



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Результат оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования (ММУ КО)

ГАУ СО «Региональный центр оценки качества образования»

Корнева Надежда Алексеевна –

начальник отдела мониторинга и образовательной статистики

Цель и задачи оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования

Цель:

выявить степень сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в органах местного самоуправления в сфере образования

Задачи:

- ✓ выявить «проблемные зоны» в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организацией деятельности по его совершенствованию;
- ✓ выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- ✓ определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- ✓ выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта

Направления оценки

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

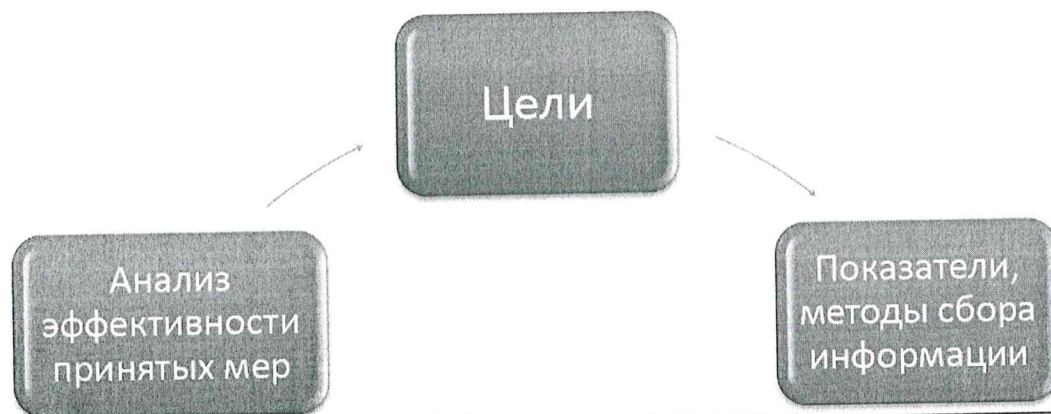
- «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
- «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;
- «Система методической работы»;
- «Система организации воспитания и социализации обучающихся»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческий цикл

