

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

---

**П Р И К А З**

от « 21 » 10 \_\_\_\_\_ 2021 г.

№ 363

**Об утверждении итогового отчета Управления образования  
АМС МО Пригородный район о результатах анализа состояния и  
перспектив развития системы образования за 2020 год**

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоговый отчет Управления образования АМС МО Пригородный район о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год.

2. Ведущему специалисту Управления образования (Качмазова) разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования АМС МО Пригородный район.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Караеву Р.Э.

Начальник Управления образования



Б.З.Кокаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Управления образования  
Пригородного района

2021г.

Б.З.Кокаева



**Итоговый отчет  
Управления образования  
АМС МО Пригородный район**

**о результатах анализа состояния и перспектив  
развития системы образования за 2020 год**

## Оглавление

Перечень сокращений.

### **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.**

#### **1. Вводная часть.**

- 1.1. Аннотация
- 1.2. Ответственные за подготовку.
- 1.3. Контакты.
- 1.4. Источники данных.
- 1.5. Паспорт образовательной системы.
- 1.6. Образовательный контекст.

#### **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:**

- 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования
- 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей.

#### **3. Вывод и заключения.**

- 3.1. Выводы.
- 3.2. Планы и перспективы развития системы образования.

### **II. Показатели мониторинга системы образования**

#### Перечень сокращений

ВПР Всероссийские проверочные работы  
ГИА Государственная итоговая аттестация  
ГВЭ Государственный выпускной экзамен  
ЕГЭ Единый государственный экзамен  
ОГЭ Основной государственный экзамен  
КПК Курс повышения квалификации  
МСО Мониторинг системы образования  
ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт  
ФЗ Федеральный закон  
ОО Образовательная организация  
ДОУ Дошкольные образовательные учреждения  
МП Муниципальная программа

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет подготовлен Управлением образования АМС МО Пригородный район в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", в целях обеспечения открытости, доступности и прозрачности информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.

Представленные материалы помогут получить информацию об основных направлениях развития, возможностях образовательной системы МО Пригородный район по обеспечению доступности качественного образования. Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

В отчете представлена информация о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2020 год, сформулированы цели и задачи, основные направления деятельности на следующий календарный период, указана динамика ее результатов и основные проблемы.

Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Итоговый отчет Управления образования АМС МО- Пригородный район о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики.

## 1.2. Ответственные за подготовку

<b>ФИО ответственного</b>	<b>Основные направления</b>
Б.З.Кокаева, начальник УО	Общая координация работы
Караева Р.Э., заместитель начальника УО	Общий сбор данных для анализа, написание текста доклада
Джатиева Л.В., заведующая ИМК; методисты УО	подготовка данных для анализа по уровню начального общего, основного общего и среднего общего образования
Гогичаева А., главный специалист УО	Сбор и подготовка данных для анализа по дошкольному образованию
Кабисова А.Н., главный специалист УО	Сбор и подготовка данных для анализа работы учреждений дополнительного образования, организации воспитательной работы с учащимися
Хубецова Д.Т., методист УО	Сбор и подготовка данных для анализа работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, организации работы педагогов-психологов
Джаджиева Ф.А., методист УО	Сбор и подготовка данных для анализа работы в рамках Всероссийского общественного движения РДШ и Юнармия
Кодзаева М.К., главный специалист УО	подготовка данных для анализа по кадровому обеспечению, организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Качмазова М.С., ведущий специалист УО	Сбор и подготовка данных для анализа внедрения информационных технологий и их использование в образовательном процессе, отражение работы образовательных учреждений на официальных сайтах и в социальных сетях.
Кулова О.Б., ведущий специалист УО	Сбор и подготовка данных для анализа работы по организации питания учащихся общеобразовательных учреждений
Камболов Г.Н., ведущий специалист УО	Сбор и подготовка данных для анализа состояния материально-технической базы образовательных учреждений, вопросов обеспечения безопасности образовательного процесса
Наниева Л.Г., главный бухгалтер Сабанова А.К., главный экономист УО;	подготовка данных для анализа по финансово-экономической деятельности

### 1.3. Контакты

Название: Управление образования АМС МО- Пригородный район;  
Юр.адрес: Пригородный район, с.Октябрьское, ул.П.Тедеева 129;  
Факт.адрес: Пригородный район, с.Октябрьское, ул.П.Тедеева 129;  
Руководитель: Кокаева Б.З.;  
Контактное лицо: Караева Р.Э.;  
Телефон: 8 (867-38) 2-44-33;  
Почта: uorg@mail.ru

### 1.4. Источники данных

Информация, представленная в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования, подготовлена на основании ежегодных статистических отчетов и опросов населения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Региональный мониторинг АИС - «Комплектование», федеральное статистическое наблюдение ОО-1,ОО-2, 85-К, 1-ДО, 1-ДОП,ЗП - образование.

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности АМС МО Пригородный район. Деятельность Управления образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с «Законом об образовании в РФ» и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование».

Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования района – муниципальная программа **«Развитие образования в муниципальном образовании Пригородный район РСО - Алания на 2020 - 2022 годы»** (утверждена Постановлением главы администрации местного самоуправления муниципального образования

Пригородный район Республики Северная Осетия – Алания №51 от 24 января 2020г.) является документом, направленным на достижение цели и задач развития образования. Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются обеспечение доступности образования, повышение его качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов.

В сфере муниципального образования Пригородный район реализовывалась «Программа развития образования муниципального образования - Пригородный район» на 2020 г., которая включала в себя 6 подпрограмм.

<b>Подпрограмма</b>	<b>Цели</b>
1.«Развитие системы дошкольного образования муниципального образования Пригородный район РСО – Алания на 2020-2022 годы»	Создание в районе условий стабильного функционирования и развития дошкольного образования. Обеспечение населения общедоступным бесплатным и качественным дошкольным образованием независимо от социального и имущественного положения, места жительства, уровня развития и здоровья ребёнка; -повышение престижа педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
2.«Развитие начального, основного, среднего общего образования в муниципальном образовании Пригородный район РСО – Алания».	Обеспечение жителей района общедоступным бесплатным и качественным общим образованием независимо от социального и имущественного положения, места жительства, уровня развития и здоровья ребёнка; -повышение престижа педагогов образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных

	общеобразовательных учреждениях.
3.«Иные мероприятия в системе образования и развития детей в образовательных учреждениях муниципального образования Пригородный район РСО - Алания».	Совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи Пригородного района: -поддержка одаренных и талантливых учащихся, формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.
4.«Развитие системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании Пригородный район РСО – Алания».	Устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей, обеспечивающее улучшение качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
5.«Обеспечение создания условий для реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Пригородный район РСО – Алания» на 2020-2022 годы.	Оптимизация системы Управления образованием и повышение эффективности управленческой деятельности.
6.«Социальная помощь родителям за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования Пригородный район РСО-Алания, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».	Обеспечение материальной поддержки семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования Пригородный район, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национальные проекты (программы) по 12 направлениям, в том числе по направлению «Образование».

Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью. Для решения поставленных задач с 2019 года система образования Пригородного района в рамках национального проекта «Образование» вошла в реализацию таких региональных проектов как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Постановлением главы Администрации МО Пригородный район (в ред. 29.12.2019 №1228) утверждены План мероприятий («дорожная карта») первоочередных действий по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2022 годы в муниципальном образовании Пригородный район и План мероприятий («дорожная карта») по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в муниципальном образовании Пригородный район».

### Инфраструктура

Управление образования осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями администрации местного самоуправления. Управление образования действует на основании Положения об Управлении образования администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, утвержденного Постановлением главы администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район от 29 января 2016 года №13, с дополнениями, внесенными Постановлением №158 от 26.02.2020 г.

## Общая характеристика сети образовательных учреждений

Система образования МО Пригородный район, представляет собой сеть учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, являющихся самостоятельными юридическими лицами, включающую 25 дошкольных образовательных учреждения, 29 общеобразовательных учреждений и 4 учреждения дополнительного образования.

Система образования МО Пригородный район является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства республики Северная Осетия – Алания и России. В соответствии с этим, цели ее развития соответствуют стратегическим целям развития образования в РСО - Алания и Российской Федерации, закрепленными в нормативных документах Федерального и регионального уровней.

Деятельность муниципальной системы образования – часть социально-экономической политики района.

100% образовательных учреждений имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

100% общеобразовательных учреждений прошли процедуру государственной аккредитации.

Контингент школьников составил на 1 января 2020 года – **10514** человек.

Контингент детей дошкольного возраста составил на 1 января 2020 года - **7820** детей (посещающих ДООУ - **2957** детей, ГКП - **358** детей), в очереди для поступления в ДООУ от 0 до 7 лет – **769**.

Обучающихся в учреждениях дополнительного образования – **7741**.

Все (100%) образовательные учреждения района имеют функционирующие сайты, где размещены документы и информация согласно приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 г. №785, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления на нем информации. Сайты образовательных учреждений имеют следующие характеристики: раздел «Сведения об образовательной организации» содержит 11 обязательных подразделов: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организации», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги»,

«Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)». В свою очередь эти подразделы содержат 70 подпунктов.

Информацию о дате создания, учредителе, месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты общеобразовательной организации содержат все сайты ОУ района (100%).

Копии документов, подтверждающих наличие устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, копии свидетельств о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности на 2020г. размещены на всех (100%) сайтах образовательных учреждений.

## 1.6. Образовательный контекст

### Экономические характеристики

Пригородный район - административно-территориальная единица и муниципальное образование (муниципальный район) в составе Республики Северная Осетия - Алания. Образован в 1944 г. Административный центр – с. Октябрьское.

Муниципальный район расположен на юго-востоке республики, в горах и на Терской наклонной равнине. Площадь территории района составляет - 1422,42 км<sup>2</sup>. Граничит с муниципальными районами республики: Алагирский и Ардонский районы на западе, Правобережный район на севере, а также с Республикой Ингушетия на востоке. На юге, полукольцом окружает столицу республики — город Владикавказ, который делит территорию района на западную и восточную части.

На территории района находится высшая точка республики — гора Казбек(5033м). Расстояние:

- от Административного центра до г. Владикавказ – 6 км.
- от Административного центра до Аэропорта – 25 км.
- от Административного центра до ЖД вокзала – 7 км.
- от Административного центра до здания Правительства РСО-Алания – 8 км.

В Пригородном районе 31 населённый пункт в составе 19 сельских поселений.

По территории района протекают реки Сунжа, Камбилеевка, Гизельдон. Реки относятся к бассейну реки Терек.

В районе, в равнинной части преобладают черноземы: карбонатные и выщелоченные. В горных районах распространены горные лугово-степные, бурые лесные почвы. Из полезных ископаемых на территории района добывают песчано-гравийные смеси Ногирского месторождения, строительные пески Тарского месторождения.

Транспортная инфраструктура: автомобильный транспорт.

Климат – умеренно-континентальный, на равнине засушливый. Зима непродолжительная и мягкая, лето жаркое. Температура:

- средняя многолетняя температура января: – 1,2<sup>0</sup>С

- средняя многолетняя температура июля: + 25,3<sup>0</sup>С

Район располагает многоотраслевым промышленным потенциалом.

В промышленности наибольшая доля общего объема продукции приходится на предприятия пищевой промышленности и производства инертных материалов.

В районе производится минеральная вода, хлебобулочные изделия, спирт, инертные материалы, асфальтобетон, блоки стеновые, фундаментные, кирпич, канализационные кольца, плиты, люки, отделочный камень, мебель, пластиковые окна и двери, швейные изделия и другая промышленная продукция.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:**

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Подпрограммой «Развитие дошкольного образования» в рамках муниципальной программы «Развитие образования», утвержденной Постановлением главы Администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район от определены следующие ключевые задачи:

1) Организация оказания и повышение качества муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории МО Пригородный район.

2) Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных учреждениях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования.

3) Реализация мер социальной поддержки, направленных на повышение доступности дошкольного образования.

4) Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

5) Обеспечение безопасных условий для образования и воспитания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

6) Обеспечение детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в дошкольных образовательных учреждениях.

7) Внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений на достижение результатов профессиональной служебной деятельности.

8) Развитие системы обратной связи с потребителями услуг дошкольного образования.

Муниципальная система дошкольного образования района – объединяет 25 дошкольных образовательных учреждений. Это сбалансированная сеть дошкольных учреждений, отличительной особенностью которых является деятельность в режиме развития. Это обусловлено двумя факторами.

Во-первых, изменились подходы к выбору содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Выбор программ дошкольных образовательных учреждений ориентирован на статус детского сада, образовательные потребности семьи, возможности педагогического коллектива.

Во-вторых, введение новой системы оплаты труда стимулирует профессиональный рост педагогов и повышение качества дошкольного образования.

Управление образования свою деятельность по руководству учреждениями дошкольного образования строит в соответствии с учетом современных требований к обновлению содержания и улучшению качества дошкольного образования. С учетом данных требований в прошедшем учебном году деятельность Управления образования была направлена на сохранение, расширение и развитие существующей системы дошкольного образования, созданию оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей, укреплению их физического, психического и личностного развития.

В Пригородном районе в 2020г (1 января), было 7820 детей дошкольного возраста. Из них: от 0 до 3 лет – 2095, от 3 до 7 лет – 5725. В дошкольных

образовательных учреждениях района в 2020 году получали дошкольное образование 2957 детей дошкольного возраста.

В очереди для поступления в дошкольные учреждения числится от 0-7 лет 769 детей. Работает автоматизированная электронная система учета очередности на принципах прозрачности и открытости. У жителей района есть возможность подачи заявления для постановки на очередь в дошкольные образовательные учреждения не только при личном обращении в дошкольное учреждение, но и в электронном виде через Портал государственных услуг. Проблема общедоступности дошкольного образования решается за счет активного развития сети групп кратковременного пребывания, осуществляющих образование детей старшего дошкольного возраста на базе школ района. В 2020г. в 22 общеобразовательных учреждениях, функционировало 29 групп предшкольной подготовки, которые посещали 358 детей 5-6-ти летнего возраста.

Одна из задач администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район – обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Организационной основой муниципальной политики в области дошкольного образования является муниципальная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования». Данная программа определяет стратегию приоритетного развития системы дошкольного образования и меры ее реализации. Одним из основных пунктов программы является решение такой острой проблемы, как нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях.

В рамках подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» открыты дополнительные группы для детей раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское», МБДОУ «Детский сад №12 с.Ногир».

Новые современные группы, каждая из которых рассчитана на 20 мест, оборудованы всем необходимым и отвечают требуемым нормам и правилам. Кроме возведения пристроек была облагорожена прилегающая территория: построены беседки, установлены качели, игровые площадки и песочницы для детей.

Воспитанием и образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях занимаются 307 педагогических работников, из них 250 воспитателей, 17 старших воспитателей, 11 педагогов-психологов, 10

воспитателей по обучению детей родному языку, 23 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 1 логопед.

Одним из факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является уровень образования педагогических кадров: 204 педагогических работников имеют высшее образование, из них 182 – с педагогическим образованием.

В условиях активного инновационного развития особую важность приобретает профессиональный уровень педагогических кадров. С учетом этого Управлением образования проводится определенная работа по подготовке, подбору и повышению квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений. На начало учебного года методическим кабинетом, также как и в каждом ДООУ, составляется перспективный план курсовой переподготовки, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации. Педагоги ДООУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации в СОРИПКРО. В 2020 году в дистанционном формате прошли курсы разных категорий педагогических работников (музыкальных руководителей, старших воспитателей, воспитателей).

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста в каждом ДООУ создана и постоянно пополняется библиотека по методической литературе разной направленности. Ежегодно оформляется подписка на периодические подписные издания по дошкольному образованию. Знакомство с интересной и новой информацией по вопросам совершенствования и обновления образовательного процесса проходит также через Интернет.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, которые действуют с 2014 года, в дошкольных образовательных учреждениях созданы условия для качественного дошкольного образования. Он определяет работу детских садов, как образовательных учреждений первого уровня общего образования. ФГОС ориентирует воспитателей на понимание уникальности и сохранения самоценности дошкольного детства, заботу о здоровье и всестороннем развитии ребенка в дошкольный период. Стандарт направлен на решение ряда задач, одной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Другой задачей является создание благоприятных условий развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Ещё одна важная задача – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.

Ежегодно в структуре методической службы района проходят методические объединения, в их работе принимают участие около 80% педагогических кадров системы дошкольного образования. Профессиональные объединения решают проблемы связанные с:

- разработкой методического обеспечения отдельных направлений деятельности образовательного учреждения;
- повышением качества дошкольного образования;
- преемственности дошкольного и начального образования;
- внедрение и разработка моделей новых форм организации дошкольного образования;
- проектирование и реализация воспитательных систем;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в детском саду.

Деятельность профессиональных творческих объединений координируется методической службой и проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический этап - сбор и обработка информации о качественных изменениях, профессиональных затруднениях и образовательных возможностях развития районной системы образования.

2. Консультационный этап – на этом этапе осуществляется консультирование руководителей методических объединений и творческой группы по вопросам определения перспектив в повышении качества дошкольного образования, планирование деятельности профессиональных объединений, разработка отдельных творческих проектов, ведение нормативной и локальной документации методических объединений.

3. Проектировочный этап – в ходе данного этапа проводится помощь творческим группам в разработке и реализации проектов, обеспечение его качества, обеспечение информационными ресурсами.

4. Мониторинг результатов деятельности профессиональных творческих объединений. Аналитический отчет руководителей профессиональных объединений перед руководителями дошкольных образовательных учреждений.

Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и

проведении использовались разнообразные методы включения каждого педагога в активную работу.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современной жизни. Процесс их внедрения в дошкольные образовательные учреждения небыстрый, некоторые дошкольные образовательные учреждения не имеют компьютеры, что не позволяет педагогам внедрять информационные технологии в работу. Большинство педагогов не умеют пользоваться ИКТ, это создает трудности в проведении автоматизированного тестирования, создания портфолио и т.д. Актуальным является курсовая подготовка педагогов по овладению компьютерными технологиями. Вместе с тем использование информационных технологий в работе педагогов, имеющих персональный компьютер с уровня перевода бумажной документации в электронный формат намного возрос. Педагоги шире интересуются возможностями интернет ресурсов, используют в работе разные программы, используют социальные сети, также использование компьютерных технологий педагогами расширяется через дистанционное обучение в вузах.

С целью обеспечения воспитанников квалифицированной медицинской помощью в дошкольных образовательных учреждениях:

- медицинских работников – 21 человек;
- оборудовано 18 медицинских кабинетов.

Физическому развитию и укреплению здоровья детей способствует здоровьесберегающая среда дошкольных организаций, которая включает 4 спортивных и 18 музыкальных залов.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированного возраста проводятся в соответствии с нормативными документами. Остальные дети ежегодно проходят скрининг-тестирование и педагогический осмотр. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год и для детей дошкольного возраста тестирование физической подготовленности. В дошкольных образовательных учреждениях разработаны планы комплексных оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

**Из 25 детских садов, 2 учреждения имеют лицензионные медкабинеты. 5 детских садов располагаются в приспособленных помещениях, в которых отсутствует возможность организовать медицинские кабинеты.**

Сотрудники дошкольных учреждений проходят медицинские осмотры и обследования ежеквартально и имеют личные медицинские книжки установленного образца, содержащими сведения о прохождении гигиенической подготовки в установленном порядке. Гигиеническое обучение сотрудников дошкольных образовательных учреждений проводится согласно категориям профессий по установленному графику. Принимаемые меры по обеспечению безопасного пребывания детей в дошкольных учреждениях следующие: проводятся инструктажи с работниками по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности, первичные при поступлении на работу, целевые и повторные. Ежедневные осмотры территории, внутренних помещений на опасные предметы. Проводятся профилактические занятия с детьми по основам безопасного поведения, беседы, консультации с сотрудниками и родителями.

В соответствии с годовым планом работы на 2020 год Управлением образования АМС МО Пригородный район проведен мониторинг укомплектованности групп детьми в дошкольных образовательных учреждениях на сентябрь 2020 года на основании представленных списков зачисленных детей и банка данных укомплектованности каждого дошкольного учреждения. В ходе изучения данного вопроса установлено, что в 25 дошкольных образовательных учреждениях функционирует 123 групп.

В целях изучения, анализа и содержания образовательного процесса с позиции преемственности на ступенях дошкольного учреждения и школы и в соответствии с приказом Управления образования от 19.02.2020 г. №24 проведен мониторинг методического сопровождения образовательного процесса по выполнению образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 с.Камбилеевское» МО Пригородный район.

С конца марта 2020 г. в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, деятельность муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений была приостановлена в соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 г. №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями».

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот такие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в методических рекомендациях в оказании помощи родителям детских садов.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: чаты в мессенджерах Skype, Viber, WhatsApp. Были созданы группы для общения педагогов с родителями.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: давали ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно-тематическим планом работы.

Выложенный воспитателями материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей. От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов.

Все воспитатели приняли участие в просмотре онлайн-вебинаров «Воспитатели России», после окончания всем были выданы сертификаты, также участвовали в семинаре-практикуме «Формирование навыков медиалокации средствами «STEAM-образование».

Прослушали Всероссийский онлайн-семинар «ВСОК ДО»: оценка программно-методического обеспечения дошкольной организации по итогам образовательного года, «Инновационные технологии для ДОО. Технологии развития памяти и внимания для ДОО».

В соответствии с приказом Управления образования от 09.09.2020 г. №99 и с целью изучения выполнения требований законодательства проведен мониторинг готовности муниципальных бюджетных дошкольных

образовательных учреждений МО Пригородный район к новому 2020-2021 учебному году.

В целях приобщения детей к духовному наследию осетинского языка, привития любви к родному языку, развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии с приказом Управления образования от 01.10.2020 г. №123 был проведен районный конкурс «Иры фидсен». Победители районного конкурса (МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское», МБДОУ «Детский сад №19 с.Камбилеевское») приняли участие в Республиканском конкурсе в дистанционном формате.

