01.02.2021

**ЗАСЕДАНИЕ РМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ШКОЛ ПРИГОРОДНОГО РАЙОНА**

**ТЕМА: "ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ".**

Первого февраля 2021 года на базе МБОУ "СОШ № 2 с. Ногир им. Х. Тотрова" состоялось заседание районного методического объединения учителей иностранных языков.

**ЦЕЛЬ**: совершенствование методики обучения созданию личного письма и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе).

**ЗАДАЧИ**:

1. Рассмотреть спецификацию и критерии оценивания заданий 39 и 40.
2. Провести практическое занятие по написанию письма и эссе.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ И РАЗБОР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 39 - ЛИЧНОЕ ПИСЬМО. (Дзебисова М.Х., МБОУ "СОШ №1 с. Камбилеевское")
2. МАСТЕР-КЛАСС ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА. (Колижук Л.В., МБОУ "СОШ № 2 с. Ногир им. Х. Тотрова")
3. СОЗДАНИЕ РАЗВЁРНУТОГО ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ (ЭССЕ). (Киберева И.Р., МБОУ "СОШ с. Н. Саниба им. Т.К. Агузарова")
4. МАСТЕР-КЛАСС ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ. (Казиева З.Т., МБОУ "СОШ с. Михайловское им. А.М. Селютина")

**ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 01.02.2021**

**ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ШКОЛ ПРИГОРОДНОГО РАЙОНА.**

***Место проведения: МБОУ "СОШ № 2 с. Ногир им. Х. Тотрова"***

***Присутствовали***: **22 человека.**

***Тема***: "**ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**".

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

**Вступительное слово**. (Колижук Л.В., руководитель РМО)

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ И РАЗБОР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 39 - ЛИЧНОЕ ПИСЬМО.

**(Дзебисова М.Х., МБОУ "СОШ №1 с. Камбилеевское")**

1. МАСТЕР-КЛАСС ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА.

**(Колижук Л.В., МБОУ "СОШ № 2 с. Ногир им. Х. Тотрова")**

1. СОЗДАНИЕ РАЗВЁРНУТОГО ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ (ЭССЕ).

**(Киберева И.Р., МБОУ "СОШ с. Н. Саниба им. Т.К. Агузарова")**

1. МАСТЕР-КЛАСС ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

**(Казиева З.Т., МБОУ "СОШ с. Михайловское им. А.М. Селютина")**

ХОД ЗАСЕДАНИЯ.

СЛУШАЛИ:

**По первому вопросу Дзебисова М.Х. (МБОУ "СОШ №1 с. Камбилеевское")** охарактеризовала компетенции, проверяемые на экзамене по иностранному языку согласно спецификации, подробно остановилась на структуре и содержании личного письма, а также рассмотрела критерии оценивания, затронув спорные моменты.

**По второму вопросу Колижук Л.В. (МБОУ "СОШ № 2 с. Ногир им. Х. Тотрова")** провела мастер-класс по написанию письма. Целью данного мастер-класса являлась демонстрация последовательности учебных действий по развитию компетенций с выходом на написание письма. В ходе мастер-класса Колижук Л.В. предложила учителям выполнить ряд заданий: в начале учителя, посмотрев на фото, определили тему занятия (Inventions), далее выполнили ряд лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ, прочитали тексты и нашли соответствия между текстами и заголовками, посмотрели видео-фрагмент и составили список изобретений, упомянутых в видео, затем ответили на вопросы: "Какие изобретения Вы считаете самыми важными? Почему?". Далее учителям было предъявлено письмо-стимул по теме занятия, им следовало написать ответ.

**По третьему вопросу** **Киберева И.Р. (МБОУ "СОШ с. Н. Саниба им. Т.К. Агузарова")** в своём докладе представила критерии оценивания эссе, подробно рассмотрела структуру и предложила клише для каждой части эссе.

**По четвёртому вопросу Казиева З.Т. (МБОУ "СОШ с. Михайловское им. А.М. Селютина")** провела мастер-класс цель которого, предложить практические приёмы использования клише для написания эссе по теме "The Internet is the greatest time-waster". Особое внимание Казиева З.Т. уделила введению: формулированию темы с использованием перефразы. Далее учителя приводили аргументы и контраргументы, заполнив схему. Затем следовало написать эссе, используя предложенные Казиевой З.Т. клише, и сравнить его с образцом.

ИТОГИ:

Для успешного преодоления трудностей, возникающих при подготовке учащихся к итоговой аттестации учителям школ рекомендуется:

* совершенствовать компетенции, необходимые для успешной сдачи экзаменов обучающимися, на каждом уроке в рамках системно-деятельностного подхода в обучении;
* особое внимание уделять помимо содержательной части заданий, ещё и стратегиям их выполнения;
* следовать рекомендациям экспертов по проверке работ;
* совершенствовать педагогическое мастерство, методики работы в новых педагогических условиях .