

Приложение № 5
к приказу Управления образования
МО Пригородный район
«24» 08 2020 г. № 90а

**Мониторинг результативности повышения качества образования
в рамках Плана мероприятий («дорожной карты») реализации
Программы по повышению качества образования в
общеобразовательных организациях, показавших низкие
образовательные результаты**

***1. Цель и задачи мониторинга результативности повышения
качества образования в общеобразовательных организациях,
показавших низкие образовательные результаты***

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

Обоснование цели:

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования,

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В муниципальном районе Пригородный район сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Белгородского района.

В системе образования Пригородного района на начало 2019/2020 учебного года функционирует 29 общеобразовательных учреждений(далее - ОУ), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 10282 человек, в том числе 195 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях. К категории ШНОР относится 11 школ, что составляет 37%.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающих школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Пригородного района, членство педагогов в районных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации поддержки школ с низкими образовательными результатами в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.
- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

- *принцип открытости* – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- *принцип целеполагания* – включение в состав показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной

образовательной политики Российской Федерации;

- *принцип устойчивости* – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организаторы мониторинга: Управление образования муниципального образования Пригородный район

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты муниципальных органов управления образованием;
- школы с низкими образовательными результатами.

2. Виды, объекты и регламенты мониторинга по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты

Виды мониторинга:

- по времени осуществления - входной, итоговый;
- по уровням: муниципальный.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты.

Срок реализации - 2020-2021 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

3. Перечень мониторингов.

В ходе реализации муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты разработан инструментарий для осуществления углубленного мониторингового исследования деятельности образовательных организаций.

1) Мониторинг динамики образовательных результатов.

Цель данного мониторинга - получение информации о качестве результатов обучения

Объектом мониторингового исследования текущей и итоговой успеваемости являются качественные характеристики образовательной деятельности школ НОР.

Особенностью проведения мониторинга являлось наблюдение за динамикой итоговых оценок, результатов ГИА и ВПР и основывается на данных из Дневник.ру, ФИСОКО, РИС в виде специальных форм в формате MS Excel.

Критерии мониторингового исследования сгруппированы по четырем основным направлениям:

«Результативность по итогам года»;

«Качество образования по русскому языку и математике»;

«Результативность ГИА и всероссийских проверочных работ»;

«Средний балл по основным предметам основного общего образования в 6-8 классах».

2) Мониторинг кадрового потенциала ШНОР и его профессионального дефицита.

Цель данного мониторинга - выявление общих и индивидуальных особенностей кадровой политики, приводящих к стабильно низкой успеваемости в школах НОР, получение информации о дефицитах в области общепедагогической профессиональной компетенции педагогов;

Объектом мониторингового исследования кадрового потенциала являются количественные и качественные характеристики кадровой политики школ НОР.

Особенностью проведения мониторинга кадрового потенциала в школах является то, что он определяется как итоговый мониторинг, выявляющий положение образовательных организаций, и основывается на данных самоанализа кадровой политики, предоставленных администрацией школ в виде специальных форм в формате MS Excel и использование Анкеты «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции» (Приложение 2).

Критерии мониторингового исследования сгруппированы по четырем основным направлениям:

— «Общие сведения», а именно: ФИО педагогического работника, пол, возраст, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, классы, в которых ведётся преподавание;

— «Количественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива»;

- «Качественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива».
- «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции».

В число показателей критерия «Качественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива» входят следующие данные:

-«Динамика количественного состава педагогического коллектива» и «Коэффициент текучести кадров».

В число показателей критерия «Качественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива» входят следующие данные:

- «Педагогический стаж»;
- «Недельная нагрузка»;
- «Повышение квалификации»;
- «Квалификация»;
- «Распространение педагогического опыта»;

3)Мониторинг «Оказание методической помощи».

Цель мониторинга – получение информации о качестве методической работы .

Объектом мониторингового исследования является работа методических служб в школах по организации работы с педагогами по уменьшению дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетенции.

Особенностью проведения мониторинга являлось посещение образовательных организаций с последующим написанием аналитического анализа.

Критерии мониторингового исследования сгруппированы по трём основным направлениям деятельности:

1. Методического совета школ;
2. Методических школьных объединений;
- 3.Посещение учебных занятий учителей.