В соответствии с приказом Управления образования от 08.10.2020 г. №132 и от 28.10.2020 г. №170 проведен мониторинг укомплектованности групп в соответствии с «АИС Комплектованием» в МБДОУ МО Пригородный район (ДОУ №1 с.Камбилеевское, ДОУ №2 с.Сунжа, ДОУ №4 с.Майское, ДОУ №8 с.Гизель, ДОУ №10 с.Октябрьское, ДОУ №12 с.Ногир, ДОУ №15 с.Октябрьское, ДОУ №17 с.Комгарон, ДОУ №18 ст.Архонская, ДОУ №20 с.Михайловское).

В соответствии с п.2.1. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 316 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических прав СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» запрещается проведение массовых мероприятий.

Учитывая важность проведения для детей предстоящих новогодних утренников и рекомендаций Управления образования, с целью создания для дошкольников праздничного настроения во всех дошкольных образовательных учреждениях района были составлены графики проведения новогодних утренников, которые прошли 23 и 24 декабря 2020 г.

Проведение новогодних утренников было организовано для каждой группы отдельно. Были соблюдены временные интервалы для проветривания помещений и влажных уборок между утренниками с применением моющих и дезинфицирующих средств, бактерицидных рециркуляторов для обеззараживания воздуха.

Проведение новогодних мероприятий было обеспечено ресурсами образовательных учреждений. Исключено присутствие внешних аниматоров, артистов, фотографов и других посторонних лиц.

Проведение новогодних утренников было организовано без родителей (лиц, их замещающих).

В районе параллельно с развитием форм дошкольного образования полного дня функционируют группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке для детей 5-6-ти летнего возраста на базе 22 общеобразовательных учреждения.

Группы кратковременного пребывания - это группы для детей, которые ходят в школу 5 дней с двумя выходными в субботу и в воскресенье и функционируют по режиму до 5 часов в день

Образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях ведется по учебному плану, разработанному на основании Примерного учебного плана для групп кратковременного пребывания. Учебный план учреждений составлен с соблюдением нормы максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Рабочие программы педагогов соответствуют учебной программе автора УМК, по которым работают школы, адаптированы под учебный план данного ОУ.

Работа в группах организуется в соответствии с возрастом детей и с пожеланиями родителей. Занятия проводятся в отдельных помещениях, дополнительные занятия в спортивном и музыкальном зале.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических требований. Занятия проводятся по предметному принципу (3 занятия в день). Каждое занятие является интегрированным, организация занятий ежедневно.

Используются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире. Познавательная деятельность дошкольников на ее занятиях активизируется с помощью ярких дидактических пособий, компьютерных технологий, забавных стихотворений, проблемных вопросов, занимательных заданий, с учётом психологических особенностей каждого ребёнка. Учителя развивают внимание, фантазию, мышление и речь детей. Фундаментом же всей последующей консультативной и методической помощи является педагогическая диагностика (в течении года 3 диагностики) и, как следствие, заполнение индивидуальных карт развития ребенка, обсуждение планов дальнейшего развития ребенка со специалистами и родителями.

Следует отметить, что важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан района является размер

родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении. В МО Пригородный район в соответствии с Постановлением главы АМС «О внесении изменений в постановление администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район №1313 от 25 декабря 2013 г.» от 20.02.2020 года №151 родительская плата установлена в размере 1400 рублей в месяц. Из них 1350 расходуется на частичное возмещение расходов за продукты питания, а также определен фиксированный размер в 50 рублей для нормативных затрат на осуществление прочих расходов, связанных с приобретением расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня.

По бюджетной росписи на 2020 год стоимость одного детодня в детских садах составила 85 рублей, а с марта 2020 года в связи с повышением родительских взносов за содержание ребенка в детском саду – 87 рублей.

В соответствии с ч.2 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением АМС МО Пригородный район «О порядке установления, оплаты, зачисления и расходования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании Пригородный район, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 25.12.2013 г. №1313 родительская плата за услуги по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией не взимается. Их в 2020 году из общего количества детей было 31 ребенок, из которых 23 – инвалиды, 1 – сирота.

Анализ деятельности по организации питания в ДООУ за отчетный период 2020 год показал, что выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2019 года снизился. Отмечается тенденция уменьшения выполнения натуральных норм по следующим основным продуктам питания: рыба, молоко, сыр, творог, мясо, свежие овощи и фрукты. А употребление макаронных и крупяных изделий увеличилось в разы. Поэтому, в питании детей преобладают углеводосодержащие блюда из макаронно-крупяных изделий. Выполнение норматива на оптимальном уровне 90-100% имеется по четырем наименованиям: хлеб, сахар, сливочное и растительное масла. Не выполнение натуральных норм питания воспитанников объясняется тем, что при проведении расчетов питания выявляются отклонения от рекомендованных норм, с учетом этих

отклонений, не своевременно вносятся необходимая коррекция. Нескорректированные поставки продуктов питания двухнедельного меню, ежедневное меню часто в течение дня корректируется, исходя из имеющегося запаса продуктов питания. При оценке рационов питания некоторые муниципальные дошкольные учреждения обеспечивают восполнение калорийности за счет перевыполнения доли других продуктов, чем не обеспечивают качество питания детей в полной мере. Данная ситуация приводит к существенным отклонениям от рекомендуемых норм потребления пищевых веществ детьми дошкольного возраста и является одной из причин не выполнения натуральных продуктов в ДООУ.

Также, при расчете денежных средств на организацию питания 1-го ребенка в день в ДООУ по средним статистическим ценам Министерства экономического развития по состоянию на 31.11. 2020 года составила 136 рублей, а в бюджетной росписи всего 87 рублей.

Следовательно, объективными причинами невыполнения норм продуктов питания – низкое финансирование и нестабильность цен на основные продукты питания.

Поставщики продуктов питания и в детские сады, и в школы определялись с учетом ФЗ № 44 «О контрактной системе» и являются индивидуальными предпринимателями, организации и производители, имеющие соответствующие лицензии на оказание данного вида услуги.

Ценообразование для организации питания в начальной школе строго регламентируется средними потребительскими ценами на товары и услуги Минэкономразвития.

А для детских садов и льготной категории учеников школ рекомендуется использование цен ОСЕТИСТАТ по Республике Северная Осетия – Алания и коммерческими предложениями потенциальных поставщиков. При составлении Договоров проводится тщательный анализ формирования прилагаемых спецификаций. В 2020 году было 25-29 поставщиков продуктов питания.

Одной из задач развития дошкольного образования – наличие у каждого ребенка равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. В дошкольных учреждениях в организованных видах деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные личности – мышление, память, внимание, воображение, речь. Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Основным направлением деятельности Управления образования является обновление содержания дошкольного образования и улучшение его качества.

## 2.2 Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2020 году Управление образования, муниципальные общеобразовательные учреждения осуществляли свою деятельность по обеспечению доступного качественного общего образования. В Пригородном районе функционирует 29 общеобразовательных учреждений и одно структурное подразделение (ООШ с.Кобан) - филиал МБОУ СОШ №2 с.Гизель.

Численность детей от 7 до 18 лет в Пригородном районе – 13203. Численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью на начало 2020/2021 учебного года составила-10531. Это выше показателя предыдущего года на 2,42%. (2019/2020 г.-10282 обучающихся). Детей обучающихся по программам:

- начального общего образования (1-4 классы) - 4733;
- основного общего образования 5214 (5-9 классы) 5214;
- среднего общего образования (10-11 классы) – 584.

Охват детей общим образованием составил почти 80%.

Общая численность выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений в 2019/2020 учебном году составила 322, что на 8,8% меньше чем в 2019 году (в 2019г. -353 выпускника). Показатель уменьшился за счет того, что многие выпускники 9-х классов не продолжили обучение на средней ступени обучения.

Вторая смена реализовывалась в СОШ с.Майское, СОШ №1 с.Октябрьское и СОШ №3 с.Чермен (всего 994 ученика).

Во всех общеобразовательных учреждениях были разработаны учебные планы в соответствии с Примерным базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания, реализующих программы общего образования, на 2020-2021 учебный год. В сентябре 2020 года Управлением образования была проведена экспертиза

Учебных планов школ, по результатам которой были даны рекомендации общеобразовательным учреждениям.

### Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций

Ежемесячная информация по имеющимся вакансиям в образовательных организациях Пригородного района предоставляется до 15 числа каждого месяца в Министерство образования и науки РСО-Алания и на 29 число в Центр занятости населения Пригородного района.

Общее количество личных дел руководителей общеобразовательных организаций составляет 58 шт, работников Управления образования 28. Необходимые записи в личные карты работников вносятся.

До 30 апреля был проведен сбор сведений о доходах работников Управления образования, руководителей образовательных учреждений

В срок до 15 декабря 2020 года утверждены графики отпусков (ежегодный оплачиваемый отпуск) для работников Управления образования, а также руководителей образовательных и дошкольных учреждений.

Образовательный процесс в образовательных организациях района осуществляли 1017 педагогов, из них:

Численность работников в организациях – всего:	руководящие работники		учителя
	директора	Завучи(с педагогами –организаторами)	
1352	29	62	834

Молодых педагогов (со стажем от 0 мес. до 3 лет) -65. Педагогов моложе 25 лет 36. До 5 лет 117. Педагогов со стажем 20 лет и более 503. Из них женщин 767, мужчин 67.

В общеобразовательных учреждениях района воспитание и обучение детей осуществляли 834 педагогических работника, из них высшее образование имеют - 740 человек ( 89%), средне-профессиональное – 89 человек ( 11%).

Высшая квалификация – 120 педработников,

Первая – 201.

Один доктор наук, один кандидат наук.

Развитие современного образования от педагогов образовательных организаций требует гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что

делает необходимым постоянное участие педагогов в повышении квалификации. Поэтому основная деятельность районного методического кабинета в 2020 году была направлена на курсовую подготовку педагогических работников района, их участие в семинарах, конкурсах, конференциях. В отчетном году повысили свою профессиональную компетентность 248 педагогических работников образовательных учреждений по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя: эффективные практики и современные подходы»:

№	Учителя	май	август
1.	Русский язык и литература	12	17
2.	Родной языки литература	16	7
3.	Английский язык	8	14
4.	Немецкий язык	0	5
5.	математика	12	3
6.	информатика	0	4
7.	физика	0	5
8.	Химия	0	5
9.	Биология	3	5
10.	География	6	0
11.	История и обществознание	7	3
12.	Музыка	0	6
13.	Изобразительное искусство	0	7
14.	Физическая культура	0	17
15.	Технология	3	16
16.	ТКО	0	
17.	Начальные классы	20	29
18.	Директора	9	0
19.	Заместители директора по УВР	6	0
20.	Заместители директора по ВР	6	0
21.	Педагоги-библиотекари	6	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>143</b>

С 17 по 29 февраля 2020г. педагоги и родители из 17 образовательных организаций в СОРИПКРО прошли курсы повышения квалификации по работе с родительской общественностью ОУ РСО - Алании на тему: «Школьная медиация. Базовый курс».