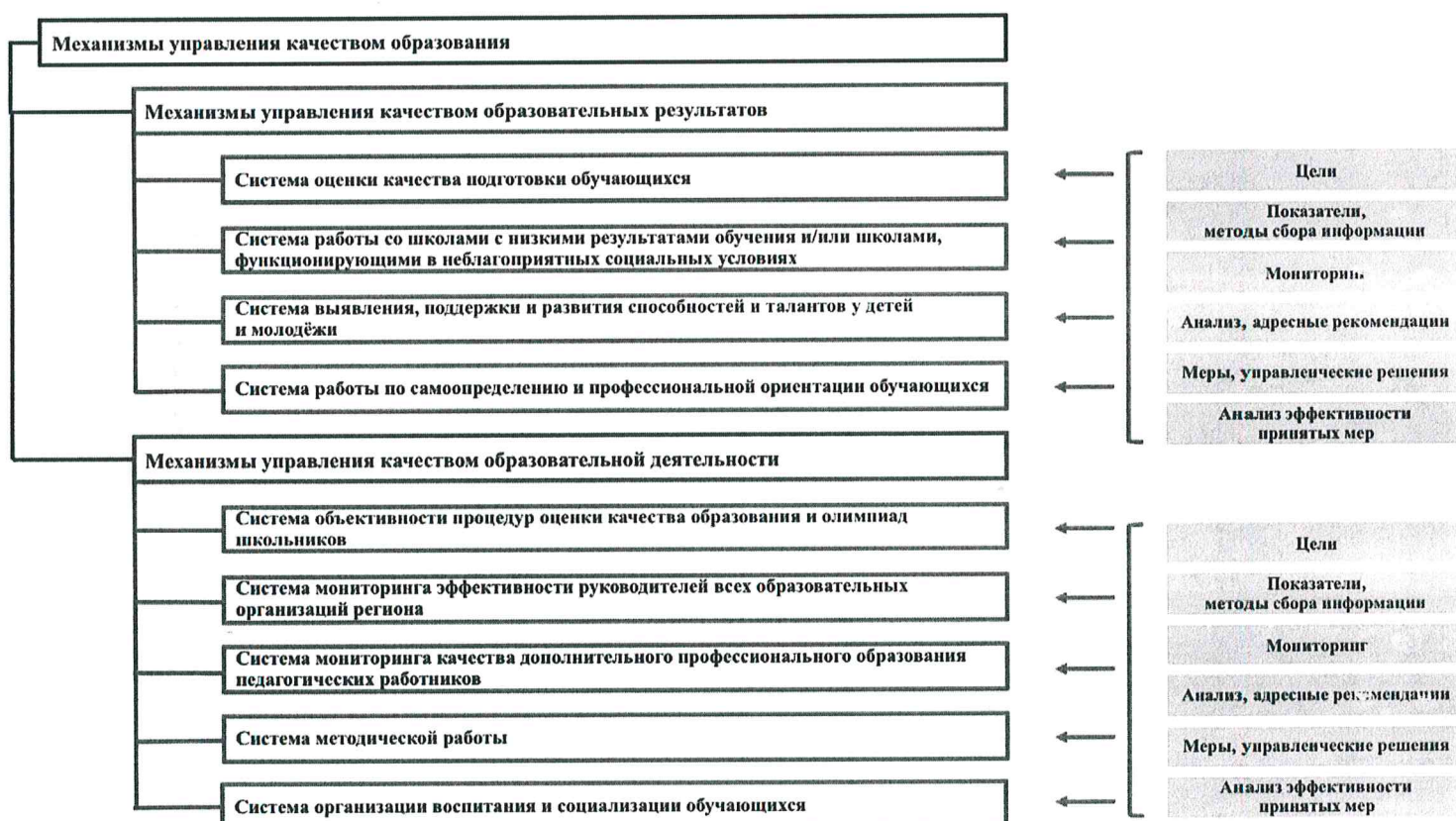


Для получения максимальных баллов необходимо показать **полный цикл управления** с построения стратегии до проведения соответствующих измерений и использования результатов этих измерений для повышения эффективности управления.

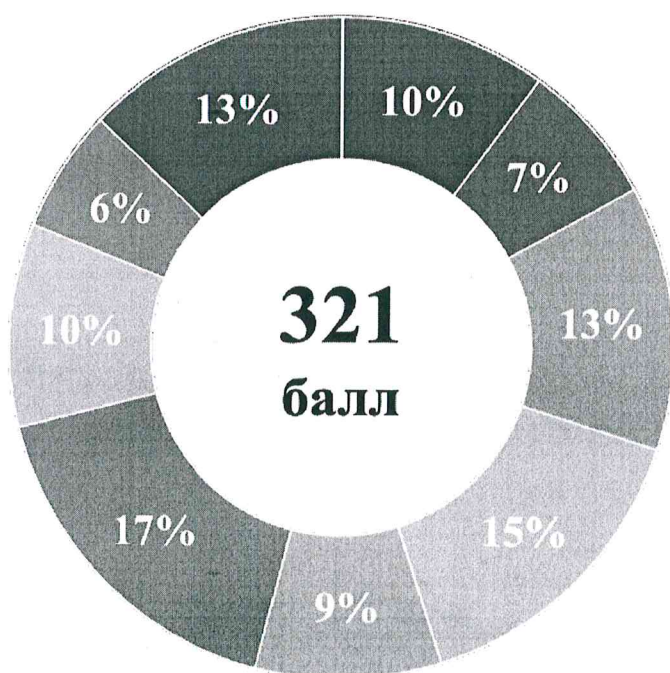
Если **какой-то из компонентов** управленческого цикла **отсутствует** или сформирован **не полностью**, то система управления качеством образования считается **частично сформированной**.



Структура методики оценки



Структура итогового балла



- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона
- Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
- Система методической работы
- Система организации воспитания и социализации обучающихся



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование цели



- Выдвижение целей предполагает определение стратегии развития системы управления качеством образования.
- Обоснование этих целей – приведение убедительных аргументов или доводов, обусловленных нормами, предпосылками и установками, в соответствии с которыми необходимо принять конкретные практические действия.

Требования к целеполаганию:

- должны соответствовать региональным целям;
- иметь обоснование;
- должны быть измеряемыми.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Показатели, методы сбора информации

Показатели

- количественные или качественные оценки состояния той или иной системы управления качеством образования

Методы сбора информации (источники)

- оценке подлежит описание методов сбора информации;
- при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем выставляется высокий балл



При проведении оценки механизмов управления качеством образования могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования в целом, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования.



ДИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

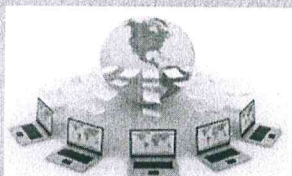
Мониторинг



Основные функции мониторинга

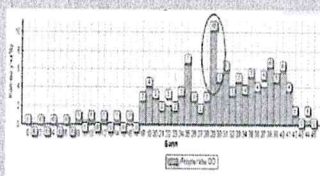
Информационная

- Получение сведений
- Выявление результативности



Мотивационная

- Самоанализ
- Побуждение к более глубокому изучению



Формирующая

- Выявление сильных и слабых сторон
- Воздействие на «зону ближайшего развития»
- Индивидуальный подбор методов и приёмов воздействия

