

**Управление образования администрации
местного самоуправления муниципального образования
Пригородный
район**

Протокол N 9
совещания руководителей при начальнике Управления образования

Дата проведения: 25.03.2022г.

Время проведения: 14.00

Место проведения: зал АМС.

Присутствовали: Начальник УО Кокаева Б.З.,
специалисты УО,
Руководители ОУ.

Повестка дня.

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных учреждений Пригородного района.
2. Разное.

Ход совещания

По первому вопросу «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных учреждений Пригородного района» слушали Джатиеву Л.В., заведующую ИМК Управления образования.

Любовь Владимировна отметила, что современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для ученика, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Следовательно, обновление старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное - грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

Джатиева Л.В. отметила, что предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 8-х и 9-х классов, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Основанием зрелого выбора является наличие у школьников мотивационной готовности («хочу») и практической готовности к продолжению образования в выбранном направлении. Информированность школьника о возможных способах получения образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о собственной практической готовности к получению избранного образования, о наличии способностей к получению образования, о профессиях, которыми можно в дальнейшем овладеть, о содержании и условиях профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (возможность трудоустройства, оплата и условия труда, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранную профессию.

Практическая готовность к осуществлению выбора:

1. владение умением делать выбор;
наличие практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении;
2. умение делать выбор, выделение альтернатив;
3. оценка их преимуществ и недостатков; выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Джатиева Л.В. говорила о значимости профильного образования в общеобразовательных учреждениях, познакомила присутствующих с методами организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. Так же были предложены пять профилей по ФГОС СОО с подробным разбором содержания каждого из них, результаты мониторинга профильного обучения в общеобразовательных учреждениях района, образец анкеты для родителей и обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения.

Любовь Владимировна отметила особое значение индивидуального набора интеллектуальных и эмоциональных задатков, профессионального здоровья при выборе профессии. Были выделены цели профориентационной работы и профессионального самоопределения:

1. поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «МОГ -ХОЧ -Н (ДОД);
2. содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;

3. прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности;

4. воспитание детей, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности.

Профессиональное самоопределение формируется поэтапно:

1. 1-4 тассы (*пропедевтический этап*): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

2. 5-7 массы (*ориентировочный этап*): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

3. 8-9 классы (*поисково-зондирующий этап*): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

4. 10-11 классы (*становление профессионального самосознания*). уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Подробно изучались требования к учителю, проводящему занятия.

.iii чності.

Было отмечено, что оказание психологической помощи тесно связано с профессиональным становлением учеников. Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Любовь Владимировна представила анализ работы всех направлений по профильному и предматричному образованию. Продемонстрировала качественное изменение в работе в данном направлении, изменении в выборе вып скников по пост плению в в зы.

Постановили:

• В целях успешной организации работы школ Пригородного района принять к сведению информацию заведующей информационно методическим кабинетом Управления образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Пригородного района.

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

1. вовлечение учащихся в кружки по технической и естественнонаучной направленности;
2. информирование участников образовательного процесса об особо

востребованных специалистах на рынке труда на уровне региона и муниципалитета;

3. запрос в СОРИПКРО по проведению курсов повышения квалификации педагогам для реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

4. использование сетевого взаимодействия реализации общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

5. мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

6. расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

7. мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима планомерная, постоянная работа в образовательных учреждениях, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению. При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) ОУ и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия, определенные договорами в единый муниципальный план.

Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Организовать системную работу по привлечению внимания к урокам НТИ руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Включить вариативные мероприятия (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированные на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории района и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах в республике.

Необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

Контроль за выполнением решений возложить на администрации общеобразовательных учреждений.

Срок контроля — постоянно.

Председатель

Б.З.Кокаева

Секретарь

О.Б.Кулова