В марте педагоги-психологи и руководители образовательных организаций прошли в СОРИПКРО курсы для руководителей и тьюторов. В количестве 12 человек.

7 педагогов прослушали курс «Содержание и преподавание финансовой грамотности».

184 педагога ОУ (русский язык, математика, физика, химия и биология) проходят курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

13 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет». Центр инновационных технологий дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» с 1.06.2020 г. по 18.06.2020 г. на бюджетной основе проводил курсы повышения квалификации учителей начальных классов по 110 часовой программе «Современные технологии начального образования», которые прошли 15 учителей начальных классов.

В рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» в курсах повышения квалификации для лиц, ответственных за реализацию двух направлений проекта «Внедрение системы классного вожатства» и «педагогические классы» приняли участие 9 педагога.

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

*Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.*

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения (далее – РМО), работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В 2020 году районным методическим кабинетом была организована работа 17 районных методических объединений, в которых были задействованы все педагоги района. Создано методическое объединение учителей иностранного языка,

включающее в себя всех педагогов данной категории. В связи с созданием информационно-библиотечного центра в МБОУ СОШ №2 ст.Архонская было также создано методическое объединение педагогов -библиотекарей. Для организации работы педагогов-психологов так же было создано методическое объединение.

№	Районное методическое объединение	Руководитель	Кол-во педагогов
1.	Учителей начальных классов	Дзукаева Ирина Ревазовна	236
2. 2	Учителей русского языка и литературы	Ряшко Наталья Васильевна	110
3.	Учителей осетинского языка и литературы	СотиеваДзерассаОтаровна	82
4.	Учителей иностранного языка (английского, немецкого, французского)	Гассиева Людмила Витальевна	
5.	Учителей математики	Кусей Любовь Александровна	76
6.	Учителей информатики	Еременко Оксана Андреевна	25
7.	Учителей физики	Белеенко Галина Александровна	32
8.	Учителей химии	Бестаева Альбина Алибековна	33
9.	Учителей биологии	Джагаева Жанна Федоровна	38
10.	Учителей географии	Газзаева Марина Семеновна	31
11.	Учителей истории и обществоведения	Сервирева Светлана Игорьевна	57
12.	Учителей музыки, МХК	Гусова Бэла Борисовна	39
13.	Учителей технологии	Агнаева Рита Константиновна и Качмазов Алан Иванович	46
14.	Учителей физкультуры	Журавлева Елена Николаевна	58
15.	Учителей изо и черчения	Кайсынова Екатерина Георгиевна	24
16.	Педагогов- библиотекарей	Уймина Татьяна Алексеевна	
17.	Педагоги-психологи	Муриева Марина Витальевна	16

Все заседания РМО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися. (Индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам).

Работа МО района была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:

- План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к итоговому сочинению в 2019-2020 учебном году.

- План работы по подготовке уч-ся к ЕГЭ/ОГЭ.
- План работы с учащимися «группы риска».
- План работы по программе «Одарённые дети».
- Программа подготовки обучающихся к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

Под руководством опытных руководителей содержательная работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы и т.п. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

- «Духовно-нравственное воспитание на уроках родного языка и литературы»;
- Деятельность школьной библиотеки на современном этапе развития системы образования;
- Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, ЕГЭ) в повышении качества биологического образования в школе (с обязательным постоянным и детальным анализом всех проведенных за год мониторингов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, республиканское исследование и др.), разбором причин низких результатов, определение сроков исправления, возможная помощь со стороны более сильных учителей, школ);
- «Традиционные образовательные технологии в преподавании географии»;
- «Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности»;
- «Знакомство с языком программирования Python»;
- «Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении истории, обществознанию»;
- Роль психологической службы образовательной организации в работе с родителями;
- «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»;

- «Оценка качества образовательных достижений учащихся по физике и астрономии»;

- «Совершенствование двигательных качеств на уроках по спортивным играм».

Основная часть плана работы районных методических объединений реализовалась в 1 полугодии, а семинары, намеченные на 2 полугодие в связи со сложившимися обстоятельствами, не были реализованы. Поэтому из заседаний РМО учителей была проведена третья часть. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов. Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками, мастер-классами и практиками.

Введение ФГОС ООО требует от учителя обновление содержание и методики преподавания. Для продуктивного усвоения знаний и развития универсальных способов деятельности важно установление более широких внутрипредметных и межпредметных связей. Такой подход способствует выработке целостной системы знаний, развивает способность к их переносу и творческому использованию в различных учебных и жизненных ситуациях.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает индивидуализацию и дифференциацию обучения, создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки учащихся. На открытых уроках педагоги развивали навыки познавательной деятельности, искали индивидуальные подходы к обучающимся, как имеющим трудности при изучении программы, так и проявляющим повышенный интерес к предмету. При проведении уроков наряду с традиционными, использовались современные нестандартные формы и методы ведения уроков. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» дополнено новым звеном – компьютером, а в школьное образование - компьютерное обучение.

В течение года учителя на заседаниях РМО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с профильной, экспериментальной, инновационной работой.

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

### *Участие педагогов в профессиональных конкурсах*

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства.

В целях выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагога и престижа учительского труда, а также распространения инновационного опыта лучших учителей ежегодно проводится республиканский конкурс «Лучший учитель года» и «Педагогический дебют». 8 педагогов образовательных учреждений стали участниками конкурса «Лучший учитель года» и одна учительница представляла Пригородный район в «Педагогическом дебюте». Наш район лидировал по количеству желающих продемонстрировать свои возможности среди остальных районов республики. В прошлом году участниками были только два учителя. Отбор кандидатур проводился с учетом рекомендаций администрации школ, руководителей районных предметных объединений учителей, а также учитывались кандидатуры самовыдвиженцев. Конкурсантам Управлением образования и образовательными учреждениями была оказана методическая и психологическая помощь.

Участники конкурса Учитель года:

- 1.Казиева Залина Темирбулатовна, учитель английского языка МБОУ СОШ с.Михайловское;
- 2.Хетагурова Лия Ильинична, учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ№ 1 ст. Архонская;
- 3.Цховребова Ася Юрьевна, учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское;
- 4.Рыжкова Александра Андреевна, учитель физики МБОУ СОШ№1 с.Камбилеевское;
- 5.Маслова Олеся Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ№1 с.Камбилеевское;
- 6.Борзиева Хадидат Абдул-Керимовна, учитель географии МБОУ СОШ №3 с.Чермен;
- 7.Багаева Галина Владимировна, учитель математики МБОУ СОШ с.Куртат;

8. Гуссолова Яна Черменовна, учитель обществознания МБОУ СОШ №1 с.Тарское,

Участница конкурса Педагогический дебют - Ногаева Заира Сослановна, учитель английского языка МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское, стаж 3 года.

Хотя наши педагоги и не заняли призовых мест, они достойно представили большую армию учителей Пригородного района. Уроки и внеклассные мероприятия, представленные на рассмотрение, были отмечены всеми членами жюри. Итог показал над чем надо еще работать в целях повышения качества и значимости данного конкурса Управлению образования, районным методическим объединениям учителей. Положительный опыт участников конкурса в дальнейшем будет направлен на повышение методического и профессионального мастерства педагогов.

На протяжении уже более 20 лет в России проводится ежегодный Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, который проводится Министерством Просвещения Российской Федерации. Целью конкурса является выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа труда учителя.

Учителя нашего района неоднократно становились участниками и победителями этого конкурса. Этот год не стал исключением. Победителями данного конкурса стали Коблова Залина Эдуардовна –учитель английского языка МБОУ СОШ №2 ст.Архонская и Маслова Олеся Владимировна учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 с.Камбилеевское. Рыжкова Александра Андреевна, учитель физики - финалистом.

Кастуева Фатима Кайсоновна и Баликоева А.М из МБОУ «СОШ с. Михайловское» приняли участие в конкурсе «*Нравственный подвиг учителя*». Работа Баликоевой «Возьми с собой в дорогу жизни» изаняла первое место по РСО – Алания. В конкурсе «Уроки Победы» регионального этапа РСО – Алания, в номинации «Лучший метапредметный урок» учитель стала призером.

*Работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов для  
награждения*

Руководствуясь требованиями порядка награждения ведомственными наградами до 15 июня каждого года направляются списки кандидатов и

наградные материалы кандидатов на награждение различными ведомственными наградами в Министерство образования и науки РСО-Алания для рассмотрения.

В 2020 году ведомственным нагрудными знаками «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награждены 3 педагогических работника, в том числе 1 работник Управления образования АМС МО Пригородный район. Звание «Заслуженный работник образования РСО-Алания» получил 1 работник Управления образования, и Почетными грамотами Министерства образования и науки РСО-Алания удостоены 5 педагогов образовательных учреждений района. Грамоты Главы МО Пригородный район вручены 13 работникам образовательных организаций. Почетные грамоты начальника Управления образования получили 18 человек.

### ***Материально-техническое и информационное обеспечение ОО***

Одним из основных направлений в деятельности образовательных учреждений является работа по ведению электронного журнала успеваемости и дневника учащихся. Электронный дневник, как часть АИС - это инструмент, который объединяет учителей, родителей и учеников, позволяет контролировать, анализировать и принимать необходимые решения по совершенствованию системы воспитания и обучения детей, как в школе, так и в обществе. С помощью сервисов системы Дневник.ру пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

Дневник.ру реализует следующие возможности:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки.

В Дневник.ру есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям. Потенциальные пользователи электронного дневника, электронного журнала успеваемости - родители, школьники, учителя. Для родителей электронный дневник в рамках интернет-проекта Дневник.ру дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательным учреждением, в котором учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать самую свежую и достоверную

информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому из предметов. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость занятий. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы. Для современных школьников система электронного дневника - это удобная форма просмотра расписания школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также она позволяет им быть в курсе всех событий школьной жизни. Дневник дает ученику возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Он создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Электронный дневник призван вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных мероприятиях. Для учителей электронный дневник - быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям;

-обеспечение своевременного информирования родителей об успеваемости и посещаемости ребенка, о школьных событиях;

-стимулирование родителей к активному включению в жизнь образовательного учреждения;

-обеспечение возможности прямого общения между педагогами, администрацией, родителями и учащимися вне зависимости от их местоположения;

-повышение качества знаний учащихся в классе, за счет оперативного доступа родителей к оценкам их детей.

В Пригородном районе в информационной системе «Дневник.ру» зарегистрировано 30 общеобразовательных учреждений, из них 1 структурное подразделение «МБОУ СОШ № 2 с. Гизель» МО – Пригородный район МОУ «ООШ с. Кобан».

### Статистика ведения ЭЖД школы на 30.12.2020

Образовательная организация	уроков с Д/З %	заполнения тем %	ведение планирования, %	количество журналов выставленными отметками	Ведение журнала, %
МБОУ СОШ №2 ст.Архонская	92	100	100	344 из 344	89

Образовательная организация	уроков с Д/З %	заполнения тем %	ведение планирования, %	количество журналовс выставленными отметками	Ведение журнала, %
МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское	67	85	87	485 из 527	65
МБОУ СОШ №1 с.Чермен	68	96	96	124 из 125	88
МБОУ СОШ №2 с. Гизель	76	91	92	185 из 203	81
МБОУ СОШ с.Куртат	63	79	81	181 из 216	53
МБОУ ООШ пос. Алханчурт	86	95	96	124 из 124	84
МБОУ ООШ с.Даргавс	26	37	39	25 из 67	18
МБОУ ООШ с.Сунжа	66	93	93	183 из 225	74
МБОУ СОШ с.НижняяСаниба	69	93	94	147 из 154	75
МБОУ СОШ № 2 с. Чермен	78	99	100	180 из 182	90
МБОУ СОШ №1 с. Гизель	82	97	98	173 из 183	87
МБОУ СОШ №1 с.Ногир	71	98	98	307 из 344	80
МБОУ СОШ №1 ст.Архонская	91	99	99	498 из 504	91
МБОУ СОШ №1 с.Камбилеевское	47	78	79	559 из 612	68
МБОУ СОШ №1 с.Тарское	46	76	77	135 из 162	64
МБОУ СОШ №2 с.Камбилеевское	54	83	86	101 из 106	66
МБОУ СОШ №2 с.Ногир	72	95	96	214 из 216	86
МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское	71	86	87	238 из 255	72
МБОУ СОШ №2 с.Тарское	83	96	97	185 из 185	87
МБОУ СОШ №3 с.Чермен	76	89	89	591 из 687	77
МБОУ СОШ с.Михайловское	94	96	96	514 из 520	76
МБОУ СОШ с.Дачное	92	97	97	289 из 346	80
МБОУ СОШ с.Сунжа	87	97	98	428 из 432	93
МБОУ СОШ с. Новое	74	78	79	192 из 264	60
МБОУ СОШ с.В.Саниба	61	93	93	135 из 158	69
МБОУ СОШ с.Донгарон	57	87	89	151 из 192	54
МБОУ СОШ с.Ир	92	100	100	165 из 180	69
МБОУ СОШ с.Комгарон	58	94	95	126 из 144	78
МБОУ СОШ с.Майское	99	100	100	496 из 497	98
МОУ ООШ с.Кобан	63	78	79	79 из 100	51
Итого:	72	89	90		74

Как показывает степень заполнения журналов к числу активных образовательных учреждений относятся:

**Свыше 90% заполняемости:** МБОУ СОШ с. Майское (98%), МБОУ СОШ с. Сунжа (93%), МБОУ СОШ №1 ст. Архонская (91%), МБОУ СОШ №2 с. Чермен.

**Свыше 80% заполняемости:** МБОУ СОШ №2 ст. Архонская (89%), МБОУ СОШ №1с. Чермен (88%), МБОУ СОШ №2 с. Гизель (81%), МБОУ ООШ с. Алханчурт (84%), МБОУ СОШ №1 с. Гизель (87%), МБОУ СОШ №1 с. Ногир (80%), МБОУ СОШ №2 с. Ногир (86%), МБОУ СОШ №2 с. Тарское (87%), МБОУ СОШ с. Дачное (80%).

Так же, в ходе проверки было установлено, что из 29 образовательных учреждений статистика ведения ЭЖД в 1 образовательном учреждении **ниже 50%:** МБОУ ООШ с. Даргавс (18%) .

**Чуть выше 50%:** МОУ ООШ с. Кобан (51%), МБОУ СОШ с. Куртат (53%), МБОУ СОШ с. Донгарон.

Следует признать, что судя по показателям приведенным в таблице работа образовательных организаций района в системе Дневник.ру оставляет желать лучшего, однако по сравнению с тем же периодом прошлого года показатели улучшились. Возросло количество школ с показателями свыше 90% с 2 школ до 4, и уменьшилось количество школ с показателями ниже 50% с 3 до 1.

Общая динамика использования электронного дневника общеобразовательных учреждений Пригородного района на отчетный период составляет:

всего зарегистрированных участников – 15347, из них пользователей – 9359, что составляет 61% активных пользователей, через ЕСИА - 1342, что составляет всего 9% от пользователей.

Результаты мониторинга уровня пользования ЭЖД сотрудниками ОУ через ЕСИА представлены в таблице:

	Муниципальное образование	Сотрудники		
		Всего	Польз.	ЕСИА
1.	МБОУСОШ №1 с.Октябрьское	61	60	58
2.	МБОУСОШ №1 с.Чермен	22	22	17
3.	МБОУСОШ №2 с. Гизель	34	33	26
4.	МБОУ СОШ с.Куртат МО	25	25	22

	Муниципальное образование	Сотрудники		
		Всего	Польз.	ЕСИА
5.	МБОУ ООШ пос. Алханчурт	18	18	17
6.	МБОУ ООШ с.Даргавс	9	9	6
7.	МБОУ ООШ с.Сунжа	30	29	28
8.	МБОУ СОШ с.НижняяСаниба	21	21	21
9.	МБОУ СОШ № 2 с. Чермен	25	25	25
10.	МБОУ СОШ №1 с. Гизель	25	25	24
11.	МБОУ СОШ №1 с.Ногир	42	42	39
12.	МБОУ СОШ №1ст.Архонская	51	51	47
13.	МБОУ СОШ №1 с.Камбилеевское	66	63	61
14.	МБОУ СОШ №1 с.Тарское	27	24	19
15.	МБОУ СОШ №2 с.Камбилеевское	17	16	16
16.	МБОУ СОШ №2 с.Ногир	37	37	35
17.	МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское	31	31	28
18.	МБОУ СОШ №2 с.Тарское	25	23	20
19.	МБОУ СОШ №2 ст.Архонская	40	39	39
20.	МБОУ СОШ №3 с.Чермен	73	73	69
21.	МБОУ СОШ с.Михайловское	64	63	61
22.	МБОУ СОШ с.Дачное	48	47	45
23.	МБОУ СОШ с.Сунжа	55	54	52
24.	МБОУ СОШ с. Новое	45	44	34
25.	МБОУ СОШ с.В.Саниба	19	19	19
26.	МБОУ СОШ с.Донгарон	18	18	18
27.	МБОУ СОШ с.Ир	20	20	20
28.	МБОУ СОШ с.Комгарон	20	20	19
29.	МБОУ СОШ с.Майское	59	58	52
30.	МОУ ООШ с. Кобан	17	16	9
Всего		1044	1025	946

Из таблицы видно, что 98 % всех сотрудников являются активными пользователями ЭЖД, 91% для пользования системой используют ЕСИА.

### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам всех УО активизировать работу с электронным журналом, обеспечить своевременное заполнение ЭЖ, выставление текущих, четвертных, полугодовых и итоговых оценок, а также занесение домашних заданий;

Оценки и домашние задания вносить в систему в день проведения урока!

Во всех 30 образовательных учреждений провести разъяснительную работу среди родителей и принять меры по их вовлечению и активному участию в системе Дневник.ру;

Администрациям всех образовательных учреждений Пригородного района осуществлять постоянный контроль за работой в информационной системе Дневник.ру.

В 2020 году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Компетентностный подход в обучении и воспитании как важное условие современного качества образования».

#### *Сайты общеобразовательных организаций*

Все 29 образовательных учреждений района имеют функционирующие сайты.

Образовательные учреждения района согласно приказу Роспотребнадзора от 29 мая 2014 г. №785, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления на нем информации имеют следующие характеристики: раздел «Сведения об образовательной организации» содержит 11 обязательных подразделов: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организации», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово – хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)». В свою очередь эти разделы содержат 70 подпунктов.

На отчетный период обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» размещен на всех 29 сайтах общеобразовательных учреждений нашего района.

Информацию о дате создания, об учредителе, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты общеобразовательной организации содержат все сайты.

Копии документов, подтверждающих наличие устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, копии свидетельств о государственной аккредитации размещены на всех 29 сайтах образовательных учреждений района.

В разделе «Документы» на сайтах общеобразовательных учреждений должен быть размещен определенный перечень копий локальных нормативных актов. В ходе мониторинга были определены учреждения, на сайтах которых была размещены не все необходимые нормативные акты, а так же устаревшая информация. Все недостатки были устранены.

Новостная лента регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляется на 18 сайтах, на 11 сайтах новостная лента обновляется не регулярно.

В связи с новыми условиями работы в отчетном периоде на сайты всех учреждений района была добавлена страница «Дистанционное обучение», а также информационные плакаты по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

#### ***Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

В рамках подпрограммы муниципального образования- Пригородный район «Доступная среда» в 2020 году для организации доступности образовательных учреждений МО Пригородный район выделены субсидии из федерального и местного бюджета. Участниками программы определены два образовательных учреждения, это МБОУ ДО «ДДТ с.Камбилеевское» и МБДОУ «Детский сад № 19 с.Камбилеевское». В этих учреждениях проведены работы по архитектурной доступности образовательной организации для детей с ОВЗ и приобретено необходимое оборудование для организации обучения. МБОУ «Дом детского творчества» МО Пригородный район РСО-Алания заключил договоры с «ЗАО «Сен-Сан» от 14.02.2020 года № 10, № 11, № 12, выделенных из Федерального бюджета на сумму 684600 руб., и 16.10.2020г. получил оборудование:

- интерактивно-коррекционный комплекс для работы с детьми с нарушениями речевого развития и для проведения развивающих игровых программ;
- специализированная акустическая система;
- индукционная система для слабослышащих;
- таблички и наклейки для слабовидящих;

➤ тактильная пластиковая пиктограмма «Доступность инвалидов всех категорий».

По договору Б-Н от 4.09.2020 года на сумму 423 рубля была изготовлена табличка для слабовидящих у входа в актовый зал.

На основании договора № Д-01 от 12.02.2020 года о выполнении ремонтных работ по адаптации объектов, указанных в паспорте доступности, у входа в Дом детского творчества 25.09.2020г. был установлен пандус на сумму 399577 рублей, также МБДОУ «Детский сад №19 с.Камбилеевское» приобретено:

- логопедический и психологический комплект Фрабеля,
- центр воды и песка, Бизиборд -2 шт.,
- набор Монтессори,
- стол приоритета,
- световой стол для рисования песком,
- комплект табличек для слабовидящих со шрифтом Брайля.

Общая сумма затраченных средств по образовательным учреждениям составляет 2 169 000 рублей.

### ***Инклюзивное образование***

Из 29 общеобразовательных учреждений в 13 школах Пригородного района 41 человек по состоянию здоровья временно или постоянно не посещают образовательную организацию согласно ст.41, 66 Закона РФ «Об образовании в РФ» и (или) получают очно-заочное обучение в соответствии с рекомендациям РПМПК.

Из общего числа обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся на дому составляло 41 чел. (0,37 %). Заключение РПМПК не у всех, основной причиной отсутствия прохождения обучающимися ПМПК является нежелание родителей.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2015 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучающихся с особенностями развития получают образовательную услугу с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных особенностей (адаптированная программа).

