

Утверждена
приказом Управления образования
МО Пригородный район
№ 460 от «30» декабря 2021 г.

**Муниципальная ПРОГРАММА адресной поддержки и сопровождения школ,
показавших низкие образовательные результаты на 2022-2024 г.г.**

Муниципальное образование Пригородный район

2021 год
с.Октябрьское

ПАСПОРТ программы
«Муниципальная ПРОГРАММА адресной поддержки и сопровождения школ, показавших низкие образовательные результаты на 2022-2024 г.г.»

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ответственный исполнитель</p> | <p>Управление образования муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания</p> |
| <p>Основания разработки для</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) 2. Федеральный проект методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в рамках реализации Национального проекта «Образование»; 3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»; 4. Письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 18 января 2021 года № 02 -21/9; 5. Приказ от 17 декабря 2021 г. № 1216 Министерства образования и науки РСО - Алания «Об участии общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания с низкими образовательными результатами в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году». |
| <p>Соисполнители программы</p> | <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чермен» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новое» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с. Нижняя Саниба»</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Пригородный район</p> |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи программы | <p>1. Обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования образовательными организациями муниципального образования Пригородного района.</p> <p>2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития общеобразовательных организаций.</p> <p>3. Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.</p> <p>5. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества системы образования.</p> <p>6. Выявление факторов, влияющих на повышение или снижение качества образования.</p> <p>7. Осуществление организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА, ВПР.</p> <p>8. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.</p> <p>9. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШПРО НСУ;</p> <p>10. Определение рейтинга общеобразовательных организаций.</p> |
| Целевые показатели программы | <p>1. Уровень учебных достижений.</p> <p>2. Освоение стандарта.</p> <p>3. Уровень внеучебных достижений.</p> <p>4. Развитие учительского потенциала.</p> |
| Сроки реализации программы | 2022 – 2024 годы |
| Ожидаемый результат реализации программы | <p>Наличие целостной муниципальной нормативно - правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.</p> <p>Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p> <p>Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях.</p> <p>Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.</p> <p>Снижение доли ШНОР района от общего числа ОО в 3 раза при обеспечении объективности оценки</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| | образовательных результатов. |
|--|------------------------------|

I. Характеристика сферы реализации муниципальной программы

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Причины разработки программы | -недостаточное качество образования в ряде общеобразовательных организаций муниципального образования Пригородный район; -необходимость в объективной информации о результатах уровня и качества обученности, прогнозирования результатов образования. |
| Организационные условия | -мероприятия по реализации цели и задач муниципальной системы качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы муниципального района, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования; - нарабатываются мероприятия по подготовке ГИА и повышению качества образования, поддержки школ с устойчиво низкими образовательными результатами, работающих в неблагоприятных социальных условиях; -результаты оценки качества образования доводятся до сведения учредителя, общественности и общественных организаций. |
| Объекты системы оценки качества образования | Итоги ГИА; ВПР Профессиональная компетентность педагогов; Качество организации образовательного процесса; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; Доступность образования; Система дополнительных услуг; |
| Источники данных | Статистическая отчетность организаций; Результаты ГИА; Результаты тестирования учащихся; Анализ выполнения критериев муниципального задания. |

II. Описание целей и задач муниципальной программы

Приоритетность образования, обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека являются основными принципами государственной политики, отраженными в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Цель Программы: Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

Задачи Программы:

- анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определение направления программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- разработка комплекса мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2022 – 2024 г.г.;
- создание условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усиление работы районных и школьных методических объединений учителей предметников 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
- построение сетевого партнерства школ, для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы.

III. Сроки и этапы реализации муниципальной программы

Реализация Программы охватывает период с 2022 по 2024 годы. Программа реализуется в 1 этап. Последовательность реализации программы определяется достижением целевых показателей.

IV. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Участие образовательных организаций в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», их деятельность в рамках реализации данной Программы будет способствовать развитию системы образования Пригородного района, решению ключевых проблем, стоящих перед ней: развитие инфраструктуры образования, создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Система образования Пригородного района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район в области образования является внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

На территории муниципального образования Пригородный район функционирует 30 общеобразовательных учреждений, из них одно структурное подразделение.

