**Анализ результатов**

**первого (основного) этапа итогового собеседования по русскому языку в 9 классах общеобразовательных организаций**

**Пригородного района РСО-Алания**

**в 2020/2021 учебном году**

На основании приказа Управления образования № 239 от 31.02.2021 года в образовательных учреждениях Пригородного района РСО-Алания 10 марта 2021 года проведен первый (основной) этап итогового собеседования в 9-х классах.

Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ).

Пунктами проведения итогового собеседования являлись общеобразовательные организации (школы), по месту фактического обучения девятиклассников.

В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школ, обладающие коммуникативными навыками – учителя. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались только учителя русского языка и литературы.

Апелляции о несогласии с результатами итогового собеседования, согласно Порядку проведения ГИА, не предусмотрены.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание.

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся видео и аудиозапись.

Для проведения итогового собеседования были предложены 2 (два) варианта контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов.

Выпускники 9-х классов Пригородного района РСО-Алания в целом успешно справились с итоговым устным собеседованием.

Общее количество ОО, принявших участие в итоговом собеседовании, составило 832. Количество зарегистрированных 9-классников составило 823, количество участников составило 822 (99,8%). Один обучающийся не явился на экзамен.( МБОУ «СОШ с.Донгарон»).

Зачёт получили **817** человек (**91**%). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования (20 баллов) набрали **79** человек (9,9%).

Незачёт получили  **7** человек (**9**%).

1 МБОУ «СОШ с.Донгарон» - 1ученик.

2. МБОУ «СОШ с.Майское» - 2 ученика.

3. МБОУ «СОШ №1 имени Заслуж.учителя РФ А.А.Агаева с. Камбилеевское» - 4ученика.

В апреле месяце учащиеся пересдали итоговое собеседование и были допущены к ОГЭ.

**Анализ результатов:**

**Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

Анализ результатов  выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

 К **типичным ошибкам**экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

-неумение использовать способы цитирования в речи.

**Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

  К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

**Задание 4. Участие в диалоге.**

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

.В ходе проведения, проверки и оценивания итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в образовательных организациях Пригородного района РСО-Алания были **выявлены следующие проблемы**:

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,

- ключевая фраза зачастую остается забытой,

- допускаются ошибки при цитировании,

- при пересказе допускаются речевые ошибки,

- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 63 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл.  на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.