В школах района проводится совместное обучение, т.е. процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

Инклюзивное образование в школах района имеет процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

В общеобразовательных учреждениях муниципальное образование Пригородный район обучаются дети с различными нозологиями, в том числе с умственной отсталостью, ЗПР, синдромом Дауна, аутистическим спектром, общее количество которых составляет 73 человек, из них с диагнозом: «УО» 30 чел.; «ЗПР» 23 чел.; «СД» 2 чел.; «СА» - 2 чел., «ДЦП» 16 чел.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 23 июня 2020 года № 450 «О проведении обследования обучающихся» и в соответствии с пунктом 3 Закона РСО-Алания от 15.07.2019 года № 25-РЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в РСО-Алания», 07 июля 2020 года на базе МБОУ СОШ № 1 с. Октябрьское состоялось выездное заседание Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

Управление образования оказало содействие в организации и создании определенных условий для работы Комиссии, с привлечением для прохождения комиссии обучающихся, находящихся на надомном обучении.

Основанием для обучения ребенка-инвалида на дому по специальным (коррекционным) программам является рекомендация РПМПК, выданная на основании заключения Республиканским Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Основной Комиссии являлось уточнение образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципальных общеобразовательных организаций и оказания методической помощи в организации обучения и психолого-педагогической реабилитации.

Заблаговременно, за три дня до выезда и проведения заседания в Управлении образования был сформирован пакет документов на обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для прохождения комиссии было обозначено 16 обучающихся, из которых комиссию прошли 13 чел., 3 отсутствовали в связи с выездом за пределы Республики Северная Осетия- Алания. В ГБОУ «Центр психолого-

педагогической реабилитации и коррекции» РСО-Алания дополнительно прошли РПМПК 11 человек. Общее количество 24 чел.

Обучающиеся, прошедшие Комиссию, получили рекомендации РПМПК о дальнейшем предоставлении образовательных услуг образовательными учреждениями, в которых они обучаются. Оригиналы рекомендаций РПМПК на обучающихся были вручены руководителям (представителям) образовательных учреждений под личную подпись о получении, копии были направлены электронно в образовательные учреждения в которых они значатся и обучаются.

### ***Питание в общеобразовательных организациях***

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина и согласно Федеральному закону от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 ФЗ «Об образовании в РФ» с 01.09.2020 для всех обучающихся 1-4 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Пригородного района (в том числе малокомплектных школах, расположенных в сельской местности) с сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание.

Также, на основании постановления АМС МО № 593 от 03.09.2020г. «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия – Алания» бесплатным питанием обеспечены воспитанники групп кратковременного пребывания и учащиеся льготной категории 5-11 классов.

К категориям обучающихся, обеспечиваемых бесплатным питанием за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета муниципального образования Пригородный район считаются:

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе те, которым обучение организовано на дому.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Обучающиеся, получающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и (или) естественно - научного профиля в специализированных (экспериментальных) классах.
4. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
5. Обучающиеся из семей, признанных малоимущими.

Продолжалось совершенствование материально – технической базы школьных столовых, велась работа по обновлению и модернизации устаревшего холодильного и технологического оборудования. В ряде школ произведены небольшие обновления технологического и рабочего оборудования, частичные ремонты помещений, водопроводных и канализационных систем в столовых и пищеблоках.

С целью создания условий, обеспечивающих 100% охват обучающихся начальных классов качественным горячим питанием, сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт повышения качества и безопасности школьного питания, улучшения материально – технической базы столовых, на основании Дорожной карты в 4 квартале 2020 года пищеблоки оснащены необходимым оборудованием и инвентарем на сумму 2,5 мл.руб.

В настоящее время все пищеблоки оснащены определенным технологическим и холодильным оборудованием, рабочим инвентарем и столовой посудой. Кухни школ работают по принципу цикла полного приготовления пищи

В штаты образовательных учреждений, с большим количеством питающихся детей, внесены изменения и выделены дополнительно 19 единиц работников кухни, что позволяет приготовить еду своевременно и качественно.

Питание для учащихся 1 – 4 классов организовано согласно 10-ти дневному меню, которое разработано и утверждено Министерством образования и науки РСО – Алания и Республиканским Роспотребнадзором.

Предложенное меню рассматривает организацию питания в виде завтраков для учеников, которые обучаются с первой смены, а для учеников начальной школы, которые обучаются со второй смены, организованы обеды. Завтраки состоят из мясных, рыбных творожных блюд, различных горячих напитков, кондитерских изделий и фруктов. На обед предлагаются салаты, полноценные первые и вторые блюда, напитки.

Для учащихся льготной категории питание в школах организовано на основании меню, разработанного и утвержденного самим образовательным учреждением.

Общий охват горячим питанием составляет 63,58% от общего количества детей. В том числе из 11000 учеников (с учетом групп кратковременного пребывания детей), услуги горячего бесплатного питания получают 4724 ребенка начальной школы, 470 воспитанников ГПД, 1764

ученика среднего и старшего звена. А также, 40 учеников, находящихся на домашнем обучении, получают компенсацию вместо горячего питания за счет средств муниципального бюджета в размере предусмотренном нормативно-правовым документом муниципалитета.

Также, во всех образовательных организациях созданы необходимые условия для предоставления горячего питания детям. С учетом пандемии по новой коронавирусной инфекции и с целью максимального разобщения учащихся, разработаны и утверждены положения, графики посещения столовой, изданы приказы об организации питания, определены списки учащихся из льготных категорий о постановке на получение бесплатного питания.

Нормативно правовые документы выставлены на сайты Управления образования и образовательных учреждений.

В соответствии с Законом Республики Северная Осетия-Алания от 9 февраля 2011 года № 4 - РЗ «Об основах организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Республике Северная Осетия – Алания», во исполнение постановления Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2014 года № 479 «Об итогах детской оздоровительной кампании 2014 года и основных задачах по организации и проведении детских оздоровительных кампаний в Республике Северная Осетия-Алания», на основании постановления АМС МО Пригородный район от 26 февраля 2015 года № 252 «Об организации и проведении детских оздоровительных кампаний в муниципальном образовании - Пригородный район», в рамках организации и проведения детской оздоровительной кампании в районе проведена определенная работа, направленная на обеспечение полноценного оздоровительного отдыха детей и подростков, в результате чего все 29 школ получили санитарно-эпидемиологические заключения Роспотребнадзора РСО-А о соответствии требованиям санитарных норм и правил.

Вместе с тем, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой по новой коронавирусной инфекцией оздоровительных лагерей не было.

### ***Медицинское обслуживание несовершеннолетних в общеобразовательных организациях***

Руководствуясь ч.3 ст.41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью создания условий для предоставления качественной медицинской помощи

обучающимся, администрациями ОУ проводится целенаправленная работа по выполнению требований санитарного законодательства.

Из 29 школ **20** имеют лицензионные медицинские кабинеты. 7 школ в соответствии с п. 4.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 обслуживаются на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях.

В остальных образовательных учреждениях проводятся соответствующие мероприятия для получения лицензий на существующие кабинеты, что позволит детям пользоваться услугами лицензированного медицинского кабинета в соответствии с СанПиНами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на договорной основе медицинскими работниками органов здравоохранения и наряду с администрациями ОУ несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания обучающихся и воспитанников.

#### Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

Школьная библиотека неразрывно связана со всеми процессами обучения и воспитания. Модернизация школьных библиотек в условиях введения ФГОС является одним из главных задач по комплектованию универсального фонда библиотеки учебными, художественными, справочными пособиями на традиционных носителях. В образовательных организациях был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой. В образовательном процессе используются учебники по предметным линиям: что способствует более качественному обеспечению учащихся всеми необходимыми учебниками.

В общеобразовательных учреждениях работают 28 библиотек. Отдельное помещение библиотеки имеют 28 общеобразовательных организаций, что составляет 90% от общего количества школ, в МБОУ ООШ с.Даргавс книжный фонд располагается в учебных кабинетах. Работу с библиотечным фондом осуществляют 1 заведующий, 24 педагога-библиотекаря и 5 учителей, выполняющих должность библиотекаря. Рабочее место обеспечено компьютером и др. орг. техникой в 25 общеобразовательных организациях.

В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, учебник выступает как основное средство

реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Комплектование учебного фонда на 2020-2021 уч. год проходило в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ №268 от 27 мая 2020 года. Все учащиеся на 1 сентября 2020 года были на 100% обеспечены учебниками соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту начального и общего образования.

Для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения учебниками в заявке были указаны также и учебные пособия для этой категории учащихся.

### Новые образовательные проекты

В образовательных учреждениях продолжается реализация новых образовательных проектов: «Шахматы в школе», «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Основы предпринимательской деятельности».

Проекты проводились:

- «Шахматы» за счет 1 часа Физической культуры, как обязательный курс в 1 классе. Учителя, ведущие этот курс прошли курсы повышения. Это учителя физической культуры и начальных классов. Школы оборудовали специальные кабинеты, а где их нет, то занятия проводились в классных помещениях. Школы обеспечены шахматными демонстрационными досками и настольными для практического применения полученных навыков. Учителя обеспечены методическими пособиями.

- «Основы финансовой грамотности» и «Основы предпринимательской деятельности» проводились в форме факультативов, элективных курсов и в рамках предмета «Обществознание» Так же школы систематически участвуют в онлайн-опросах, анкетирования, вебинарах, проводимых в этом направлении Банка России

- «Семьеведение» проводилось во внеурочное время, на классных часах и элективный курс в СОШ с.Сунжа.

### 2.3. Сведения о развитии системы дополнительного образования Пригородного района

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, так как именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни, что и делается руководством страны, нашей республики и района для реализации данной цели и в конечном итоге, воспитания духовно-нравственных качеств в молодом поколении, готового к труду и созидательной деятельности на благо нашей Родины.

В муниципальном образовании Пригородный район четыре учреждения дополнительного образования:

-муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;

-муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов с. Октябрьское»;

-муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 1» МО Пригородный район РСО-Алания;

-муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2» МО Пригородный район РСО-Алания, где воспитанники заняты услугами дополнительного образования.

Важно отметить, что за время реформ никаких преобразований таких как ликвидация, реорганизация и т.д. не было, в чем, несомненно, заслуга учредителя – администрации Пригородного района. Все услуги дополнительного образования осуществляются на бесплатной основе, доступ в кружки и спортивные секции имеют все желающие, а зачастую имеет место тот факт, что у отдельных педагогов и тренеров-преподавателей в группах занимается детей больше тарифицируемых. Сохранность контингента выше нормативного.

Все учреждения дополнительного образования оснащены компьютерной техникой, все они подключены к сети Интернет.

Коротко остановимся на специфике работы учреждений дополнительного образования нашего района

Дом детского творчества – единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором получают услуги по дополнительному образованию 1285 детей и подростков (16,6% от общего числа учащихся района, занимающихся во внеурочное время) по 6 направленностям: художественная, социально-педагогическая, туристско–краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая.

Наибольшее число детей посещают творческие объединения художественной направленности (1093 чел. или 85% от обучающихся в ДДТ). Это творческие объединения - народные танцы, обучение игре на народных инструментах, вокальное искусство, сценическое искусство, рукоделие.

В коллективе Дома детского творчества результативно работающие творческие педагоги: Джиеова С.З, Пухаева Л. В., Журавлева Г. Н., Габуева С. В., Дзукаев З. Г., Сабанова Р.Я., Хосроев А. И. и многие другие.

На Станции юных натуралистов занимается 940 обучающихся (12,1% детей), получающих услуги дополнительного образования. Учреждение реализует программы эколого-биологической направленности, выполняя свое прямое предназначение.

Обучающиеся Станции юных натуралистов ежегодно принимают участие во всех республиканских научно-исследовательских конференциях: «Шаг в будущее», «Ступень в науку», «Колмогоровские чтения», «Мой Иристон», «Нам и внукам», занимая значительное число призовых мест. На протяжении последних 7-8 лет по результатам участия в этих конференциях учащиеся района становятся участниками Всероссийских этапов конкурсов, также привозя с собой награды федерального уровня. Большинство из поездок учащихся и педагогов района в Москву для участия во Всероссийских конкурсах финансируются из бюджета района.

Учреждение наладило связи с Министерством природных ресурсов и экологии, организуя совместное сотрудничество.

Нельзя не отметить тот факт, что педагоги ДДТ и СЮН принимают участие во всех республиканских конкурсах профмастерства, в частности, республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», организуемый Министерством образования и науки РСО – Алания.

Дом детского творчества района и Станция юных натуралистов имеют небольшой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Хочется пожелать им успехов в этом направлении.

Наша Республика считается одной из самых спортивных республик среди субъектов РФ. Традиционно воспитанники спортивных школ района показывают высокие результаты в соревнованиях различного уровня.

В двух спортивных школах занимается около 3,5 тыс. воспитанников (45,2% от занимающихся в дополнительном образовании и треть всех детей района). В настоящее время роль учреждений физкультурно-спортивной направленности в формировании здорового образа жизни возрастает, т.к. ей принадлежит решающее значение в реализации проекта ГТО. В ДЮСШ №1 культивируется 5 видов спорта – вольная борьба, тяжелая атлетика, дзюдо, бокс, самбо. Во второй спортивной школе игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол.

Школа вольной борьбы и дзю-до района – одни из лучших в республике.

Спортивные достижения наших воспитанников стали возможны благодаря и тому, что в спортшколах улучшается материально-техническая база благодаря поддержке руководства района.

В районе одними из первых в Республике разработан план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования», разработаны и утверждены районные целевые подпрограммы «Одаренные дети МО Пригородный район» и «Развитие системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании Пригородный район РСО-Алания», предусматривающие дополнительные финансовые средства на реализацию указанных целей.

Следует отметить, что и с учреждениями культуры района Управлением образования и общеобразовательными учреждениями района поддерживается связь, осуществляется взаимовыгодное сотрудничество, организуются мероприятия. Это Детская музыкальная школа с.Октябрьское, Детская художественная школа с. Октябрьское, районный Дворец культуры. В свою очередь, школы района выстраивают взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования системы культуры в сельских поселениях – с.Сунжа, ст.Архонская, с.Гизель, с.Ногир.

Стратегической задачей руководства района и Управления образования является - дать возможность большему числу детей, особенно в небольших сельских поселениях занять свое свободное время полезным и творческим

делом. В этой связи за последние два года были открыты новые творческие объединения.

Учреждения дополнительного образования нашей системы функционируют во всех населенных пунктах района, за исключением с.Даргавс, Кобан и В. Саниба. В сельских поселениях, особенно крупных, зачастую, функционируют несколько кружков и секций от учреждений дополнительного образования нашей системы. Кружки и спортивные секции функционируют как на базах школ района, так и на базах сельских площадок, стадионов, Домов культуры, СОК и других спортивных сооружениях.

Численность детей, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в 2020 составила 7741 ребенка, что на 16% больше чем в 2019 году (6672ребенка) за счет открытия дополнительных кружков.

Общая численность детей, посещающих кружки и секции в возрасте 5-18 лет увеличивается за счет работы, направленной на выявление одаренных детей и оздоровлению подростков.

Для этого АМС МО Пригородный район участвует в реализации национального проекта «Образование». Муниципалитет реализует проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках Проекта «Современная школа» в сентябре 2020 г. в 8 школах муниципального образования Пригородный район:МБОУ СОШ №1 и №2 ст. Архонская, МБОУ СОШ №2 с. Гизель, МБОУ СОШ с. Михайловское, МБОУ СОШ с. Сунжа, МБОУ СОШ №2 и №3 с. Чермен,МБОУ СОШ с. Н.Саниба-открылись Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые способствуют формированию современных компетенций и навыков у детей, которые обеспечат как конкурентоспособный социокультурный уровень обучающихся сельских школ, так и развитие необходимых для успешной социализации современных компетенций. Здесь проходят уроки технологии, ОБЖ, информатики. Эти центры способствуют развитию дополнительного образования в сельских населенных пунктах.

Развитие шахматного образования — это уникальный проект, потому что он позволяет вывести научно-техническое творчество на новый уровень. В 2020 году в четырех школах: МБОУ СОШ «№2 и №3 с.Чермен, МБОУ СОШ с. Н.Саниба, МБОУ СОШ №2 с. Гизель были открыты Шахматные гостиные, которые состоят из следующей комплектации: столы со

встроенными шахматными досками и фигурами, электронные часы, доски демонстрационные с фигурами.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» предполагает создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы

В 2020 году 8 школ: МБОУ СОШ №1 и №2 ст. Архонская, МБОУ СОШ №2 с. Гизель, МБОУ СОШ с. Михайловское, МБОУ СОШ с. Сунжа, МБОУ СОШ №2 и №3 с. Чермен, МБОУ СОШ с. Н.Саниба, приобрели многофункциональные устройства: ноутбуки для управленческого персонала, ноутбуки для педагогов, интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки мобильного класса.

Перечисленные проекты - это региональные проекты, реализуемые Министерством образования и науки нашей республики в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда».

Ключевым направлением государственной политики в области образования было названо увеличение числа детей, имеющих возможность получать качественные услуги дополнительного образования, не допускать ликвидации или изменения назначения учреждений дополнительного образования, ведь дополнительное образование, не скованное рамками классно-урочной системы, располагает большими возможностями в организации социально-значимой деятельности, имеет огромный воспитательный потенциал, является одним из инструментов профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, и, в конечном итоге – воспитании гармонично развитой личности, достойных граждан нашей страны.

**Координация работы по организации воспитательной работы в школах района.** – По всем вопросам организации воспитательной работы в школах района поддерживалась тесная связь с директорами школ и ответственными за организацию воспитательной работы, проводились

рабочие совещания, запрашивалась и обобщалась та или иная информация, все вопросы организации воспитательной работы держались на контроле.

Выявление одарённых детей является одной из важных задач общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагоги помогают детям раскрыть свои способности в полной мере, достигать высоких успехов. В учреждениях дополнительного образования района осуществляют педагогическую деятельность 184 специалиста, в том числе 71 педагогов дополнительного образования и 113 тренеров-преподавателей. В системе трудятся, как молодые специалисты со стажем работы до 5 лет (33 чел.), так и со стажем более 25 лет - 36 чел., передающие свои знания и опыт «молодым» специалистам.

№	Наименование учреждения	Звания, награды
1	МБУДО «Дом детского творчества»	- Заслуженный работник образования – 1 чел. - Заслуженный работник культуры – 2 чел. - Почетный работник общего образования РФ – 3 чел. - Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел. (2020г.)
2	МБУДО «Станция юных натуралистов»	- Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.
3	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №1»	- Заслуженный тренер России – 9 чел. - Заслуженный тренер РСФСР – 1 чел. - Заслуженный работник физической культуры и спорта РСО-А – 3 чел. - Заслуженный тренер Туркменской ССР – 1 чел. - Заслуженный тренер РЮО – 1 чел. - Отличник физической культуры и спорта России – 4 чел. - Почетный работник общего образования РФ – 2 чел. - Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта России» - Заслуженный мастер спорта – 1 чел. - Мастер спорта – 6 чел. Мастер спорта международного класса – 1 чел.
4	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»	-Заслуженный работник физической культуры и спорта РСО-А – 1 чел. - Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.

Дополнительное образование располагает большими возможностями также и в плане профилактики правонарушений и безнадзорности. Зачастую, именно в данных учреждениях, в особенности, спортивных школах раскрываются так называемые «трудные подростки». Тренеры-преподаватели спортивных школ также ведут и профилактическую работу с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам, пагубности употребления наркотических средств.

### Профилактическая работа с несовершеннолетними

Одним из направлений в работе Управления образования Пригородного района является профилактическая работа с несовершеннолетними – профилактика асоциальных явлений в подростковой среде (табакокурение, алкоголизм, употребление наркотиков и психо-активных веществ), профилактика правонарушений несовершеннолетних, беспризорности, безнадзорности. Данное направление деятельности является одним из приоритетных в работе Управления образования и образовательных учреждений района.

Профилактическая работа ведется в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства РФ №154 от 13 марта 2002г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».

В организацию воспитательной работы с учащимися школ района вовлечены заинтересованные ведомства: подразделение по делам несовершеннолетних, отдел по работе с населением, Совет ветеранов, районный Ныхас, медицинские работники, учреждения культуры района – школы искусств, музыкальные и художественные школы, Дома культуры, клубы, библиотеки.

Однако, начало начал – это школа, место, где закладывается фундамент будущей личности.

Образовательными учреждениями и Управлением образования ведется учет детей «группы риска», не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. На начало 2020 года на профилактическом учете в ПДН состоит 9 несовершеннолетних, поставленных на учет за правонарушения, на межведомственном учете в КДН – 14 учащихся, на

внутришкольном учете - 30 учащихся. Причина постановки на учет – систематические пропуски занятий по неуважительным причинам, опоздания, неподготовленность к урокам. С этой категорией учащихся проводится систематическая работа: индивидуальные беседы, лекции, коррекционная работа психологов, совместная работа с инспекторами ПДН, вовлечение «трудных подростков» в занятия во внеурочное время в кружках, в общественно значимые мероприятия, шефство.

Ежегодно все заместители директора по воспитательной работе проходят курсы по повышению квалификации, где слушают модули по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

С 17 по 29 февраля 2020г. педагоги – психологи, учителя и родители Пригородного района были направлены на обучение СОРИПКРО по программе «Школьная медиация. Базовый курс».

В марте месяце педагоги – организаторы прошли в СОРИПКРО курсы тьюторов и руководителей.

В целях обучения педагогических работников формам и методам профилактики наркомании продолжена работа по ознакомлению педагогов с различными аспектами наркомании, по изучению нормативно-методических материалов.

Каждый преподаватель имеет памятки:

- действия персонала ОУ при подозрении, что подросток употребляет наркотики;

- действия администрации школы и персонала образовательной организации при подозрении или нахождении подростка в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- оказание первой помощи человеку, находящемуся в наркотическом состоянии;

- алгоритм действия для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющиеся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

- памятки для классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

- порядок направления граждан на медицинское обследование;

- действия персонала образовательной организации в сфере противодействия употреблению психоактивных веществ.

Классные руководители школ снабжены рекомендованными методическими и видеоматериалами для проведения родительских собраний и классных часов.