В декабре 2021 год по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания с низкими результатами, в который вошли 3 школы (10%) Пригородного района. Одна школа (3,3%) от общего количества школ, МБОУ СОШ с.Н.Саниба, отобрана для участия в проекте адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+». А школа МБОУ СОШ с.Новое, участвовавшая в «500», так попала в ШНОР.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала аналитическую записку по результатам самооценки школы, план внутренней оценки школы, школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Основными факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, наличие учеников, состоящих на разных видах учета, обеспечение оптимального материально-технического оснащения школы. Анализ кадров по возрастному цензу показал, что для системы образования района остается актуальной проблема старения учительских кадров. Количество учителей в возрасте от 45 лет составляет 28.9%. Доля молодых педагогов (до 25 лет) от общего числа учителей составила в 2021 году 3,6%. Число учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет составляет 10,4%. Педагогов со стажем более 25 лет -44,7. Анализ кадров по уровню образования показывает, что свыше 87% работающих учителей имеют высшее педагогическое образование.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования:

| Предмет /должность | Количество педагогов | Образование | | | Стаж | | | | Возраст | | | | | Прохождение КПК | Категория | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-----------|-----------------|--------------|--------|--------|
| | | Высшее педагогическое | Высшее не педагогическое | Среднее специальное | До 5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет | После 25 лет | До 25 лет | 25 - 35 лет | 35 - 45 лет | 45 – 54 года | пенсионер | | соответствие | первая | высшая |
| <i>МБОУ СОШ с.Н.Саниба</i> | 21 | 18 | | 2 | 2 | 2 | 7 | 10 | 2 | 1 | | 9 | 8 | 18 | 13 | 4 | 1 |
| <i>МБОУ СОШ №3 с.Чермен</i> | 58 | 33 | 7 | 18 | 9 | 12 | 12 | 25 | 2 | 8 | 16 | 10 | 18 | 54 | 44 | 13 | 1 |
| <i>МБОУ СОШ с.Новое</i> | 30 | 24 | 2 | 4 | 9 | 15 | 3 | 3 | 5 | 13 | 7 | 2 | 3 | 7 | 19 | | 2 |

Среднее число учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 19 %, а в школах с высокими показателями, оно достигает до 80 %. Этот показатель не меняется на протяжении последних четырех лет. 74% от педагогического коллектива ШНОР это учителя с высшим педагогическим образованием.

Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО муниципального образования Пригородный район

| Предмет /должность | Количество педагогов | Стаж | | | | Возраст | | | | | Категория | | |
|---------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| | | До 5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет | После 25 лет | До 25 лет | 25 - 35 лет | 35 - 45 лет | 45 – 54 года | пенсионер | соответствие | первая | высшая |
| Русский язык и литература | 92 | 5 | 11 | 16 | 41 | 2 | 15 | 24 | 18 | 40 | 61 | 7 | 18 |
| математика | 64 | 5 | 7 | 8 | 37 | 2 | 9 | 6 | 24 | 30 | 43 | 5 | 12 |
| <i>Итого</i> | 156 | 10 | 18 | 24 | 78 | 4 | 24 | 30 | 42 | 70 | 104 | 12 | 30 |

В разрезе школ, участниц программы:

| ОУ | Предмет | Количество педагогов | Образование | Стаж | | | | Возраст | | | | | Прохождение КПК в 2021-22 | Категория | | |
|----------------------|---------------------------|----------------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|-------------|-------------|--------------|---------------------------|-----------|--------------|--------|
| | | | | Высшее педа | До 5 лет | 5-15 лет | 15-25 лет | После 25 лет | До 25 лет | 25 - 35 лет | 35 - 45 лет | 45 – 54 года | | пенсионер | соответствие | первая |
| МБОУ СОШ с.Новое | Русский язык и литература | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 2 | | |
| | математика | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| МБОУ СОШ Н.Саниба | Русский язык и литература | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| | математика | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| МБОУ СОШ №3 с.Чермен | Русский язык и литература | 7 | 4 | | 2 | 1 | 4 | | 1 | | | 3 | 7 | 6 | 1 | |
| | математика | 4 | 4 | | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | |

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

На сентябрь 2021г в школах имеется вакансия:

| № | Наименование образовательного учреждения | Вакансия |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | учитель географии и технологии |
| 2. | МБОУ СОШ №3 с.Чермен | учитель математики |
| 3. | МБОУ СОШ с.Новое | учитель математики, физики, географии |

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Пригородном районе на начало 2021 года составил 81,4%. Учителя школ, участвующих в проекте своевременно проходят курсы повышения. Только в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» района дистанционные курсы прошли 181 учитель. Среди числа учителей, не прошедших курсы повышения, в основном вновь принятые молодые педагоги.

Управлением образования Пригородного района наработаны и осуществляются мероприятия, направленные на сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. Разработаны и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом) – ШМО, РМО. В муниципалитете функционируют 18 районных методических объединений учителей. Муниципальными координаторами являются методисты информационно-методического центра Управления образования, руководители районных методических объединений учителей. Методическая работа в данном направлении проводилась в форме районных методических семинаров, кустовых методических семинаров, в следующих формах : открытые уроки, мастер-классы, «Круглые столы», занятия по внеурочной деятельности, презентации инновационной деятельности, обобщение опыта.

Мониторинг качества знаний обучающихся образовательных учреждений муниципального образования Пригородный район показавших низкие образовательные результаты.

Цель мониторингов - получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ обучающимися 5-11-ых классов.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся по темам изучаемых курсов;

- содействие повышению квалификации работников системы образования,
- принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов.

В целях изучения качества обученности обучающихся были изучены результаты всероссийских проверочных работ 2021г, ОГЭ-9 и ЕГЭ-11 по математике и русскому языку.

«Русский язык»

| Образовательные организации | | Средняя оценка ВПР 4 класс | Средняя оценка ВПР 5 класс | Средняя оценка ВПР 6 класс | Средняя оценка ВПР 7 класс | Средняя оценка ВПР 8 класс |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 3,1 | 3 | 3,3 | 3,2 | 3,1 |
| 2 | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 3,3 |
| 3 | МБОУ СОШ с.Новое | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,4 | 3,5 |

Изучив итоги ВПР в Пригородном районе по предмету «Русский язык», проведенного в 2020 году в 9 классах по программам 8 класса, выявлено:

| Группы участников | Кол-во уч-ов | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------------|------|------|------|-----|
| МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 68 | 38,2 | 41,2 | 19,1 | 1,5 |
| МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 9 | 11,1 | 33,3 | 55,6 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Новое | 22 | 13,6 | 40,9 | 45,5 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году по русскому языку

| ОО | «2» | Всего участников ОГЭ | Средняя оценка |
|----------------------|-----|----------------------|----------------|
| МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 24 | 73 | 3,6 |
| МБОУ СОШ с.Н.Саниба | 5 | 11 | 3 |
| МБОУ СОШ с. Новое | 11 | 29 | 3,2 |

Объективность полученных результатов

| Образовательные организации | | Средняя оценка ОГЭ | Средняя оценка в 9 классах по Дневник.ру |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ №3 с. Чермен | 3,6 | 3,9 |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|
| 2 | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 3 | 3,5 |
| 3 | МБОУ СОШ с.Новое | 3,2 | 3,7 |

Как видно по последней таблице присутствует необъективное оценивание обученности.

