

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от « 31 » 05 2021г.

№ 164 а

**Об утверждении Положения «О муниципальной системе
оценки качества образования» в образовательных
организациях муниципального образования
Пригородный район»**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях МО - Пригородный район, **приказываю:**

1. Утвердить Положение «О муниципальной системе оценки качества образования» (Приложение).
2. Рекомендовать образовательным организациям МО Пригородный район, разработать свою внутреннюю систему оценки качества образования и утвердить соответствующие нормативно-правовые акты.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Кокаева Б.З.



Положение «О муниципальной системе оценки качества образования»

Глава 1. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной системе образования, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования:

-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 17.12.2012 № 131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 06.10.1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

-Законом Республики Северная Осетия - Алания от 27 декабря 2013 года «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания»;

-ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством (ФИОКО, МУМ 2022);

3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Пригородном районе на современном этапе.

4. Настоящее Положение распространяется на Управление образования МО Пригородный район и образовательные учреждения подведомственные УО, реализующие дошкольные, основные и дополнительные общеобразовательные программы.

5. Основными пользователями результатов МСОКО являются следующие категории:

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общеобразовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования Пригородного района;
- Управление образования Пригородного района;
- АМС МО Пригородный район;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

Оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

Механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

Мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ф.г. есть уровень

знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Муниципальное образование — населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

Институциональный уровень – уровень образовательных организаций.

7.Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

Глава 2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

1. Целью МСОКО является:

-обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальном образовании Пригородный район.

-получение объективной информации о состоянии качества образования в Пригородном районе РСО-Алания и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

По отдельным содержательным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации (Приложение 1).

2.Основными задачами МСОКО являются:

-создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальном образовании Пригородный район;

-использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа ее результатов;

-использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

-обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

-формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

-использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

-формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

-обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии развитии системы образования в Пригородном районе.

3.Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

-нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

-преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;

-системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

-направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

-целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

-объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования РСО-Алания, ГБУ РЦОКО, образовательными организациями муниципального образования Пригородный район;

-сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования Пригородный район, включая контекстную информацию;

-прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;

-применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

-сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

-информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

4. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

Предметом оценки МСОКО являются:

1. Образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

-основные образовательные программы дошкольного образования;

-основные образовательные программы начального общего образования;

- основные образовательные программы основного общего образования;
- основные образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

-условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

-условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

-условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

-условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

-условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту):

-основных образовательных программ дошкольного образования;

- основных образовательных программ начального общего образования;

- основных образовательных программ основного общего образования;

- основных образовательных программ среднего общего образования;

дополнительных общеразвивающих программ.

5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми региональным показателям качества образования:

-система оценки качества подготовки обучающихся;

-система работы со школами с низкими результатами обучения;

-система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района;

-система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся;

-система мониторинга качества дошкольного образования.

Глава 3.Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

1.Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

-на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее –

ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

-на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

2.Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

-оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

-оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

-оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

1.Периодические процедуры МСОКО включают:

-инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки

качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

-вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

2.Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

3.Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (дорожной картой) проведения процедур оценки качества общего образования.

Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках МСОКО в подведомственных образовательных организациях.

Глава 4. Организационно-функциональная структура МСОКО

1. Организационная структура МСОКО включает:

-Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район;

- ИМК «Информационно-методический кабинет»;
- муниципальные общеобразовательные организации;
- общественные организации.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район осуществляет следующие функции:

- осуществляет разработку Программы развития системы образования района, обеспечивает ее реализацию и рассматривает её результаты;
- разрабатывает локально-нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;
- осуществляет контроль за деятельностью образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- организует экспертизу результатов самообследования образовательных организаций;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организациях, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет организационное сопровождение федеральных, региональных мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования и оценочных процедур;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур муниципальных образовательных организациях;
- организует проведение аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает оценку их деятельности, в том числе для заключения эффективного контракта;
- организует сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования района;
- осуществляет подготовку аналитических отчётов по оценке качества образования, включая государственную итоговую аттестацию выпускников общеобразовательных организаций;
- обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием аналитической информацией для выработки управленческих решений;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на муниципальном уровне;

-ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования Пригородного района итоговый отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования;

-проводит процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в Пригородном районе;

-в пределах своей компетенции осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам регионального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

-участвует в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней;

-организует сбор информации, необходимой для проведения муниципальных, региональных процедур оценки качества образования в Пригородном районе;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

-информирует общественность о результатах оценки качества образования;

-определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;

-обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МО-Пригородный район;

-разрабатывает для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет информацию о МСОКО.

ИМК « Информационно-методический кабинет осуществляет:

-методическое обеспечение оценки качества образования;

-координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

-сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

-организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций;

-организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов обучающихся и т.д.;

-исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;

-в рамках своей компетенции принимает участие в разработке планов мероприятий по развитию МСОКО;

-участвует в подготовке информации о МСОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет;

- участвует в разработке системы оценочных процедур, комплекса показателей, характеризующих состояние системы образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования.

Образовательные организации осуществляют следующие функции:

- участвуют в реализации МСОКО;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, внутреннюю систему оценки качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- осуществляют организационно-техническое обеспечение и проведение в образовательной организации контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- осуществляют учёт индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают информирование участников образовательных отношений о результатах исследований качества образования и иных оценочных процедур;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательной организации отчет о результатах самообследования образовательной организации;
- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

-обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

Глава 5. Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

–*уровень образовательной организации* – качество деятельности образовательной организации (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество реализации образовательных программ);

–*муниципальный уровень* – качество деятельности системы образования района.

3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

4. Требования к системе показателей и индикаторов:

–полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

–необходимость и достаточность;

–оперативность;

–экономическая целесообразность;

–однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

–открытость системы показателей мониторинга для пользователей;

–соответствие региональной системе оценки качества образования;

–цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

–систему сбора и первичной обработки данных;

–систему анализа и оценки качества образования;

–систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

–принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных организаций выступают:

–результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;

–результаты государственной итоговой аттестация выпускников общеобразовательных организаций;

–мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях образования;

–социологические исследования в системе образования;

–процедуры текущего контроля образовательных организаций;

–образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

–мониторинга готовности детей к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

–результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

–итоги конкурсов профессионального мастерства;

–данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.;

–оценки уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности;

–результаты различных форм общественной экспертизы качества образования, организуемой общественными организациями и объединениями.

9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

10. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах и размещается на сайте Управления образования Пригородного района.

11. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

12. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

13. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Заключительные положения

1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Управления образования.