Важную роль в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних играют школьные советы по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ (далее Советы).

Нормативно – правовой основой их деятельности является Положение о совете профилактики образовательной организации, разработанной на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положения о совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся, разработанное Министерством образования и науки РСО – Алания. Их работа осуществляется на основе планов, разработанных на учебный год, и в тесном контакте с районной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), отделом ПДН по Пригородному району, общественными организациями сельских поселений.

Советы проводят мониторинг состояния правонарушений и употребления ПАВ учащихся, организуют работу по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений и антиобщественных действий, обеспечению защиты прав и законных интересов учащихся, выявлению случаев их вовлечения в преступную и антиобщественную деятельность.

## **Приоритетные направления деятельности Управления образования в 2020 году**

1. Обеспечение доступности, повышение качества услуг в сфере образования посредством обновления содержания, технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дальнейшее совершенствование системы выявления, развития, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей.

3. Повышение профессиональной компетентности работников системы образования; совершенствование эффективности управления кадровым ресурсом.

4. Создание условий для системного внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу дошкольных образовательных учреждений.

5. Развитие муниципальной системы оценки качества образования, в том числе оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

6. Совершенствование технологий и содержания дополнительного образования детей, развитие форм внеучебной занятости обучающихся.

7. Совершенствование новых финансово-экономических механизмов в сфере образования муниципального района, повышение эффективности и результативности использования материальных и финансовых ресурсов.

8. Реализация мероприятий по предоставлению муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

9. Совершенствование нормативно-правовой базы образования в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

10. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

В 2020 году деятельность Управления образования была направлена на качественное исполнение установленных действующим законодательством

государственных функций и ориентирована на достижение стратегических целей.

В 2021 году с целью обеспечения доступности качественного образования продолжится развитие муниципальных образовательных учреждений, создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на соответствие современным требованиям инновационного развития, в связи с чем, определены приоритетные задачи:

1. Повышение социального статуса педагогических работников образовательных учреждений;
2. Модернизация системы дошкольного образования;
3. Развитие системы общего и дополнительного образования;
4. Развитие системы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Реализация государственной политики в образовании невозможна без создания условий, соответствующих современным требованиям, обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Для достижения этих целей муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании Пригородный район на 2020-2022 годы» продолжена до 2023 года.

В Программу внесены вопросы по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений: капитальный ремонт зданий, приобретение оборудования, так как компьютерная техника, полученная школами района, отработала свой ресурс и устарела.

Для продолжения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования необходима, прежде всего, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Запланирована работа по увеличению численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с новыми ФГОС.

Совершенствование деятельности образовательных учреждений по формированию навыков здорового образа жизни необходимо вести через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций.

Большую активность проявляет общественность через управляющие советы школ в управлении образовательными организациями, особенно в вопросах воспитания и оздоровления детей.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования, нового качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг:

*1.1. Обеспечение доступности образования:*

- развитие спектра образовательных услуг, образовательных программ, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (развитие инклюзивного и дистанционного образования);
- предупреждение семейного неблагополучия, развитие различных форм и методов работы с семьей.

*1.2. Повышение качества дошкольного и общего образования:*

- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ;
- повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания;
- развитие вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений; совершенствование системы взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

2. Развитие воспитательного потенциала муниципальной системы образования, содействие социальному становлению молодых граждан:

*2.1. Создание условий для развития воспитательных систем образовательных учреждений:*

- повышение социального статуса воспитания в муниципальной системе образования;
- развитие системы дополнительного образования детей и внеурочной занятости обучающихся;
- развитие межведомственного взаимодействия, сотрудничества и эффективного обмена опытом в решении проблем воспитания детей.

#### *2.2. Повышение эффективности воспитательных воздействий:*

- дальнейшее развитие института классного руководства;
- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, духовных и нравственных ценностей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений муниципального района;
- развитие воспитательного потенциала семьи, в том числе через включение родителей в управление образовательным учреждением, образовательным процессом;
- расширение возможностей организации внеурочной деятельности, занятости детей;
- совершенствование работы по исполнению требований ст. 14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части учёта детей, подлежащих обучению, по выявлению семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении;
- активизация работы с родителями и детьми из «группы риска», оказание им всесторонней помощи.

#### *2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование основ здорового образа жизни:*

- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в образовательных учреждениях муниципального района;
- повышение эффективности реализации 3-х часовой программы по физической культуре в образовательных учреждениях муниципального района;
- Совершенствование системы питания детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях с учетом состояния их здоровья;
- дальнейшее развитие системы воспитательных воздействий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### *2.4. Поддержка способной, талантливой, инициативной молодежи:*

- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах различного уровня;
- формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи.

–

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности работников муниципальной системы образования, эффективности ее управления:

*3.1. Формирование профессиональной компетентности работников муниципальной системы образования:*

- дальнейшее развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений за счет использования возможностей новой системы оплаты труда (выплат стимулирующего характера);
- развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- повышение эффективности профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

*3.2. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования:*

- поддержка деятельности образовательных учреждений по разработке, реализации программ развития, образовательных программ, моделей управления и финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности управления кадровым ресурсом, развитие системы подготовки резерва управленческих кадров;
- обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, в том числе через обязательную публичную отчетность Управления образования и образовательных учреждений муниципального района;
- пропаганда, в том числе через СМИ, результатов деятельности образовательных учреждений, общественных структур управления образованием;
- инициирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования.

–

#### 4. Информатизация муниципальной системы образования:

*4.1. Интеграция и координация действий всех субъектов информатизации (Управления образования, муниципальных образовательных учреждений, работников сферы образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) в создании и развитии единой образовательной информационной среды:*

- поддержка и развитие системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в системе образования муниципального района;
- развитие эффективной системы управления муниципальной системой образования на основе использования информационных технологий и ресурсов;
- широкое использование практики муниципальных мониторинговых исследований с использованием информационных технологий;
- дальнейшая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области информационных технологий;
- системная работа по полному переходу общеобразовательных учреждений на ведение электронных журналов и электронных дневников;
- выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

5. Развитие инфраструктуры образования, выравнивание ресурсного обеспечения муниципальной системы образования, обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса:

*5.1. Совершенствование экономических механизмов развития образования:*

- повышение результативности и эффективности использования бюджетных средств;
- контроль исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг в 2021 году;
- повышение эффективности работы по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд образовательных учреждений;

- внедрение энергосберегающих технологий в образовательных учреждениях;

- развитие платных образовательных услуг.

#### 5.2. *Обеспечение безопасных условий образовательного процесса:*

- в учебных заведениях, осуществляющих подвоз обучающихся к школе и обратно, осуществлять контроль заведением документации и организации перевозки учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности;

- совершенствование материально-технической и учебной базы образовательных учреждений, обеспечение её соответствия государственным требованиям;

- осуществление контроля за выполнением нормативно-правовых требований к обеспечению безопасного режима деятельности образовательных учреждений.

**II. Показатели мониторинга системы образования  
АМС МО Пригородный район РСО - Алания за 2020 год**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	79,4%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	38,1%
в возрасте от 3 до 7 лет.	95,1%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	37,9%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	18,8%
в возрасте от 3 до 7 лет.	44,8%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0

группы общеразвивающей направленности;	2957 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	0 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0%
группы общеразвивающей направленности;	100 %
группы оздоровительной направленности;	0 %
группы комбинированной направленности;	0 %
группы по присмотру и уходу за детьми.	0 %
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	10 детей
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	81,4% (250/307)
старшие воспитатели;	5,5% (17/307)
музыкальные руководители;	7,5% (23/307)
инструкторы по физической культуре;	0,7% (2/307)
учителя-логопеды;	0,32% (1/307)
учителя-дефектологи;	0
педагоги-психологи;	3,6% (11/307)
социальные педагоги;	0
педагоги-организаторы;	0

педагоги дополнительного образования.	1% (3/307)
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	78,9%
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	6 квадратных метров
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	20 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,8%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %

оздоровительной направленности;	0 %
комбинированной направленности.	0 %
<b>1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:</b>	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	0 %
с нарушениями зрения;	0 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
с задержкой психического развития;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0 %
оздоровительной направленности;	0 %
комбинированной направленности.	0 %
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	13,2%
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего	0 %

образования;	
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	76,0 тысяч рублей
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	36 %
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	79,8% 10531/13203
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	35,2% 281/799
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	

начальное общее образование (1 - 4 классы);	22 человека
основное общее образование (5 - 9 классы);	20,7 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	12,4 человека
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	80%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	100%
<b>2.2.</b> Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	90,6% 9537/10531
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	9 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	0,38 %
<b>2.3.</b> Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в	12,2чел.

расчете на 1 педагогического работника.	10531/863
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	18,3%  153/834
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	107,3%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	61,7%  834/1352
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	0,03%
из них в штате;	100%
педагогов-психологов:	
всего;	50%
из них в штате;	46,7%
учителей-логопедов:	
всего;	-
из них в штате.	-
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	4,6 м <sup>2</sup> 48930/10531

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	12,24 единиц
имеющих доступ к сети "Интернет".	8,3 единиц
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	100%
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	76,6% 23/30
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	18%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	100%

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	
<b>2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:</b>	
для глухих;	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0%
для слепых;	0%
для слабовидящих;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	37,2%
с задержкой психического развития;	53,4%
с расстройствами аутистического спектра;	4,7%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4,7%
<b>2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:</b>	
учителя-дефектолога;	-
учителя-логопеда;	-
педагога-психолога;	658 человек
тьютора, ассистента (помощника).	-
<b>2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.</b>	92%
<b>2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:</b>	
по русскому языку.	57 баллов
<b>2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:</b>	
среднего общего образования.	8 %
<b>2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных</b>	

организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	61% 6427/10531
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	93,1% 27/29
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
<b>2.8.</b> Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
<b>2.9.</b> Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	57 тысяч рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
<b>2.10.</b> Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего,	100%

среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	90%
<b>3. Дополнительное образование</b>	
<b>3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>	
<b>3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>	7741
3.1.1. Охват детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет).	51,45 %
3.1.2 Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	
Техническое;101	1,3%
естественнонаучное;480	6,2%
туристско-краеведческое;205	2,6%
социально-педагогическое;	
в области искусств: 1244	
по общеразвивающим программам;	16,1%
по предпрофессиональным программам;	0%
в области физической культуры и спорта:3443	
по общеразвивающим программам;	44,5%
по предпрофессиональным программам.	0%
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся	0%

по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	0%
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	0%
<b>3.2.</b> Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	0,04%
3.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	0%0
3.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0
<b>3.3.</b> Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	91,4%
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
всего;	79% %
внешние совместители.	13,5% %
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе	

специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%
в организациях дополнительного образования.	%
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	21,7%
<b>3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	0,54 м <sup>2</sup>
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	50%
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	0.3
имеющих доступ к Интернету.	0
<b>3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
3.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100%
<b>3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	процент
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	13,5 тысяч рублей

3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	0 %
<b>3.7.</b> Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
<b>3.8.</b> Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
3.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
3.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
3.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%
<b>3.9.</b> Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	100%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	100%
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	50%