

Муниципальные показатели работы со школами с низкими результатами обучения и описание методов сбора и обработки информации.

1. Муниципальные показатели.

Показатели по выявлению динамики образовательных результатов:

- доля учащихся освоивших начальное общее образование по предметам русский и математика (количество учащихся 2-4 классов окончивших учебный год на удовлетворительные оценки/общему количеству учащихся данных классов);
- доля учащихся освоивших среднее общее образование по предметам русский и математика (количество учащихся 5-9 классов окончивших учебный год на удовлетворительные оценки/общему количеству учащихся 5-9 классов);
- доля учащихся освоивших среднее общее образование по предметам русский и математика (количество учащихся 10-11 классов окончивших учебный год на удовлетворительные оценки/общему количеству учащихся 5-9 классов);
- доля выпускников 9 классов, окончивших основное общее образование с аттестатом особого образца (количество учеников /на общее количество выпускников);
- доля выпускников 11 классов, окончивших среднее общее образование с медалью «За особые успехи в обучении» (количество учеников /на общее количество выпускников);
- доля выпускников 9 классов, получивших справку об основном общем образовании (количество учеников /на общее количество выпускников);
- доля выпускников 11 классов, остающихся без аттестата о среднем общем образовании (количество учеников /на общее количество выпускников);
- доля выпускников 9 класса сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично» (количество/общее количество учеников);
- доля выпускников 9 класса сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на «2» (количество/общее количество учеников);
- доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (профильной) при сдаче ЕГЭ (количество/общее количество выпускников);
- доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по русскому языку и математике для поступления в ВУЗ (количество/общее количество выпускников);

- доля выпускников 11 классов, получивших 81-100б при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике (количество/общее количество выпускников);
- доля учеников 4-8 классов набравших минимальный балл по ВПР по математике и русскому языку (количество/общее количество учащихся в 4-8 классах)
- мониторинг средних баллов по изучаемым предметам в 6-8 классах за последние три года;

Показатели по учету педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов на муниципальном уровне;
- доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций регионального уровня за 3 года;
- доля педагогических работников, по стажу педагогической деятельности (отношение количества учителей / общему количеству учителей);
- доля педагогических работников по учебной нагрузке (отношение количества учителей / общему количеству учителей);
- доля педагогических работников по квалификационным категориям (отношение количества учителей / общему количеству учителей);
- доля педагогических работников по прохождению курсовой подготовки (количество/общее количество);
- доля педагогических работников включенных в экспертную деятельность на уровне региона (количество /общее количество).

Показатели по оказанию методической помощи

- доля образовательных учреждений, в которых разработаны и утверждены дорожные карты повышения качества образования;
- доля образовательных учреждений, в которых назначены школьные координаторы для работы по переходу на эффективный режим;
- количество ШНОР, которым была оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;
- количество школ вовлеченных в сетевое сотрудничество;
- количество ШНОР, которым была оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;
- доля педагогических работников ШНОР, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ;
- доля педагогических работников участвующих в мероприятиях по распространению передового опыта (отношение количества учителей / общему количеству учителей);
- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов / участвующих в программах наставничества;

2. Описание методов сбора и обработки информации.

Для целенаправленного, специально организованного, непрерывного контроля за изменением основных свойств качества образования на внутри муниципальном уровне и уровне управления образованием, сбора данных при проведении оценки качества подготовки обучающихся используется комплекс автоматизированных информационных систем, состоящих из следующих ресурсов:

- данные официальных сайтов общеобразовательных учреждений Пригородного района;
- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, взятые из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС);
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (**ФИС ОКО**);
- официальные показатели успеваемости за 3 года общеобразовательных учреждений выгруженных из информационной системы для обработки персональных данных Дневник.ру;
- данные отчетов о самообследовании общеобразовательных учреждений Пригородного района за 3 последних года.

В рамках муниципальных мониторингов проводится комплекс оценочных мероприятий с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования, включающий оценку:

- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка метапредметных результатов проводится на основе анализа результатов выполнения отдельных заданий ГИА.

Предметные результаты оцениваются на основе ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

При проведении оценки метапредметных и предметных результатов применяются:

- муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся

- по результатам федеральных исследований ВПР;
- муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся, используемые в региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах;
- муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации;
- муниципальные показатели образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По видам источников заполняются электронные формы сбора данных, после чего происходит формирование единого массива данных. Платформой для формирования массива данных и их обработки служит Microsoft Excel.