Изучив результаты обучающихся 11 классов 2020-21 учебного года, имеем:

| Образовательные организации | | Средняя оценка в 11 классах по Дневник.ру |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ №3 с. Чермен | 4,1 |
| 2 | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 3,5 |

Результаты ЕГЭ по предмету «Русский язык»

Анализ итогов единого государственного экзамена в 11 классах по предмету «Русский язык» в 2021 году установил:

| Образовательные организации | | Средний балл ЕГЭ |
|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | МБОУ СОШ №3 с. Чермен | 75 |
| 2 | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 39 |

«Математика»

В целях изучения качества обученности ШНОР по предмету «Математика» были рассмотрены итоги ВПР 2021 года.

| Образовательные организации | | Средняя оценка ВПР 4 класс | Средняя оценка ВПР 5 класс | Средняя оценка ВПР 6 класс | Средняя оценка ВПР 7 класс | Средняя оценка ВПР 8 класс |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3 | 3,2 |
| 2 | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,2 | 3,3 |
| 3 | МБОУ СОШ с.Новое | 3,5 | не участв | 3,3 | 3,5 | 3,8 |

Анализ ВПР по предмету «Математика», проведенного в 2020 году в 9 классах по программам 8 класса выявлено:

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|-------------------|------|------|------|---|
| МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 65 | 10,8 | 75,4 | 13,9 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 11 | 0 | 54,6 | 45,5 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Новое | 14 | 21,4 | 42,9 | 35,7 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году по математике

| ОО | «2» | Всего участников ОГЭ | Средняя оценка |
|----------------------|-----|----------------------|----------------|
| МБОУ СОШ №3 с.Чермен | 16 | 73 | 3,5 |
| МБОУ СОШ с.Н.Саниба | 6 | 12 | 2,8 |
| МБОУ СОШ с. Новое | 11 | 29 | 3,4 |

| Образовательные организации | | Средняя оценка ОГЭ | Средняя оценка в 9 классах по Дневник.ру |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 1. | МБОУ СОШ №3 с. Чермен | 3,5 | 3,5 |
| 2. | МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба | 2,8 | 3,7 |
| 3. | МБОУ СОШ с.Новое | 3,4 | 3,4 |

В МБОУ СОШ с.Н.Саниба также значительно завышены оценки учащихся в течение года.

Результаты ЕГЭ по предмету «Математика»

Были изучены также итоги единого государственного экзамена в 11 классах по предмету «Математика профильная».

| Образовательные организации | | Средний балл ЕГЭ | Средняя оценка в 11 классах по Дневник.ру |
|-----------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1. | МБОУ СОШ №3 с. Чермен | 70 | 4,1 |

В истекшем 2020-2021 году только в МБОУ СОШ №3 с.Чермен 8 учащихся получили аттестаты особого образца и трое медаль за особые заслуги.

Администрацией Управления образования разработан комплекс мер по повышению качества образования, включающий в себя мероприятия по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров,

12

корректировку образовательных траекторий обучающихся, совершенствование работы образовательных учреждений на основе анализа и мониторинга.

Результаты ГИА, ВПР регулярно рассматриваются на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, районных методических объединениях, на совещаниях руководителей образовательных учреждений, аппаратных совещаниях.

При анализе результатов ГИА выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителей - предметников с обучающимися;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Все образовательные организации Пригородного района, участвующие в ЕГЭ, ежегодно нарабатывают планы подготовки к ЕГЭ, планы проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями).

Разработаны дорожные карты по подготовке к ЕГЭ, в ОУ Пригородного района по плану проводятся мероприятия по повышению правовой культуры участников ЕГЭ, ведется постоянная разъяснительная работа с участниками ЕГЭ и их родителями по процедуре ЕГЭ.

Выпускникам школ оказывается помощь в выборе предметов для сдачи ЕГЭ, а также психологи школ ведут планомерную работу с выпускниками, оказывается помощь педагогам в подготовке к ЕГЭ.

Постоянно обновляется раздел официального сайта Управления образования и школ, посвященный вопросам проведения ЕГЭ. Приказы и порядок проведения ЕГЭ выставлены на сайты Управления и школ. Подается информация в газету «Глашатай» с разъяснениями по порядку проведения ЕГЭ. В школах имеются уголки для выпускников со всей необходимой информацией по ЕГЭ (правила поведения на ЕГЭ, памятки, советы психолога). На стендах в школах размещены информационные материалы по проведению ЕГЭ, рекомендованные министерством.

По мере появления информации на сайте Министерства образования и на заседаниях РМО обсуждаются информационно-методические письма по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ предметам. Эти письма направляются в школы для изучения их учителями-предметниками. На заседаниях РМО рассматриваются изменения в КИМ, демоверсии КИМ по предметам, отрабатываются наиболее трудные задания, проводятся практикумы по заполнению бланков ЕГЭ.

Как в школах, так и в Управлении образования проводится аналитическая работа по изучению профессиональных затруднений учителей. Учителя школ, добившиеся лучших результатов ЕГЭ, руководители РМО, методисты и специалисты управления образования выезжают в школы, где имеются низкие результаты для оказания адресной методической помощи коллегам. Во всех школах проводятся диагностические тренировочные тестирования ЕГЭ по всем предметам (по линии Статград, ФИПИ и др.).

В течение учебного года на совещаниях, семинарах, индивидуальных консультациях администрации школ получают рекомендации не только как оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, но и максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Однако необходимы изменения:

-переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;

-поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

-необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

-обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

В ШНОР слабо организована предпрофильная и профильная работа. За исключением МБОУ СОШ с.Н.Саниба там функционирует Педагогический класс и «Сельское хозяйство». Не ведется углубленное изучение предметов.

В районе продолжает развиваться олимпиадное движение, но беспокоит недостаточностью победителей и призеров на региональном уровне. В 2020 – 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 1261 учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, среди которых 209 стали победителями и призерами. Низок процент качественного участия ШНОР.

Рейтинговая таблица по учреждениям.

| № | Образовательные учреждения | призеры | | | победители | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | СОШ с.Н.Саниба | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | СОШ № 3 с.Чермен | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | СОШ с.Новое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Одним из ресурсов повышения качества общего образования является система дополнительного образования района. Заметно увеличилось число обучающихся в объединениях технической, художественной и физкультурно - спортивной направленности.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

Все школы подключены к сети интернет. Количество в образовательных организациях компьютеров и ноутбуков составляет 1307 шт, проекторов 367 и интерактивных досок 224. Однако, массового поступления техники с 2012г года нет, старая приходит в негодность, что сокращает возможность использования всеми учителями на своих уроках информационные технологии.

Месторасположение МБОУ СОШ с.Новое, МБОУ СОШ с.Н.Саниба на краю села,(подвоз только к первой школе). Это новые современные школы, оборудованные новым оборудованием с небольшим количеством детей. МБОУ

СОШ№3 Чермен многочисленная школа, расположенная в центре села, требующая капитального ремонта.

V.Перечень управленческих мер по повышению качества образования

| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки | | | |
| 1.1. | Разработка и реализация мониторинга учебных достижений | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.3. | Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами | В конце каждого полугодия | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Мониторинг профессиональных дефицитов учителя в общеобразовательных организациях | январь, сентябрь | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования | | | |
| 2.1. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых) | Ежегодно | Методическая поддержка школ |
| 2.2. | Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни») | В течение года | Снижена для обучающихся, не освоивших ООП |
| 3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов | | | |
| 3.1. | Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и | Ежегодно | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | поведенческими проблемами | | |
| 3.2. | Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей | Ежегодно | Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся |
| 3.3. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов |
| 3.4. | Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, мастер классах, открытых уроках | В течение года | Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ |
| 4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию | | | |
| 4.1. | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов | В течение года | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы | Ежегодно | Оказание методической помощи |

V. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности реализации модульной Программы будут те достигнутые результаты, которые сократят разрыв в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи руководителям и педагогам:

- на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;

- применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных

достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и родителей учебным процессом;

-ведется работа по сокращению разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Пригородного района:

-используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР;

- в системе управления, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;

- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:

- созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты;

выявлены лучшие управленческие и педагогические практики, организованы муниципальные площадки для обмена опытом;

- достигнуто снижение доли ШНОР Пригородного района от общего числа ОО (снижение показателя 2020 года в 3 раза) при обеспечении объективности оценки образовательных результатов.

VI. Основные риски Программы и пути их минимизации

| Основные риски | Пути их минимизации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Неукомплектованность школы учителями-предметниками, узкими специалистами | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера | Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|