4) Мониторинг «Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями».

Цель мониторинга – получение информации о работе с учащимися, принадлежащих к «группе риска».

Объектом мониторингового исследования являются сведения о контингенте образовательных учреждений;

Особенностью проведения мониторинга является расчет индекса социального благополучия школы, рассчитываемый в соответствии с методикой (Приложение 1), и основывается на данные, полученные от образовательных учреждений в виде специальных форм в формате MS Excel.

Приложение 1

Расчет индекса социального благополучия

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) используют для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями. В случае одной школы этот показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета;
- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Расчет ИСБШ проводится с использованием **следующей формулы:**

$$\text{ИСБШ} = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 35 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»} - 30 \times \text{«доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья»}.$$

Чем ниже это значение индекса социального благополучия, тем менее благоприятны условия для повышения результативности обучения.

Кроме того, при отнесении школы к категории ШНСУ принимаются во внимание следующие характеристики:

- Отнесение школы к категории «малокомплектная школа»
- Расположение в сельской местности
- Наличие в школе подвоза обучающихся

Для сбора данных для входного мониторинга используется следующая таблица:

Таблица 1. Индекс социального благополучия

Классы	количество обучающихся	количество семей, где оба родителя с высшим образованием	количество неполных семей	доля обучающихся, находящихся на учёте в школе	доля обучающихся, которых оба родители с высшим образованием	доля обучающихся из неполных семей	доля обучающихся на учёте в школе	индекс социального благополучия в классе
...								
...								
Индекс социального благополучия школы								

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями и показателями:

Уровень ИСБШ / (группы по квинтилям)	Интервал фактических значений ИСБШ
<i>Низкий (1-й квинтиль)</i>	[0; 79,5]
<i>Ниже среднего (2-й квинтиль)</i>	(79,5; 81,6]
<i>Средний (3-й квинтиль)</i>	(81,6; 83,9]
<i>Выше среднего (4-й квинтиль)</i>	(83,9; 86,4]
<i>Высокий (5-й квинтиль)</i>	(86,4; 100]

По итогам заполнения школами форм производится обработка полученных данных, вычисляются необходимые параметры, которые показывают динамику.

Приложение 2

Анкета. Диагностика профессиональных дефицитов учителя

Ф.И.О.

Образовательная организация

Занимаемая должность

Педагогический стаж

Анкета предназначена для изучения затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при....) и ответить на них. Для ответа достаточно поставить знак (1, 0) в одной из колонок с ответами.

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции				
Критерии	Испытываю затруднения	Получаю, но необходимо совершенствование	Получаю я хорошо	Могу поделиться опытом
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов				
Разработка программ курсов внеурочной деятельности				
Организация и поддерживание разнообразных видов деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной работы обучающихся				
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся				
Применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ				
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету				
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету				
Организация работы с хорошо				

успевающими и одаренными обучающимися				
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися				
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся				
Осуществление межпредметных связей				
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности				
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
Оценка результатов своей профессиональной деятельности				
Коррекция своей профессиональной деятельности				
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности				
Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо	Могу поделиться опытом Хотелось бы получить помощь
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
Подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока				
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся				
Подбор учебных заданий различной степени сложности				
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)				
Постановка цели урока				
Включение обучающихся в формирование целей урока				
Постановка образовательных задач урока				
Постановка воспитательных задач урока				

Постановка развивающих задач урока				
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока				
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме				
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения				
Рациональное распределение времени урока				
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)				
Создание условий для актуализации опыта обучающихся				
Проблемное изложение материалов урока				
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения				
Проверки знаний учащихся				
Подведение итогов урока				
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока				
Умение использовать рефлексию на уроке				
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями				
Комментирование учебных достижений обучающихся				
Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо	Могу поделиться опытом Хотелось бы получить помощь
Формирование положительной				

эмоциональной сферы обучающихся на уроке				
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)				
Самоанализ урока				
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности				
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся				
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся				
Владение приемами планирования и организации личного труда				
5. Дефициты в области коммуникативной компетентности				
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности				
Разрешение конфликтных ситуаций				
Взаимодействие с родителями обучающихся				
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся				
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся				
Взаимодействие с администрацией ОО				
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях				