3).
4. Работа в пособии «Азбука» с.69 – игра «Назови слово».

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 3, 5)

*Цель:* Учить детей анализировать форму предметов, сравнивать различные формы; развивать активный словарь; формировать изобразительные умения.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задание: «Определи форму предмета на ощупь»
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Анализ форм...» (с.9).

### **Занятие № 3**

*Тема:* Аппликация «Жираф» (разделы 3,5)

*Цель:* Развивать умение анализировать форму предмета, выбирать и использовать геометрические фигуры для передачи особенностей внешнего вида животного. Формировать умения располагать фигуру на листе; развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Структурные элементы занятия:*

1. Анализ геометрических фигур, необходимых для аппликации игрушки «Жираф».
2. Работа с пособием «Учимся рисовать. Рисование, лепка...» (с.11)

## **Среда**

### **Занятие № 1**

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **ёлка**.
2. Игра «Живые модели» со словом **ёлка**.
3. Работа в пособии «Азбука» с.70,71.
4. Игра «Назови слово».

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Учимся считать» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать математические представления, умения счета в пределах 4, знакомство с цифрой 4.

*Структурные элементы занятия:*

- Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.22-23).

### **Занятие № 3**

*Тема:* «Учимся думать» (раздел 3)

*Цель:* Формировать умения сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой формы, но разной величины и назначения.

*Структурные элементы занятия:*  
Работа с пособием «Учимся думать. Что это такое?» (с.34)

## **Четверг**

### **Занятие № 1**

*Тема:* «Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков» (раздел 4)

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **зон**т
2. Сделать из модели слова **зон**т; модель слова **зон**тик (описание в «Азбуке» с.72 п.2).
3. Игра «Живые модели» со словом **зон**тик.
4. Игра «Назови слово по модели».

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Учимся сравнивать» (раздел 2, 3)

*Цель:* Формировать умение детей сравнивать предметы по различным свойствам и признакам (длина, высота, величина), использовать для их обозначения соответствующие термины (выше, ниже, длиннее, больше и пр.). Развивать умение строить сериационные ряды.

*Структурные элементы занятия:*

1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: «Кто быстрее раскроет (сложит) матрешку».
2. Работа с пособием «Знакомимся с математикой» (с.12-13).

### **Занятие № 3**

*Тема:* «Учимся думать»

*Цель:* Развивать пространственные представления, умение составлять элементарную схему движения. Развивать понимание необходимости знать свой адрес.

*Структурные элементы занятия:*

1. Работа с пособием «Я хочу в школу» (с.49-51)
2. Работа с пособием «Учусь думать. Что это такое» (с.18)

## **Пятница**

### **Занятие № 1**

*Тема:* Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков (раздел 4).

*Цель:* Учить детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

*Структурные элементы занятия:*

1. Звуковой анализ слова **лам**па.
2. Звуковой анализ слова **сум**ка
3. Сравнение моделей и звукового состава слов **лам**па и **сум**ка.
4. Игра «Живые модели» со словом **лам**па или **сум**ка.
5. Работа в пособии «Азбука» стр.73 (описание в «Азбуке» с.73 п.5).

### **Занятие № 2**

*Тема:* «Я и мои друзья» (разделы 1, 2)

*Цель:* Воспитывать чувство дружбы, желание сделать друзьям приятное; развивать умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

*Структурные элементы занятия:*

1. Беседа «Как можно сделать встречу друзей веселой и полезной». Вопросы для обсуждения: «Нужно ли готовиться к встрече друзей? Как? В какие игры можно поиграть с друзьями? Чем их повеселить и порадовать?»

2. Работа с пособием «Я и мои друзья» (с.22-23)

### ***Занятие № 3***

*Тема:* «Подарок другу» (раздел 5)

*Цель:* Формировать изобразительные умения: располагать геометрические фигуры в соответствии с образцом, добиваться выразительности образа.

*Структурные элементы занятия:*

1. Рассмотрение образцов «кошка стоящая», «кошка лежащая», анализ геометрических фигур, необходимых для работы, и особенностей их расположения на листе в зависимости от позы изображаемой кошки.

2. Работа в пособии «Учимся рисовать. Рисование, лепка...» (с.2-3)