Коррекционная

- Внедрение положительный практик
- Повышение значимости объективности проведения процедур по ОКО
- Повышение уровня обученности в школах с низкими результатами

Этапы мониторинга:

- Сбор информации,
- Обработка данных,
- Систематизация полученных результатов
- Хранение полученной информации



ФИОКО

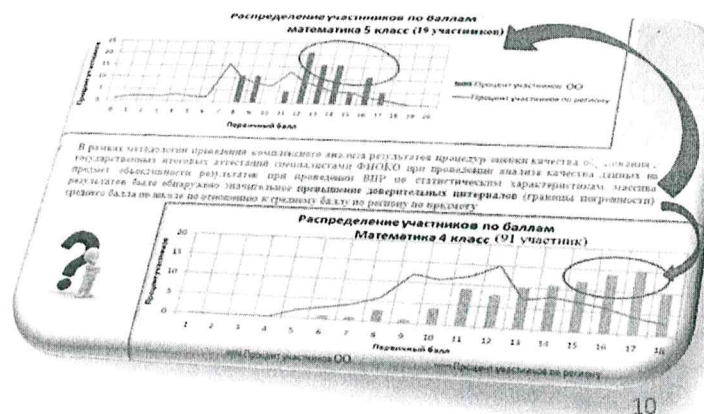
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ, адресные рекомендации



На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- рекомендации по использованию успешных практик по направлению;
- адресные рекомендации по результатам проведённого анализа.





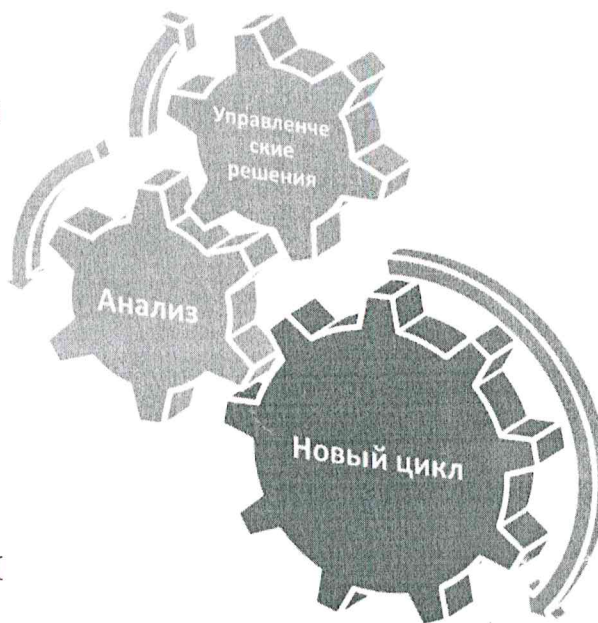
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ эффективности принятых мер



По итогам принятия мер и управленческих решений необходимо проводить анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образец формы сбора первичных данных



1	Код региона					
2	Регион					
3	Муниципальность					
4	Позиция оценивания	Максимальный балл	Ссылка 1	Комментарий 1	Ссылка 2	Комментарий 2
4.1	2.4 Система методической работы	41				
4.1.1	Цели	4				
4.1.2	Наличие муниципальных целей методической работы (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие)	1				
4.1.3	Согласование муниципальных целей с целями региональной системы методической работы (1 балл - согласованность целей, 0 баллов - несогласованность)	1				
4.1.4	Обоснование заявленных целей (целей) муниципальной системы методической работы (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели)	1				
4.1.5	Наличие муниципальных (возможность включения цели) целей муниципальной системы методической работы (1 балл - включение, 0 баллов - невозможность включения цели)	1				
4.1.6	Наличие целей с негативным воздействием	1				
4.1.7	Показатели, методы сбора информации	16				
4.1.8	Наличие показателей системы ОМСУ (МУО) (2 балла - соответствие цели обоснованной цели, 1 балл - не соответствующая обоснованной цели)	2				
4.1.9	по осуществлению методической поддержки педагогов	2				
4.1.10	по организации системы наставничества на муниципальном уровне	2				
4.1.11	по организации системы форм взаимодействия педагогов на уровне муниципальной	2				
4.1.12	Наличие иных показателей системы ОМСУ (МУО) по направлению	2				
4.1.13	Наличие неэффективных показателей или показателей с негативным воздействием	4				
4.1.14	Описание методов сбора информации (4 балла - при осуществлении сбора структурированной информации посредством информационных систем, 3 балла - при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла - при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл - осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации)	4				
4.1.15	о методической поддержке, организации наставничества	4				
4.1.16	об иных методах по направлению	4				
4.1.17	Мониторинг	4				
4.1.18	Проведение мониторинга показателей системы ОМСУ (МУО) (поплати: по неэффективным показателям или по показателям с негативным воздействием не учитываются)	1				
4.1.19	по осуществлению методической поддержки педагогов	1				
4.1.20	по организации системы наставничества на муниципальном уровне	1				
4.1.21	по организации системы форм взаимодействия педагогов на уровне муниципальной	1				
4.1.22	иных показателей системы ОМСУ (МУО) по направлению	1				
4.1.23	Итого, взятых во внимание	8				

Форма сбора данных +



ФИОКО

Особенности работы с формой сбора данных

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться **напротив** позиций оценивания. Ссылки, размещённые напротив направлений или показателей (например, напротив направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» или показателя «Механизмы управления качеством образовательных результатов»), рассматриваться для оценки не будут.
- Одна ячейка должна содержать **только одну ссылку**. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа или номера страниц (если документ более 10 страниц).
- В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.
- В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещённые в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.
- При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.
- Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.
- Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утверждённые после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие материалы (проведённые мониторинги, анализы, разработанные адресные рекомендации, проведённые мероприятия и т.п.) – за последние 3 года.
- Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.
- Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.
- Оценке подлежат **только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц учитываться при проведении оценки не будет.**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нарушения

при заполнении формы сбора данных



- Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» **указывается наименование необходимого документа или номера страниц (если документ более 10 страниц).**
- В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» **указывается наименование необходимого документа.**
- В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещённые в закрытом доступе, **в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.**
- Оценка документов производится **с учётом срока давности этих документов.** Оценке подлежат нормативные правовые акты, утверждённые после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие материалы (проведённые мониторинги, анализы, разработанные адресные рекомендации, проведённые мероприятия и т.п.) – за последние 3 года.
- Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.
- Оценке не подлежат ссылки на мероприятия **без документов, подтверждающих проведение мероприятия.**
- Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц учитываться при проведении оценки не будет.

Нарушения - в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа или номера страниц (если документ более 10 страниц).

Позиция оценивания	Максимальный балл	Ссылка 1	Комментарий 1
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	288		
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	101		
Цели	12		
Наличие муниципальных целей оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)	3	oobmr.ru	Публичный отчет Стр....?
Соответствие муниципальных целей целям региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)	3	oobmr.ru	
Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)	3	oobmr.ru	
Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)	3	oobmr.ru	
Показатели, методы сбора информации	41		
Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели):			
то кадровой обеспеченности образовательных организаций	2	oobmr.ru	
то кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования	2	oobmr.ru	

Позиция оценивания	Максимальный балл	Ссылка 1	Комментарий 1
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	288		
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	101		
Цели	12		
Наличие муниципальных целей оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования)	3	https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/ilovepdf_merged%20(17).pdf	Приказ об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по развитию муниципальной системы образования Петровского муниципального района, стр 4-5

Нарушения - В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещённые в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

Позиция оценивания Мониторинг	Максимальный балл 15	Ссылка 1	Комментарий 1
ведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг по эффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не тывается):			
учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки	1		
оценке качества управленческой деятельности в ОО	1		
учету административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	1		
учету молодых специалистов - учителей	1	https://cabinet.miccedu.ru/	?
учету нагрузки педагогических работников	1	https://cabinet.miccedu.ru/	
учету педагогической нагрузки административных работников	1	https://cabinet.miccedu.ru/	
поддержке и сопровождению педагогов	1	https://cabinet.miccedu.ru/	

Показатели, методы сбора информации	41				
наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, балла - не соответствующих обоснованной цели)					
по кадровой обеспеченности образовательных организаций	2	http://sarcoko.ru/page/id/3#	логин - sweta.arh@yandex.ru пароль - 12345678	https://online.miccedu.ru/	ЛОГИН11247пароль-22139892
по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования	2	http://sarcoko.ru/page/id/3#	логин - sweta.arh@yandex.ru пароль - 12345678	https://online.miccedu.ru/	ЛОГИН11247пароль-22139892
по подготовке базового уровня	2				
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования	2	http://sarcoko.ru/page/id/3#	логин - sweta.arh@yandex.ru пароль - 12345678	http://koerso.soiro.ru/sara/place/my	Логин -user_fiw28 Пароль - H3gDcpB
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования	2	http://sarcoko.ru/page/id/3#	логин - sweta.arh@yandex.ru пароль - 12345678	http://koerso.soiro.ru/sara/place/my	Логин -user_fiw28 Пароль - H3gDcpB
по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)	2	https://petovsk64.ru/sub-org/upr-olr/%d0%98%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%b7%20%d0%93%d0%98%d0%90%2020(1).pdf	Приказ об организации подготовки и проведения ГИА в 2019-2020 учебном году, стр 3	http://sarcoko.ru/page/id/3#	Система МВАС логин - sweta.arh@yandex.ru пароль - 12345678



Нарушение - Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия

Меры, управленческие решения	7		
Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	1	?	функционирование на базе ОО совета профилактики
Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	1		
Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	1		проведения ШМО, РМО ?
Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	1	ddtbaltay.ucoz.com	
Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	1		функционирование на базе ОО летних лагерей
Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся	1		
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1		

Анализ, адресные рекомендации	18		
Проведение анализа результатов мониторинга показателей:			
по кадровой обеспеченности образовательных организаций	1	проводится	
по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования	1	проводится	
по подготовке базового уровня	1	проводится	
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования	1	проводится	
по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования	1	проводится	?
по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)	1	проводится	
по подготовке высокого уровня	1	проводится	
по оценке метапредметных результатов	1	проводится	
по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений)	1	проводится	



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦЕННИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности проводимой оценки



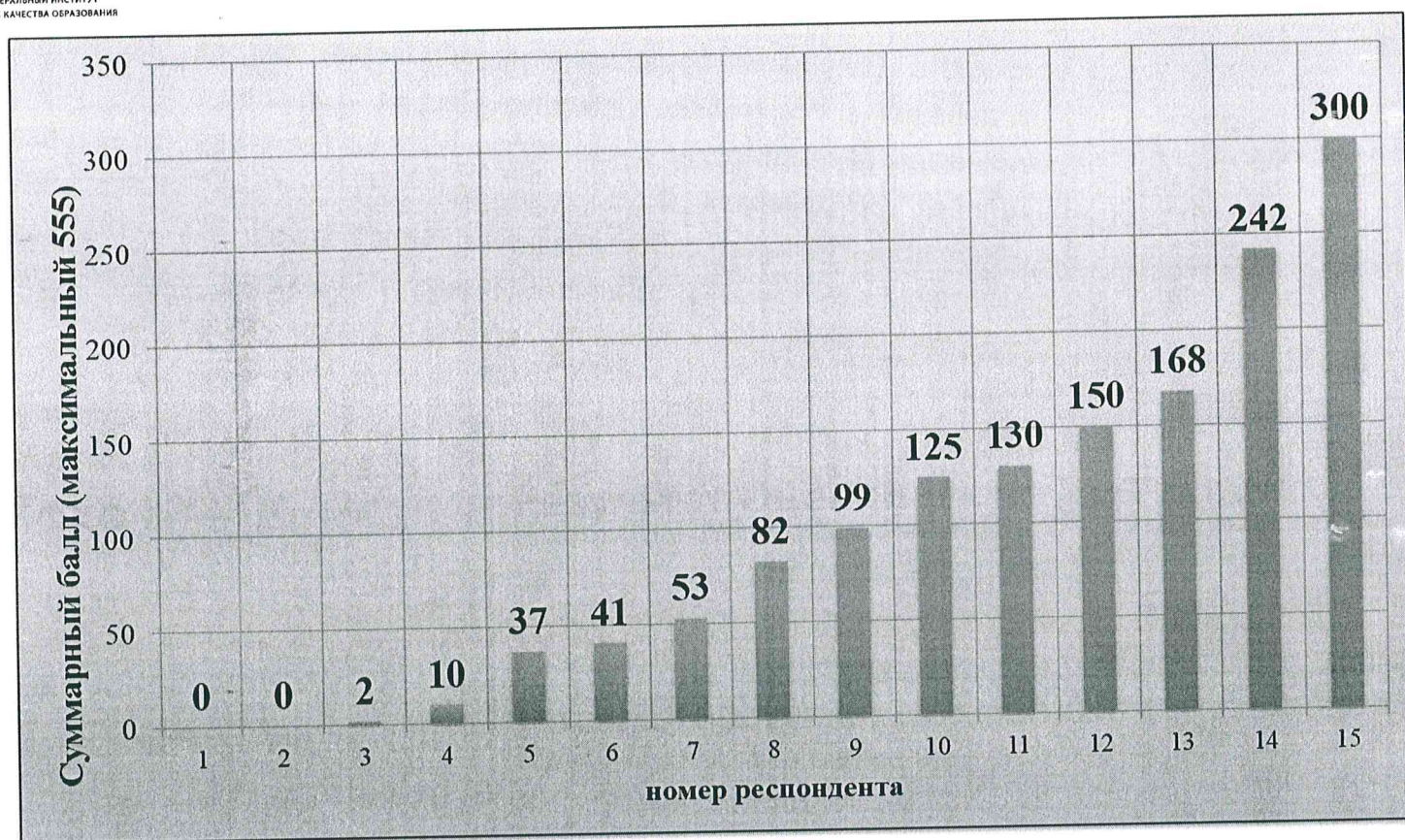
- Сбор контекстной информации от региональных координаторов и муниципальных организаторов осуществляется через личные кабинеты ФИС ОКО;
- Каждый муниципальный организатор обеспечен формой для сбора первичных данных, инструкцией по заполнению формы, формой предоставления результатов комплексного анализа;
- Обработку заполненных муниципальными организаторами форм осуществляют эксперты;
- Подготовка статистических отчётов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, предоставление отчётов с помощью ФИС ОКО;
- Проведение сравнительного анализа контекстных данных, результатов проведённых опросов, результатов обследования;
- Сравнение результатов разных кластеров, выявление муниципальных органов с признаками недостоверных результатов, выявление муниципалитетов с большим процентом ОО с низкими результатами, выявление других тенденций.



ДИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результат Оценки

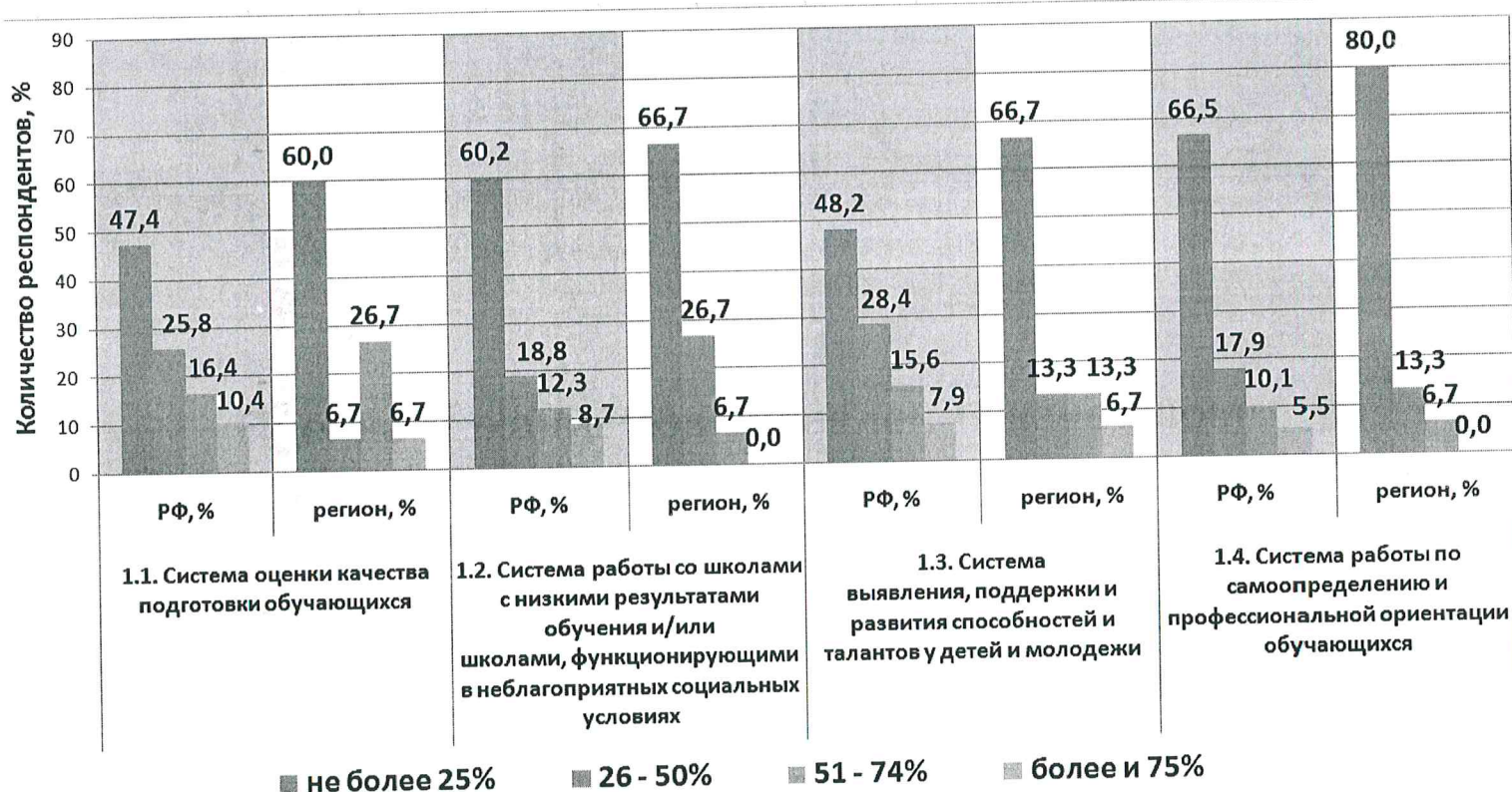




ДИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов

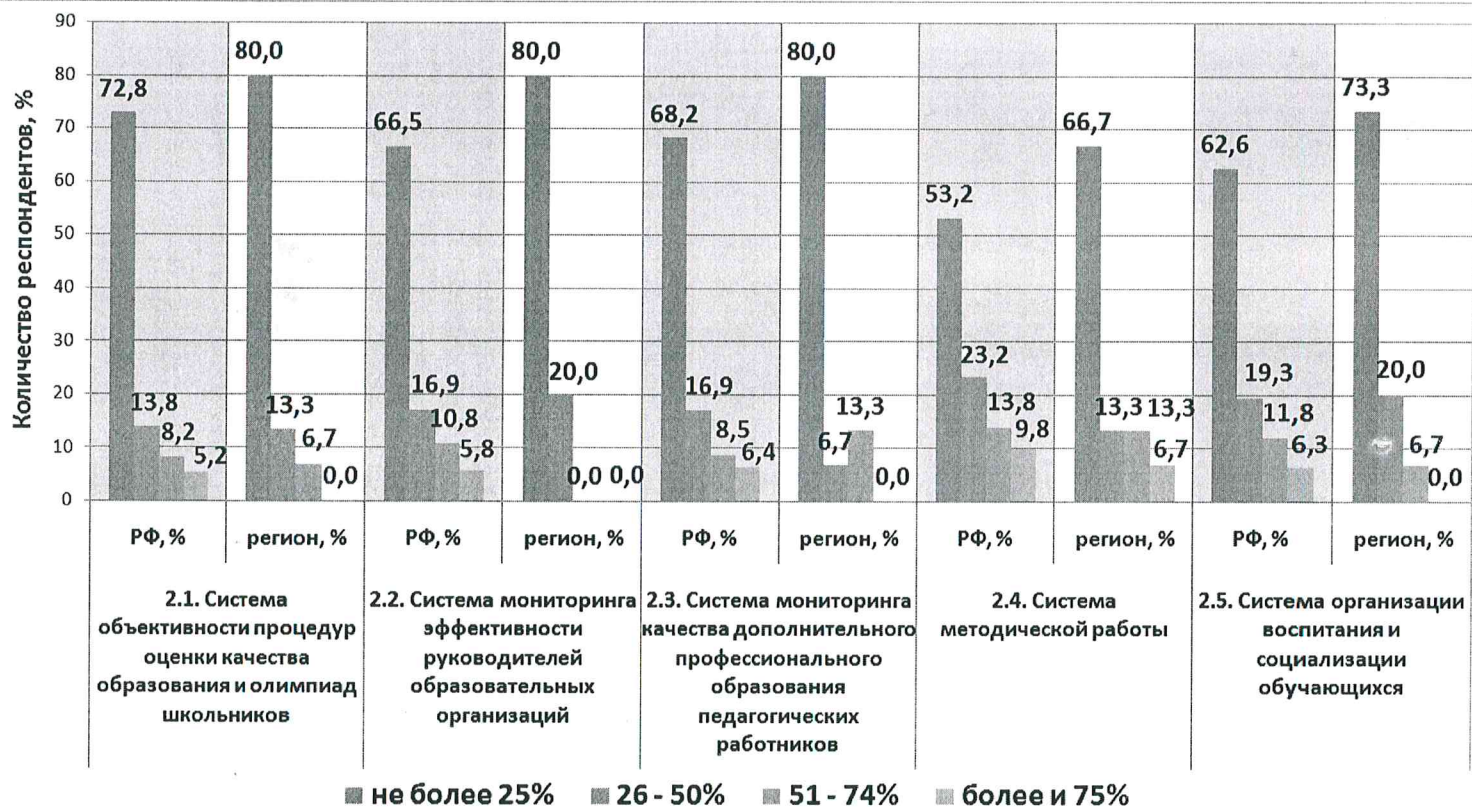




ИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статистика по региону



Направления	Цели	Показатели, методы сбора информации	Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	Итог по направлению
Механизмы управления качеством образовательных результатов	80%	48%	61%	63%	68%	25%	62%
1. Система оценки качества подготовки обучающихся	67%	86%	100%	100%	40%	0%	74%
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	75%	29%	0%	20%	33%	100%	35%
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодёжи	100%	27%	20%	43%	86%	0%	57%
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	73%	53%	100%	78%	86%	0%	72%



Статистика по региону

ИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Цели	Показатели, методы сбора информации	Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	Итог по направлению
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	70%	32%	33%	32%	48%	40%	45%
Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	64%	60%	50%	40%	0%	0%	45%
Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона	0%	0%	0%	0%	43%	0%	5%
Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	100%	57%	100%	60%	50%	100%	74%
Система методической работы	50%	40%	0%	0%	100%	0%	37%
Система организации питания и социализации учающихся	87%	67%	75%	83%	67%	100%	78%



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации



- Каждая система, характеризующая механизмы управления качеством образования, должна представлять последовательность действий, включающую 5 компонентов управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.
- Выбор цели определяется в рамках каждого из 9 показателей в соответствии с нормативными актами и региональными целевыми направлениями.
<https://soiro.ru/content/regionalnye-upravlencheskie-mehanizmy-ocenki-kachestva-obrazovaniya>
- Выбор показателей и методов сбора информации может быть расширен (в отношении региональных) за счёт муниципального компонента и процедур, проводимых в рамках одного муниципалитета.
- Мониторинг в рамках каждого из 9 показателей оценки «Механизма муниципального управления качеством образования» так же может охватывать дополнительные аспекты, характеризующие муниципальную образовательную систему, связанные с особенностями того или иного муниципального образования.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации



- Возможные направления аналитической деятельности
 - линейный анализ,
 - кластерный анализ,
 - анализ динамики результатов образовательного процесса,
 - анализ динамики результатов обучающихся (одни и те же дети),
 - анализ результатов по группам умений,
 - анализ результатов по группам обучающихся,
 - дифференцированный анализ с учетом контекста ОО,
 - анализ «зон риска»,
 - анализ результатов в соответствии с уровнем предметной подготовки
 - анализ выполненных заданий разными группами участников



ИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации



- В качестве рекомендаций по проведённому анализу могут быть разработаны:
 - адресные информационно-статистические материалы для директоров образовательных организаций,
 - адресные программы по устранению профессиональных дефицитов педагогов,
 - рекомендации родителям, как полноправным участникам образовательных отношений.
 - модель организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации

- Принятые меры и управленческие решения (пример):
 - внесение изменений в заявку на проведение курсов повышения квалификации в соответствии с результатами проведенного мониторинга,
 - разработка комплекса мер, направленных на повышение качества образования,
 - рассмотрение результатов и вопросов повышения объективности ГИА, ВПР на совещаниях различных уровней с включением принятых решений в протокол,
 - включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР,
 - закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»,
 - проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов,
 - привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение,
 - использование при аттестации педагога результатов работы в предметной комиссии ГИА,
 - включение педагогов малочисленных и малокомплектных школ в работу действующих межмуниципальных сетевых проблемных групп по обсуждению проблем в преподавании предметов и др.



ФИОКО

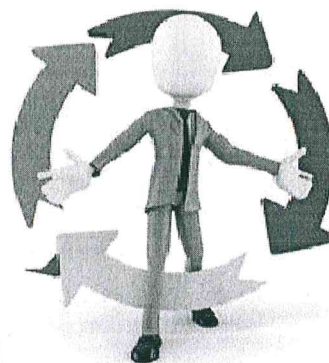
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Рекомендации

- Проведение анализа эффективности принятых мер
-  формирование новой цели, в соответствии с которой определяются
-  показатели,
-  проводится мониторинг этих показателей,
-  их анализ, разрабатываются адресные рекомендации
-  принимаются меры и управленческие решения.

Выстраивается новый управленческий цикл





ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Пример неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

- уровень обученности,
- уровень качества обучения,
- доля обучающихся 1-4 классов, успешно освоивших программы начального общего образования,
- доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»,
- численность обучающихся, справившихся с ВПР на «хорошо» и «отлично»,
- рейтингование образовательных организаций по среднему баллу по результатам проверочных работ любого уровня»
- сравнение средних баллов ЕГЭ в расчете на один предмет в текущем и предыдущем году или сравнение средних баллов ЕГЭ (в расчете на один предмет) 10-ти % выпускников с лучшими результатами и 10-ти % выпускников с худшими результатами, на основании которых руководителям образовательных организаций производятся выплаты стимулирующего характера.
- неэффективным показателем в системе мониторинга повышения квалификации педагогов является проведение мониторинга по количеству проведенных курсовых занятий.
- использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся для оценки деятельности педагогических работников и стимулирование педагогов по результатам ВПР может привести как к нарушению порядка проведения оценочных процедур, так и к необъективному оцениванию.

Спасибо за внимание !

г. Саратов
ул. им. Мичурина И.В. д.89

т. 8(8452)-57-99-38

E-mail: monitoring@sarrcoko.ru

Начальник отдела мониторинга и образовательной статистики
ГАУ СО РЦОКО - Корнева Надежда Алексеевна