

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «23» 06 2021 г.

№ 173

**О проведении мониторинга профессиональных дефицитов учителя
в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные
результаты.**

С целью выявления профессиональных дефицитов учителя в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и в соответствии с Порядком проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия – Алания, утвержденным Приказом Министерством образования и наука республики Северная Осети-Алания от 16.03.2020 г №263 **приказываю:**

1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов учителя в общеобразовательных организациях (далее-Мониторинг), показавших низкие образовательные результаты.

2. Мониторинг провести по утвержденной форме (Приложение 2).

3. Применить процедуру Мониторинга к 25% педагогического состава образовательной организации (Приложение 2).

4. Руководителям образовательных учреждений:

4.1. Назначить ответственного за проведение Мониторинга;

4.2. Ответственным от образовательных организаций по окончании Мониторинга направить в Управление образования сводную ведомость результатов в срок до 05.2021 г.

5. Заведующей информационно-методического кабинета Управления образования (Джатиева) подготовить аналитический отчет о профессиональных дефицитах учителей в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты и составить Методические рекомендации по их устранению.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Караеву Р.Э.

Начальник Управления образования



Б.З.Кокаева

Количество педагогов общеобразовательных организаций Пригородного района с низкими образовательными результатами, подлежащих Мониторингу профессиональных дефицитов

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Донгарон» - 4;
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Ногир им. Х.Тотрова» - 8;
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское» -14;
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. И.С.Багаева с. Сунжа» -11;
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Чермен» - 4;
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Даргавс» - 3;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Джемалдина Хамурзаевича Яндиева с. Дачное» -6;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Тарское» - 5;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новое» - 6;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель» - 5;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Доментия Хугаева с.Ногир»- 8.

Диагностика профессиональных дефицитов учителя

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции					
Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо	Могу поделиться опытом	Хотелось бы получить помощь
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов					
Разработка программ курсов внеурочной деятельности					
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся					
Организация самостоятельной работы обучающихся					
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся					
Применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР					
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету					
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету					
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися					
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися					
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся					
Осуществление межпредметных связей					
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности					
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности					
Оценка результатов своей профессиональной деятельности					
Коррекция своей профессиональной деятельности					
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности					
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков					
Подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока					

Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся					
Подбор учебных заданий различной степени сложности					
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)					
Постановка цели урока					
Включение обучающихся в формирование целей урока					
Постановка образовательных задач урока					
Постановка воспитательных задач урока					
Постановка развивающих задач урока					
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока					
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме					
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения					
Рациональное распределение времени урока					
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)					
Создание условий для актуализации опыта обучающихся					
Проблемное изложение материалов урока					
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения					
Проверки знаний учащихся					
Подведение итогов урока					
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока					
Умение использовать рефлекссию на уроке					
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями					
Комментирование учебных достижений обучающихся					
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке					
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)					
Самоанализ урока					
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности					
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся					

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся					
Владение приемами планирования и организации личного труда					
5. Дефициты в области коммуникативной компетентности					
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности					
Разрешение конфликтных ситуаций					
Взаимодействие с родителями обучающихся					
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся					
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся					
Взаимодействие с администрацией ОО					
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях					